

革新视角下初中物理教学情境教学模式的改革

◆尹济东

(辽宁省新民市胡台学校)

摘要:在我国社会经济飞速发展的背景下,我国教育工作面临着较大的改革,针对不同年级不同学科的教学工作需要采用不同的改革方案,下面本文主要论述了初中物理学科改革工作现状,充分发挥情境创设教学的自身作用,尽管情境创设教学模式的运用时间较短,但是在初中物理课堂教学中的运用效果较为理想。基于此,我们需要认真落实好初中物理情境教学模式的改革工作。

关键词:初中物理教学;改革;情景创设模式

最近几年,教育工作面临着较大的挑战,各学科都在进行如火如荼的改革,初中物理教学工作也不例外,需要采取科学的方式不断提升初中物理学科教学水平,进一步落实好初中物理教学改革工作。要想进一步激发初中学生的物理学习兴趣,让初中生主动学习物理知识,我们应该不断提升物理教学效率,初中物理教师还应该结合实际情况不断革新初中物理教学模式。情境创设就是在该种形势之下产生的,虽然该种新型教学模式取得了良好的应用效果,但是其具体优势并没有完全发挥出来,仍需要进一步的优化和提升,因此执教者应当根据情境创设教学模式的课堂效果以及存在弊端进行不断的优化和完善,最终促使其能够更好地为初中物理学科执教者服务并不断提升物理学科的教学效率。

1 结合学生的生活现状创设科学的学习情境,不断增强教学的趣味性

通过调查研究不难发现,初中物理教学工作本身就是一项较为复杂繁琐的工作,与其他学科的教学工作相比,初中物理教学工作更加抽象难懂,所以教师需要根据学生的基本情况以及课程内容进行对课堂形式进行改革创新。而情境创设教学模式的有效开展可以有有效的激发学生的兴趣点,并且将晦涩枯燥的物理知识点转换为形象具体的且富有趣味性的生活实例,该种教学方式不但能够转变学生学习和理解物理知识的思路,而且能够使得学生能够更加的积极主动的参与到物理课堂之上来,最终有效的改善教学效果。但是执教者在进行该种教学模式实践的过程中必须要遵循两个原则,其一,情境的创设必须与学科内容有着密切的关联性,让情境创设为教学内容服务,要把传授的知识融入到创设的情境中,使二者能够有机融合;其二,情境创设必须尽可能贴近人们的日常生活,让学生真正感知物理与生活密不可分。第一条原则十分容易理解,也相对容易做到,因为该种教学模式的开展主要目的就是为了进行物理知识教学,而第二条原则理解起来也不难,但要能够与生活紧密联系,需要教师多用心用力,因为只有将情境创新课堂开设的越与生活相近,学生越容易去理解和应用,当然也才能够更好吸引学生去学习。例如,在学习课程《深度与压强》的时候,可以根据书本中简单实例进行仿真,选取一个矿泉水塑料瓶,然后根据高度进行四等分,三个等分线处分别扎一个气孔,然后装满水让学生观看三个孔喷出水的区别,最后再通过物理原理进行现象分析,通过该方法进行教学,不但直观易懂而且富有趣味性,教学效果自然也能够得到明显的改善。

2 充分发挥信息技术的作用提升物理教学效率,从根本上提升教学直观性

最近几年,我国的信息技术水平有了很大程度的提升,各种各样的电子产品层出不穷,把信息技术运用到初中物理教学工作中,能够有效提升教学工作质量,把抽象的物理知识变得具体形象,那么不仅可以有效的丰富课堂教学内容,而且还有助于吸引学生的学习兴趣。通过借助一系列的多媒体设备辅助教学,可以巧妙的将一些抽象的物理现象、物理原理以及物理实验通过视频播放的方式展现给学生,这样就可以促使学生能够更加轻松的掌握那些深奥难懂的物理知识。但是在通过该种途径进行物理教学的时候,往往需要执教者投入更多的时间和精力去备课,尤其是课堂视频文件或者PPT的制备,而且上述多媒体文件需要执教者进行精心设计,既要课堂重点知识融入视频文件中去,而且还要确保视频文件的趣味性,同时还要保障整个视频物理知识传

