

高中地理教学视角下的直观教学法价值探讨

◆赵东宁

(辽宁省新民市第二高级中学)

摘要:随着我国教育工作的飞速发展,人们对教育工作的关注度也越来越高,尤其是在最近几年,不少教师都把教学工作放在了关键位置。传统的教学方式已经无法满足教学工作的发展,我们需要引入直观教学法,从根本上提升教学工作质量。高中地理教学工作质量的提升也需要直观教学法的大力支持,加之高中地理知识本身就比较抽象、难理解,通过直观教学法能够让学生更好地理解相关知识,从而激发学生的学习潜能。
关键词:直观教学法;高中地理;价值

前言

高中地理知识较为复杂多样,也比较抽象不易理解,这就给高中地理教师提出了更高的教学要求,教师需要采用多元化的教学模式,让学生更好地理解高中地理知识。在先进技术的发展下,现阶段的地理课堂也逐渐趋于现代化,整体教学水平也在逐渐提高。但很多教师对如何将直观教学法融入课堂,仍缺乏一个明确的思路。因此,教师需要转变教学理念,积极接受新型的教学模式,让地理知识变得更为形象、直观,从而提升教学质量,实现教学目标。

一、充分发挥多媒体技术的自身作用,推动直观教学工作的落实

伴随着我国教学工作改革力度的不断加大,传统的教学模式已经落后,无法满足我国教学改革工作的发展需求。基于此,我们应该充分发挥多媒体技术的自身作用,推动直观教学工作的落实,并进一步落实好素质教学工作。高中地理概念抽象,知识点繁杂,而将多媒体技术融入地理课堂,可以为学生创设一种直观化的教学环境,将抽象的知识变得更容易理解,更加生动有趣,有利于帮助学生突破重难点,提升学习效果。比如,在讲解《城市化》时,首先,教师对教材进行了全面的分析,发现教材中有很多图表、数据和案例,如果只是将这些素材单纯地灌输给学生,会极大地提高课容量,学生们不容易消化吸收。其次,教师在教学中准备了充足的相关资料,并以多媒体形式向学生呈现出来,以此让知识变得更为清晰、直观。在教学理念的选择上,教师深入贯彻了“学习有用的地理”的思想,利用学生熟悉、感兴趣的元素来活跃课堂氛围,带动学生思考。在课堂上,教师利用多媒体向学生展示了本市3D效果影像和10年前的老城影像。同时,由于时间跨度不大,很多学生也都有一些记忆,因而教师让学生结合多媒体影像和自己的记忆,阐述自己所在地区这些年所发生的变化,以此来引出新的教学内容。最后,教师利用多媒体给学生展示了家乡城市化的图表,让学生进行对比观察,让他们在阅读图、析图的过程中,加强对家乡的理解和认知,为进一步学习城市化进程奠定了基础。在这个教学片段中,教师利用多媒体资料将信息直观地传递给学生,带动了学生的思考,推动了教学进程。因此,教师要善于利用多媒体这种直观的教学手段,对各种信息进行整合,从而让地理课堂变得简约、生动。

二、巧用形象事例推动直观教学工作的落实

通过调查研究不难发现,地理知识大都是来自于生活,在实践教学工作中,不少高中地理教师没有发现地理学科的自身作用,因此影响了高中地理教学工作水平的提升,只让学生看到了高中地理知识抽象难懂的一面。在地理教学中,教师可以巧用一些形象生动的事例和演示,赋予地理课堂更为生动有趣的元素,活跃课堂气氛,唤醒学生的感性认知。教师在事例的选择上,也要参考教学内容和教学目标,以直观的教学手段来提升教学效果,实现教学目标的要求。比如,在讲解《地球的自转》时,首先,教师让学生回顾初中所学的知识,来阐述对地球自转的认识。其次,教师出示一个地球仪,利用这种直观工具来为学生演示地球的自转。同时,教师让学生从不同的角度来对地球仪的转动进行观察,加深他们对地球自转的认识。观察过后,教师让学生结合刚才观察的情况,来描述从北极和南极看到的地球自转的状态。学生积极回答、积极参与,课堂气氛变得更为活跃。再次,教师提问学生:“地球每时每刻都在自转,生活在地球上的我们,是如何了解到地球已经自转了一周?地球自转一周的时间为多

