

小学语文教学中爱国教育的题材发掘与应用

◆潮向阳

(江门市紫茶小学 广东江门 529000)

在社会主义核心价值观的基本内容里,“爱国、敬业、诚信、友善”是公民个人层面的价值准则。爱国主义是我们民族精神的核心,是实现中华民族伟大复兴永不枯竭的精神动力,它也是公民基本的道德规范。习近平同志指出:“在中华民族几千年绵延发展的历史长河中,爱国主义始终是激昂的主旋律,始终是激励我国各族人民自强不息的强大力量。”“在社会主义核心价值观中,最深层、最根本、最永恒的是爱国主义。爱国主义是常写常新的主题。拥有家国情怀的作品,最能感召中华儿女团结奋斗。”语言承载着中华精神文明的全部历史,是中华智慧的结晶,包含着很深的精神内涵和民族情感。文以载道,进行爱国主义教育的“道”是语文教学重要的内容,作为语文教师责无旁贷。

近几十年来,随着全球的经济格局发生了巨大的变化,各种价值观念和社会思潮纷繁复杂。国际敌对势力正在加紧对我国实施西化分化战略图谋。面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元、多样、多变的新特点,迫切需要我们积极培育小学生的理性爱国意识。《义务教育语文课程标准》的课程基本理念指出:“语文课程要弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,树立社会主义荣辱观,培养良好思想道德风尚。”在课程总目标中也指出:“在语文学习过程中,培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观,提高文化品位和审美情趣。”因此,在小学阶段,对学生进行爱国主义教育,显得尤为迫切和重要;语文教师要有意识地把爱国主义教育渗透于语文教学中,使语文学习与爱国主义教育一脉相承、融会贯通。

一、发掘提炼语文教材中的爱国题材

语文是一门人文性很强的学科,教材中编排了很多爱国教育的题材,值得我们去发掘和提炼。

(一)大好河山

在人教版的小学教材里,通过描述祖国壮丽山河,激发孩子的爱国热情的课文,数不胜数。如:《黄山奇石》、《北京》、《日月潭》、《葡萄沟》、《富饶的西沙群岛》、《美丽的小兴安岭》、《长城》等,这些课文不仅文质兼美,字里行间更饱含着对祖国山河的赞美和热爱之情,是一篇篇绝佳的爱国主义教育题材。通过对课文的学习,增强学生作为一名中国人的自豪感,从而产生强烈的家国归属感。

(二)传统文化

中华优秀传统文化千姿百态,源远流长。如何让小学生理解其中的精髓,培养民族情感,利用教材教学时就要有意识地进行这方面的浸染和渗透。人教版的小学语文教材大都按照专题来组织单元,如“热爱祖国”“爱祖国,爱家乡”“灿烂的中华优秀传统文化”“壮丽的祖国山河”“神话故事和民间传说”“中国的世界遗产”“祖国的大好河山”“走进田园、热爱乡村”“月是故乡明”“遨游汉字王国”“不忘国耻,振兴中华”“语言的艺术”“中国的古典名著之旅”“祖国在我心中”“民风民俗”等这些单元的编排,从不同的方面介绍了中华优秀传统文化。在日常教学中,在关注语文工具性之外,教师在这方面的教学要因材而教,顺时而为,激发学生的热爱中华文化、热爱祖国的情感。

(三)爱国故事

任何时代英雄主义永不过时,拥有的爱国精神是无数英雄共同特质和最有价值的体现,任何历史的沙尘也遮掩不了这种精神的光华。对小学生来说,英雄故事远比说教更有感染力。教材中这方面的题材俯拾即是。如,有不同时代背景、年龄相仿的“雨来”、“夜莺”,有相同时代背景却不同生活境遇的《一个中国孩子的呼声》中的维和战士。再如,历史伟人毛泽东、周恩来、李