达的平滑性等等,尽量借助于多媒体的方式帮助学生营造一个轻松愉悦的课堂氛围。例如,在进行物体形态转化的教授过程中,教师可以借助PPT文件进行一系列的雪花、冰雪、雨水、水蒸气等图片的轮播,也可以借助视频播放的形式展示水结冰或者露珠凝结小视频,在上述课程开展的过程中,学生不仅能够学得相关物理知识,而且能够欣赏到大自然的独特风景,当然其好奇心以及学习心态也都能达到最佳状态,学生在这种状态下,才能主动积极地学习,做到爱学,乐学。

3 重视初中物理教学方式的优化,从而增强教学实效性

与其他学科相比,初中物理学科的知识较为抽象不好理解,这样的情况下要求教师不仅需要熟练掌握物理学科的基础知识,还要注重初中物理实验教学工作的落实,生活化教学,而在进行物理实验教学的过程中适时的引入情境创设的教学方法进行辅助教学,提升教学效果是十分有必要的。但是,在具体的开展过程中,执教者必须要明确自己的教学目标,切记不要将课程的主次颠倒,片面为了完成教学任务,达到教学目标而做一些多余的、无用的教学创设,是没有必要的,这样既达不到应有的教学要求,也浪费了大量的教学时间。因此,我们要根据教学内容有针对性的进行情境设置。另外,在课程开展的过程中,还应当努力营造一种氛围,一种有益于促进学生热情且主动去学习探索的氛围,让学生切实的感受到物理学科的趣味性。最后,还要认真全面的关注和关心每一个学生,对于那些成绩一般或者比较差的学生更应当鼓励他们参与到实验课程中来,让他们在不断的物理演示中,慢慢提升学习物理的能力,不断提升对物理知识的理解和掌握,让他们也认识到物理学习的重要性,感受物理学习的趣味性,以此改变他们对物理学科的态度。例如,在进行杠杆课程教学的过程中,可以让学生自己去选择实验项目,并且鼓励其尽量选取一些生活中的实际案例,这样不仅能够帮助学生学习相关物理知识,而且还能让学生体会到物理与生活之间的密切联系,并有效的激发学生的求知欲望。

4 积极创设故事情境,活跃课堂教学氛围

通过调查教学工作落实情况不难看出,初中物理教师通过积极创设故事情境,能够更好地活跃课堂教学氛围,从而有效提升教学质量。生动形象、引人入胜的故事对学生有较强的吸引力,为了让物理课变得鲜活而生动,在初中物理教学中,教师要根据中学生的年龄特点和心理特征,有意识地通过书籍、网络平台收集一些物理故事来创设教学情境,丰富课堂教学。此外,教师也可以根据物理教学内容,设法编写一些故事。在教学中,教师应尽量使用生动、有趣的课堂语言讲故事,吸引学生,将学生带入到具体的教学情境中。例如,在讲授“液体沸腾”这一节内容时,为了让学生对“沸腾必须达到沸点”有真切的认知,教师就可以通过生动形象的语言给学生讲“小和尚烧水”的故事,很早以前,一个庙里住着一老一小两个和尚,小和尚时常偷懒。为此,老和尚想了一个有趣的办法,他把小和尚领进厨房,将盛有冷水的锅漂在一锅沸腾的水里,对小和尚说:“大锅里的水不能烧干,你把小锅里的水烧开,就可以出去玩了。”小和尚一听很高兴,一刻不停地加柴烧火,可烧了很久,小锅里的水也没有被烧开。小和尚产生疑问,这是为什么呢?教师通过创设这一故事情境激发学生的学习兴趣 and 求知欲,实现了课堂形式与内容的完美统一。

综上所述,把情境教学法运用到初中物理教学工作中中更好地落实教学模式改革工作,初中物理教师在教学中,必须针对所教的知识学生的特点创设能为教学内容服务、能体现知识本身特点的有效情境,以此营造一个趣味盎然的物理课堂,这样才能提高初中物理的教学质量,适应当代教育改革的需要。

参考文献:

- [1] 张家龙,王振娟,张家灵.创设物理教学情境提高初中物理课堂教学有效性[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):91.
- [2] 张文峰.初中物理教学情景创设的问题及对策分析[J].科技展望,2015,25(21):190.