

多媒体环境下高中英语听说教学情感策略研究

◆张亚丽

(重庆市江津中学)

摘要:在现今的高中英语教学阶段教师往往过于关注学生的知识学习,进而忽略了对学生的情感教育。这样的教学方式不利于学生的长远发展,教师在英语教学中应当兼顾对学生的知识与能力培养,同时积极渗透情感教育思想,让学生在收获高效课程学习体验与效果的同时提升自身的学科精神品质,保证自身的多元化发展前景。

关键词:多媒体环境;高中英语;听说教学;情感策略

高中阶段的英语听力与口语教学是两项重要教学内容,也是较为复杂的教学环节。在这两项模块的教学中教师为了激发学生的学习兴趣,提升对听力以及口语课程的关注,更要注重渗透情感因素转变学生的学习态度,提升学生的课堂积极性与参与度,并有效深化学生的思想情感认知,使其收获高效的课程学习效果。在此过程中,教师可以应用多媒体环境下的相关信息技术手段展开探究,通过多媒体为学生创设良好的学习氛围,以便情感教学策略与方案的有效开展。

一、利用多媒体进行趣味性课程导入,激发学生学习热情

在高中英语阶段教师将听力与口语教学进行融合,为学生构建高效的听说教学课堂,并在课堂教学中应用多媒体教学手段为学生营造良好的课程教学氛围。以这样的方式加强对学生思想情感的教育引导,使学生能在听力与口语的双重学习训练中领悟学科精神,提升个人道德思想品质,保证自身的良好发展前景。首先,教师可以利用多媒体手段进行趣味性的课程导入,在课程教学的前期开展过程中能够激发学生的学习兴趣热情。只有学生产生了对英语学习的热情,教师的听说教学才能够高效的推进;同时也能给予学生一定的思想情感体验,强化其学习效果。

比如,教师可以选取必修二教材《Wildlife》这节课开展听说教学探究,根据本课对学生的听说能力训练要求,教师可以通过多媒体手段进行课程内容的导入。这需要教师在课程开展前期的备课中进行多媒体课件的制作,课件中要体现出 Survival status of wildlife, causes of wildlife habitat destruction and measures for wildlife protection 等等这几个方面的教学资源。教师可搜集有关这些方面的图片或影像资料进行完全化展现。这样的方式能够为本节课作良好的课程导入,学生通过课件资源的浏览与阅读能够深入体会野生动物的生存现状,意识到保护野生动物的迫切性。以这样的方式激发学生的社会责任感与思想共情,加强对学生的情感教育引导,让其在收获对课程内容全面性认知的同时领悟学科情感,提升个人道德思想品质。此外,在这样由媒体引导的情感策略教学过程中教师可通过视频课件的播放让学生进行口语化的交流,以英文对话的形式发表对课件内容的观点和看法;然后为学生播放有关课程内容的听力材料,加强对学生的听力训练。这样的综合性方式既保证了对学生的听说训练效果,又对学生的思想情感进行了启迪,满足高中英语听说教学情感策略的重要教学目的。

二、利用多媒体开展互动教学活动,注重学生情感体验

在高中英语听说教学中对学生进行情感思想的教育和引导,那么教师便要在课堂教学中积极为学生创设互动性的教学活动,以这样的方式整合课堂教学结构,更加注重学生的思想情感体验。教师互动教学活动的开展可以依靠多媒体环境而创建,例如角色扮演这种生活化情境的创建,教师需要依靠媒体手段为学生设置情境的背景音乐,让学生能够在良好的情境氛围中进行角色的扮演,通过有效的对话交流与他人展开互动,提升学生的课程学习体验。

教师如何在听说教学中通过角色扮演情境的创建对学生进行思想情感的引导?首先,可以选定多元化的主题让学生自行抉择进行情境的创建,例如 See a doctor in a hospital, go shopping in a mall, take a train, attend a birthday party 等等这些方面的生活情境主题。学生进行主题的选择后需要在小组内部合理分配角色,并根据角色需要创编台词,最后展开情境剧的演练。这样的情境活

动方式首先能够加强学生对某一模块语言知识的掌握能力;此外是对学生听说能力的深入训练,学生在情境过程中听取他人的语言叙述进行理解后通过相应的语言叙述表述自己的观点。这一过程中对其听说能力进行了双重训练,有效增强其综合英语能力水平。与此同时,在种情境活动形式中学生通过角色对话以及行为的展现能够深刻领悟情境主题的主旨思想,并在与他人的对话交流中提升课程学习体验,这也满足高中英语听说教学的情感策略目标。

三、利用多媒体优化并补充教学资源,强化学生思想情感认知

基于多媒体环境下的高中英语听说教学情感策略培养中,教师除了通过教学课程的导入以及教学活动的多元化开展来强化学生的课程学习体验以及思想情感认知外;还可以通过多媒体环境中广阔的教学资源库为学生补充并优化听说学习资源,强化学生的思想认知,有利于对其学习情感进行积极的培养与引导,提升其学科综合素养水平。

例如在教材中所涉及到有关中外节日文化的教学内容,教师可以通过互联网整合教学资源加以完全化展现,来对学生进行情感思想的引导。可以从 Historical Origin, National Significance, Custom Culture and Main Activities of Festivals 这几个方面进行重点的资源展现,让学生全面了解中西节日文化的相关信息,了解中西文化之间的相似性与差异性。以这样的方式激发学生的内心共情,使其产生民族责任感与荣誉感,加强学生思想道德品质的建设,提升其爱国意识。同时让学生在能够有效认可并传承中国传统文化的同时也积极认可外来优秀文化,深化其国际意识,在保证学生高效课程学习效果的同时提升其综合素养能力水平。

四、总结

总的来说,基于多媒体环境下的高中英语听说情感策略教学探究中,教师可以通过趣味性的课程导入、互动性的活动展开以及多元化的资源补充加强对学生的思想情感引导,在强化其课程学习体验的同时提升其文化素养与道德品质,深化其学科精神,促进其综合素质能力的全面性发展。

参考文献:

- [1]张兴龙.多媒体环境下高中英语听说教学情感策略分析[J].英语广场,2018.
- [2]尹虹霓.多媒体环境下的大学英语听说译教学策略[J].海外英语,2018.

