

# 初中历史探究性学习的实践与反思

◆余梅

(四川省雅安市汉源县九乡镇富庄初级中学)

**摘要:**进入课程改革进程以来,尤其是进入新时期以来,当前国家和社会的飞速发展决定了教育不再是单纯应付考试和升学的工具,学生也不再是流水线上的“填鸭”,结合历史学科而言,就是要将探究与实践融入到课堂教学活动中。故此,本文根据作者实际教学活动中发现的问题以及解决的方法,提出了对于初中历史探究性学习的实践和反思。

**关键词:**初中历史;实践;探究;反思

## 一、历史探究性学习的重要性

初中时期是一个学生非常重要的时期,是一个学生学习生涯起承转合的重要时期。是每一位初中阶段学生和初中老师都应该珍惜的时间。一方面来说学生们需要放弃掉在小学阶段养成的启蒙式接受方式和学习方法,另一方面初中阶段是一个为高中乃至大学更高层次研究打基础的阶段。与此同时,历史学科是在初中学习生涯中十分重要的理科课程,因为历史不但在所有文史科目当中有涉猎,同时历史也对其他科目知识体系的形成有着极大的促进作用。因此我们在实际教学活动中,要善于培养学生们深究问题,解决问题的探究精神。

## 二、历史探究性学习的具体策略

### 1. 建立效率高,节奏紧凑的教学理念

教学需要发散思维,尤其是像历史这样知识体系庞杂的学科,但还是要以教材大纲为基础。尤其历史学科教学时间不长,但教学任务很重。所以发散教学不是简单的寓教于乐,而是一种促进教学效率的手段。而要想做到历史探究性课堂的高效率进行,需要老师和同学们共同的配合。首先要在每节课结束时对学生安排预习内容,让学生们在课前对所讲知识点有一个基本的认识,这样在课堂上就会省去很多的启蒙开导教育的时间。同样,作为老师,也必须将教学内容完全熟练,将教学进度每一步的所需预留时间计算到精确。杜绝一节课上有几分钟没事干的局面,更不能在规定时间内完不成教学计划。

### 2. 优化教学内容的导入工作

好的开端就是成功的半。创设好的历史情境引入课堂,能激发学生的兴趣,激活学生的思维能力,调动学生的积极性。例如我在实际教学活动中,每天上课都在课前为学生们准备一项“历史上的今天”活动,这样首先引起同学们的兴趣,并且由此引出课题,使大家今天所学的知识有一个直观的感受,由此进入新课的学习内容。

## 三、调动学生的情感体验

文章分析中常常会出现“融情于景”这四个字,而对于历史教学,我们也主张融情于书,将学生的情感与初中历史学习紧紧

相融。例如,学习中华民族抗日战争这段历史时,老师可以让学生提前预习课本,并查找自己感兴趣的那段历史内容的相关资料,然后在下次课上,让学生分享自己查阅到的历史资料。通过这种学习方式,既能激发学生的爱国之情,又能使学生对这段历史有更深刻直观的感受,促使学生思考抗日战争的发生原因以及当时中国所面临的残酷局面,从而培养学生的横向思维能力。这种教学方式才是真正的培养了学生的认知能力,而不是简单地教师的思想传递给学生。

## 四、搭建对话平台

教学是双向的,教师在传授知识的同时,也要为学生构建一个对话的平台,有交流才能让学生真正地学到知识。而在初中历史教学中,则要创造一个平等自由发言的交流平台,充分激发学生的思维,将历史变成一个“活着”的说故事的老朋友。例如,在北洋水师同日本的海战这一章节中,教师可以利用多媒体技术还原当时的战况以及旅顺军港覆灭的场景。这种用史料说话的教学方式,就像是一个参与这场战争的老兵在娓娓道来,而学生在听课的时候,情绪就容易被带动,就会产生强烈的爱国情感,从而产生努力学习、保家卫国的热血情怀。

## 五、引导学生进行自主思考

现如今教学方式不该再是简单的听说讲,老师在教学过程中可以采取悬念式教学法或者故事性教学法来调动学生的积极性,寓教于乐,让学生对历史产生兴趣,愿意独立自主地学习,培养学生自主思考的学习习惯。例如,在初一历史课本中出现的“社会变革和国家产生”这一章节,老师在讲课过程中可以带动学生一起参与课本教学,比如向学生提问:“在你们的心里什么可以称之为孝?”并让学生讲讲自己身边关于孝的故事,在学生的学习兴趣被激发的时候,顺便拓展课外知识将春秋时代郑庄公黄泉见母的故事教授给学生,由此让学生对郑庄公产生深刻的印象,这时再进行书本知识教授,学生自然会牢牢记住关于春秋小霸王郑庄公的各种相关历史。

**结语:**在当今社会飞速发展的背景下,国家和社会对于人才提出了更加严格和具体的要求,除了要求每个学生个人自由全面的发展以外,更是对新时代的教育工作者们提出了“提高全体学生的科学素质,满足每个学生发展”的基本需求,因此培养拥有探究性学习能力的同学是我们作为新时代教育工作者的基本任务,故此,我们在教学中要着重发掘同学们探究性学习的能力。

## 参考文献:

[1]秦立军.初中历史高效课堂的构建.[J].学周刊·中旬刊,2014(10):6