少呢?”学生经过短暂的思考后,回答:“大多数情况下是以太阳或者恒星为参照物的,而且其周期分别称为太阳日和恒星日。”教师对学生的回答表示了认同,顺着他们的思路对“太阳日和恒星日”展开了讲解。最后,教师在课堂练习中融入了直观的事例和演示,帮助学生掌握了地球自转的相关概念和意义,并加强了他们理论和实践相结合的能力。

三、充分发挥地理实验的作用落实好高中地理直观教学工作

在高中地理的直观教学工作落实过程中,实验教学方式是一种较为常见的直观教学方法,把实验教学方法运用到地理教学工作中,能够有效提升教学工作质量,还能让学生更加直观地了解高中地理知识。教师作为实验的主要组织者,也要结合教学内容合理地进行实验模拟,引发学生的深入思考,从而加深他们对实验概念和规律的认识。同时,在利用地理实验这种直观教学手段时,也要着重培养学生的观察能力和分析能力,提高他们的认知水平。比如,在一堂地理课上,教师组织学生进行了“昼夜长短变化”的模具制作实验。这次实验的目的较为明晰,就是要让学生们结合所学的知识来制作模具,以此来直观演示不同季节的昼夜长短变化。在挑选实验材料时,教师给学生提供了一个范围,如白色泡沫、粗碳素笔、圆规等。在实验前,教师尊重学生的主体性,让他们以小组为单位科学、合理地设计实验步骤。当然,对他们给出的实验方案,教师也进行了一定的评估,给出了相关的建议。在实验过程中,学生积极参与,真正经历了画“地球”、画平行光线、演示昼夜长短变化状况等环节,并在实验过程中得出了相应的结论,发现了昼夜长短与直射点之间的关系,感受到了昼夜长短变化的规律。最后,教师引导学生将实验中的认知上升到理性层面,让他们以文字、图表等方式来对这种变化进行整理,从而加深他们对知识的理解,提高他们总结归纳的能力。在这个教学片段中,教师没有直接将昼夜长短变化的规律直接灌输给学生,而是采用了实验演示这种形象直观的方式,让学生们在开展实验的过程中对知识进行感知,让他们在潜移默化中得到全面的提高。

四、不断改善高中地理教学观念,为直观教学奠定基础

高中地理教师需要不断改善自己的教学理念,这样才能给直观教学法的落实奠定扎实的基础,结合高中地理教育行业的发展需求制定新的教学方案。在教师进行教学反思的过程中,要注意对自己以往教学模式进行一个整体客观的评价,找出以往模式中存在的纰漏,根据纰漏进行针对性的问题解决。新型的教学模式新颖生动、智能科学,但也会存在着一些缺点。因此,教师在利用任何一种教学模式的时候,要真正地从我学生的角度出发,为学生打造出符合他们学习特点的地理知识课堂。例如:地理教师在教学《行星地球》这一章知识内容的时候,就可以借助多媒体动画技术为学生展示宇宙中各个行星之间的位置关系,给学生带来视觉和听觉上的冲击感,在课堂讲解的过程中,先给学生播放一段有关于行星介绍的纪录片,观察地球在宇宙中是如何运动的,并且它的运动有什么规律,进而再观察地球的圈层结构,让学生通过教学纪录片感悟宇宙的浩瀚和壮阔,激发学生学习地理的热情和信心。因此高中地理教师首先要抓住新课改的潮流,把学生推向与社会需求更加贴近的高中地理课堂,让学生在科学人性的地理课堂中学习到更多有趣的地理知识。

结语

综上所述,在高中地理教学需求下,我们应该重点发挥直观教学模式的作用,把抽象难懂的地理知识变得更加形象具体,但关键在于教师如何进行有效的转化。因此,直观教学手段仍需不断完善,教师也要在教学实践中深刻反思,从而全面提升教学质量,打造精彩、高效的地理课堂。

参考文献:

- [1]钟斌,宋邦民.高中地理直观教学应用探究[J].成才之路,2012(11):62.
- [2]张德军.浅议直观教学在高中地理课堂中的应用[J].课程教育研究,2017(25):186.