如何提高学生在高中数学课堂教学的积极性和参与度

◆尹仁忠

（广东省德庆县孔子中学）

摘要：在新课改背景下提出的教学观念是在教学过程中重视学习的过程，不可以只有一个结论，要将思维转变的过程全部体现出来。在高中数学学习的过程中老师一定要提高学生的课堂参与度，使学生不仅可以学会数学知识，还可以提高学生的数学罗辑思维运用的能力。学生的课堂参与度直接决定了课堂的教学效率和质量，因此，老师在课堂上需要提高学生课堂参与的意识和积极性，让学生成为课堂的主体，真正成为课堂的主人，这才是我国高中数学课堂发展的方向。下面便阐述了在高中课堂上怎样提高学生的积极性和参与度。

关键词：高中数学；积极性；参与度；策略研究

引言：数学作为高中课程中的一门基础课程，是非常重要的。高中数学在学习的时候需要去记住许多的定义、公式，学生需要养成一个良好的逻辑思维，才可以巧妙的解决问题。那么，学生怎样才能在掌握基础知识的前提下提高自己解题技巧的能力呢？这不仅要靠老师的引导，最主要的是学生发挥自己的主动性进行探索，这样老师高效的完成了教学任务，学生也学会的知识和掌握了能力。因此，老师要培养学生主动去接受知识的意识，在课堂上提高学生的参与参与度，进而提高课堂的教学质量。

一、在高中数学课堂上老师要和学生构建和谐的师生关系

在新课改背景下，教育部所提倡的是在课堂上构建和谐的师生关系，这是在尊重学生的主体地位和热爱学生的前提下才可以建立的。同时，老师，还要通过沟通去了解学生的兴趣爱好和性格特点，在此基础上，对学生进行正确的引导，这样才可以在高中数学课堂上构建和谐的师生关系。在轻松、愉悦、和谐的课堂环境中进行教学的话，是可以有效引导学生参与到中来的。在高中数学课堂上，老师要真正做到将课堂还给学生，并且要给予学生一定的尊重，这样才会让学生对老师产生认同感，学生才会愿意和老师进行交流，这样，不仅可以营造轻松、和谐的课堂的氛围，课堂的教学效率也可以得到有效的提升。老师在调动起学生的积极性之后，才可以让学生参与到课堂中来，对数学知产生兴趣，进而掌握数学的解题技巧和方法，促进自身的全面发展。

例如，在学习人教版的高中数学必修一的“集合”这个知识点的时候，老师就可以让学生先进行预习，让学生将自己不懂的地方画出来，在老师进行讲课的时候可以进行提问。这样，师生之间的沟通加强了，轻松、和谐、愉快的环境氛围也营造出来了，这种环境氛围是真正可以提高学生积极性的。因为“集合”这个知识点比较简单，老师可以让学生在课堂上可以使用小组合作模式进行教学，让学生在学习的过程中，可以收获自信和荣誉感。这样，学生对于数学的兴趣也提高了，在老师接下来的授课过程中也会更加集中精神，证实自己的想法。

二、在高中数学课堂上帮助同学们发散思维

高中数学对于学生们的逻辑性、思维性要求很高，在传统的教学中，学生的思维不能发散，这也就导致了学生对于课堂的积极性不够，教学质量不高的现象出现。学生在学习过程中可以使用数形结合的方法来解决数学当中所遇到的问题，学生可以形成现代思维，将数学问题与运动相结合，以达到更好的理解数学思维特点的目的。

例如，在高中数学教学过程中，高中数学的函数是很抽象的一方面，函数的抽象导致同学们并不能彻底的理解函数。因此高中数学教师在教学的过程当中，可以运用数形结合的方法来讲授这一部分的知识，就比如在讲函数公式时，老师可以画出函数图像，帮助学生们理解。图像相对于数字来说，学生们对图像的印象更深刻。数形结合法便于同学们理解函数的知识点，巩固函数基础。通过这种教学方法在高中课堂上的是用，提高了学生的课堂参与度和学习数学的积极性。

三、在高中数学课堂上使用多媒体教学来激发学生的学习积极性

高中的数学知识是比较复杂的，在这其中有许多的运算公式和数学概念，这些新增加的数学知识是比较枯燥、乏味的，同时也需要具有强大的逻辑思维能力，所以老师可以采用科学合理的教学方式来激发学生的学习积极性和课堂参与度，多媒体教学就是有效的一种方法，同时，老师还要将数学知识的教学和创造性活动相结合，在不知不觉中为学生建立起一种良好的学习环境。

例如，在学习“点、直线、平面之间的位置关系”这个数学知识的时候，因为这个知识点是需要有强大的逻辑思维的，老师可以在课堂上使用多媒体课件辅助老师进行教学，通过播放和点、线、面相关的视频或者图片来帮助学生理解这个知识点，去教室中的墙面、地缝和交叉点之间的关系等等。在这些相关的视频或者图片给学生播放完毕后，老师可以借住这些在学生心中留下印象的事物对点、线、面位置关系这个知识点进行讲解，这样，点、线、面位置关系这个知识点在学生的脑海中留下了深刻的印象，对老师的讲解也有了更深层次的体会，在日常生活中学生碰到相关的事物也会联想到知识点，使学生无时无刻都在学习。这种借助多媒体辅助教学的方法能够让学生理解复杂、抽象的数学知识，还可以有效的激发学生的学习积极性，在不知不觉之间提高了初中数学课堂的教学效率。

结束语：总而言之，教师需要了解和把握高中生的身心发展特点及规律，有效结合数学的课堂教学内容，立足于学生的教学来考虑整个教学过程，让学生真正投入到数学课堂的教学活动中，切实提升学生在数学课堂中的参与程度，从而收获最佳的课堂教学效果，促进学生个人的健康、可持续发展.

参考文献：

[1]侯颖亮.高中数学教学中如何调动学生学习积极性[J].学周刊,2018(09):71-72.

[2]叶伟华.高中数学课堂教学提问的有效性研究[J].科教文汇(下旬刊),2015(03):102-103.

[3]赵妍.论如何加强高中数学高效课堂的建设[J].中国校外教育,2012(17):94.