

高专英语词汇教学中存在的问题分析与对策

◆张传伟

(赣州师范高等专科学校 江西赣州 341000)

摘要:作为高专外语学习的一项重要内容,英语词汇的学习非常的基础和重要。但是在一线的教学中发现,高专英语词汇的教学中存在着一些明显的问题亟待解决,这些问题的存在极大的阻碍着学生对于英语词汇的掌握和运用。为此,本文基于教学实践中的观察,探讨了高专英语词汇教学中存在的一些问题,并提出自己的见解和解决对策,旨在提升高专英语词汇教学的效率,提升学生对于词汇的掌握程度。

关键词:英语词汇; 教学问题; 分析与对策

引言

作为高专教学的一项重要内容,高专英语教学占据重要的地位。英语学习是学生掌握一种不同于母语的第三语言,是学生进行英语阅读和交流的一大利器。而作为学习英语的一项基本内容,对于英语词汇的学习非常的基础和重要,这直接影响着学生英语的运用程度。但是当前我国的英语词汇教学存在着一些问题,这些问题的出现原因是多方面的。由于当前我国高专英语教学,学习主要集中在课堂之上,对于词汇的学习也是如此,传统的英语教学中,过于重视学生的书面表达能力的现象在新课改之后,也有了改观,当前的英语教学中更加注重学生的口头表达能力,而口头表达能力与学生的英语发音、词汇、语法等息息相关,为此给学生的英语词汇学习提出了更高的要求。

一、高专英语词汇教学中存在的问题分析

(一)英语词汇教学重视程度不高

在经过小学、初中的英语学习后,学生步入高专英语课堂上,多数英语教师会认为词汇学习太过于低级,不适合高专的英语教学。大多数的英语教师存在一定的误解,认为小学、初中大量的词汇训练已经足够,高专不再需要进行大量的词汇教学了。这种教师教学安排,直接导致高专的英语课堂教学主要围绕语法、听力和写作这些内容进行,导致学生的词汇学习中断,由此带来的问题便是,对于一些相对复杂的词汇,学生的发音不准确,长此以往,容易让学生害怕发音,使学生产生恐惧心理。

(二)英语词汇教学和考核方式不新颖

在一些极少数的高专英语课堂上,教师或许会讲授一些英语词汇,但是在讲授的过程中,讲授的方式过于老套,缺乏新意,往往对于一个复杂单词,多强调几遍发音,或者使用一些例句来进行单词意思的讲解,或者直接让学生进行死记硬背来记忆单词,这种方式在学生初学高专英语时比较容易,但是随着教学的继续进行,学生学习的单词不断增加,学生的记忆困难不断提升,学生在枯燥和乏味的状态下,记忆单词的效果可想而知。当前,强调的素质教育不同于过去的应试教育,死记硬背的方式已经不适合当前的高专英语教学了^[1]。同时,在对词汇的考核方式上,大多数的英语课堂都是采用过去听写的方式来确认学生对于单词的掌握程度,这种方式并没有强调学生对于单词的运用能力,只一味地要求学生死记硬背即可,无法达到当前的教育目标,不利于培养学生对英语词汇学习的主动性。

二、高专英语词汇教学中的对策

(一)加强对英语词汇的教学指导

作为高专英语教学中的一大主体,教师的角色至关重要。首先教师要在英语词汇教学中积极改变自己的教学理念,努力培养自身对于教学环境的反思,并运用最新的教育学的方法来指导实际的教学过程。运用艾宾浩斯遗忘曲线来指导学生对于单词的记忆,尝试多次的温习来增强学生对于单词的记忆。同时,教师要积极地引导学生,提倡学生的自主学习能力,不同于小学初中等学习阶段,高专学生的自主学习能力处在一个相对较高的阶段,教师可以通过有效的激发使学生自主的在课堂以外,去阅读英文报纸、听英文广播、看英文电影等方式进行英语学习,并养成积极记录不懂得单词,自己进行查阅字典等方法来提升对于单词的理解,在这方面也可以积极和学生或老师进行交流。这种方式的运用在提倡学生自主学习能力的基础上,可以极大地提升学生的

学习兴趣,长期的坚持,必将极大的提升学生的词汇量。当然,英语的学习是一个长期的过程,学习过程中难免会遇到困难和挫折,导致学生沮丧和懈怠,在这些时候,教师要进行及时的心理疏导和鼓励^[2],以便使学生重新获得学习的信心,强调持之以恒,并养成坚持不懈的习惯,这是学习英语词汇的前提和要求。

(二)增加词汇教学的多样性

为了有效的提升英语课堂上,单词学习的乐趣,教师要摒弃传统的教学模式。要积极探索一些更加吸引学生注意,学生参与程度高、互动效果好的学习方法。例如在课堂上设置教学游戏,将单词的学习放置在游戏中去,这样一方面增加了课堂的学习趣味性,一方面也提升了学生的参与程度;再者,教师也可以采用一些词汇匹配法,再给出一个单词之后,努力激发学生用学过的意思相近或者相反的词汇来匹配,这样可以使学生在理解新词汇的同时,也复习了学过的旧词汇,大大的提升学生单词的使用量。采用情境教学法创设情境,加深高专学生对词汇的理解和对于单词的感知能力。

(三)综合运用信息化工具促进英语词汇教学

网络技术的包罗万象,造成英语词汇教学环节出现的多样化教学模式,在英语词汇的教学过程中,充分发挥学生的感官效应,使学生对于英语词汇学习具有新奇感、独特感和直观感,这可以大大加深学生的印象。在课堂上,学生和教师之间要积极使用网络信息化设备,在课堂中寓教于乐,在游戏中获取英语词汇知识,当然英语教师还可以努力营造一定的情境和氛围,例如假设在某种场合下的一些对话,进而让学生进行排练和表演,进而在表演中巩固所学到的词汇;当然在一些软硬件设施更加齐全的学校,教师可以和学生组成小组,提升学生的学习词汇的乐趣;在校园网上建立校园英语词汇学习平台,一开始,要尝试将学习平台之间进行结合,这样学生可以提前体验英语词汇相关内容,可以将文字、图像和声音等信息整合,富有乐趣,进而使学生易于接受。教师在日常学习中,要积极鼓励学生利用电脑、手机等设备下载安装英语学习平台的软件和APP^[3]。这样在移动设备上,学生可以在教室、校园、宿舍、食堂等任何可以联系的地方进行练习,这样可以极大地扫清学生学习障碍。进而有效的提升学生的英语词汇的学习水平。

结束语

对于当前高专英语词汇教学中存在的问题,教师要进行积极的探索和改善。不仅要在自身的教学模式上进行创新,同时要结合当前学生的心理特点,激发学生的学习词汇的兴趣,同时要运用当前的一些网络技术手段,运用信息技术来辅助高专英语词汇的学习,在充分发挥学生的主观性的基础上提高高专英语的教学质量。

参考文献:

- [1]贾绍东. 大学英语词汇教学中存在的问题与对策——基于一项非英语专业研究生词汇学习情况的调查[J]. 海南大学学报(人文社会科学版). 2008, 26(6):715-720.
- [2]范英. 大学英语词汇教学中存在的问题与对策[J]. 求知导刊, 2017(24):91-92.