大钊等人的故事,课文采用不同的表达方式展现人物的光辉形象——挖井故事中的毛泽东平凡爱民,英勇就义前的李大钊,一夜工作的周总理鞠躬尽瘁等等,这为学生开启了另一条了解伟人的途径,避免了抽象说教和学生对伟人的单纯崇拜,呈现了有血有肉的伟人形象。还有平凡中国人的爱国故事,如中国志愿军与朝鲜人民的鱼水情深,老班长和小战士的生死与共、洪水中老汉的伟岸形象等,通过跌宕的情节、真挚的情感表达,使得孩子亲切感受到普通人的英雄情怀。

(四)建设成就

我国改革开放几十年来,社会主义现代化建设取得了辉煌的成就,华夏儿女创造了无数奇迹,在世界民族之林让世人刮目相看。而这些让孩子心情澎湃的成就,在课文中也有所体现。如:《千年梦圆在今朝》《把铁路修到拉萨去》《飞船上的特殊乘客》、《我家跨上了“信息高速路”》《我们成功了》等,这些课文,无不体现了改革开放后祖国的迅速崛起,让孩子们在学习课文的同时,为自己祖国感到骄傲之余,也有效地提升了民族自豪感,激发了爱国的热情。

二、爱国教育在语文教学中的实施途径

(一)视听

多媒体教学的应用充分利用了视听心理的优势,通过具体的、感性的、情感的认识,远比抽象的说理更有积极的效果。语文教学中,利用学习相关课文的机会,将收集的关于祖国大好河山的系列风光片,有意识地向孩子们展示,让孩子们在视听情境中感受祖国壮丽的画卷,可以有效地渗透家国情怀的教育。

(二)朗读

朗读是语文教学的重要手段,感受文字的魅力,触动情感的心弦,激活高尚的情愫,朗读的教育作用不可取代。古人常将朗读作为学习最基本的方法。用朗读的方式来滋养爱国情怀,是最为直接的途径之一。宋代大理学家朱熹要求学生从小就要养成朗读的学习习惯,他曾在《训学斋规》云:凡读书,需要读得字字响亮,不可误一字,不可牵强暗记。要“逐句玩味”“反复精详”“诵之宜舒缓不迫,字字分明”。我们可以通过这种途径,深刻领会其教材的意义、气韵、节奏,最终达到感怀畅快的目的。在小学的课文篇章里,表达爱国情感的文学作品有很多,如《黄山奇石》《日月潭》《为中华之崛起而读书》《詹天佑》等等,学习这些情文并茂的课文时,老师可以把自己的爱国情思带入课堂,充分调动孩子的积极性,引导他们情绪饱满地进行朗诵,不失时机地向学生进行热爱祖国的教育,让学生从对祖国山川风物的热爱,对民族英雄的敬佩的情感中,燃起浓浓的爱国之情。

(三)吟诵

吟诵,即用抑扬顿挫的声调有节奏地朗读。在古代,吟诵是读书的基本功,与练字一样非常重要。近来传统文化教育的兴起,吟诵在某些地方的课堂教学中有所应用,教学效果良好。在小学课本的古诗词中,用吟诵的方式进行教学,是一个很有效的途径——只有吟诵才更加贴近古人的心态、意境和情感;吟诵本身也蕴含着中国传统的文人品格,其关心民生、热爱国家的忧乐情怀,都是小学生们应该学习的。小学教材中的古诗文有生动的形象,却没有具体感人的情节,如文天祥的《过零丁洋》,杜甫的《闻官军收河南河北》,陆游的《示儿》,王翰的《凉州词》等这些饱含爱国激情的诗词,我们就可以通过吟诵让学生对古代杰出人物这种自强不息、不畏强暴、坚决维护祖国尊严的精神有更深刻的认识。抑扬顿挫的韵律,铿锵的语调,迸发的是那种惊天动地泣鬼神的英雄气魄,一种催人奋发的力量,让学生在崇敬与感慨的同时陶冶自己的情操,培养崇高的思想品德和爱国主义情感。

（四）讲述

中华上下五千年中，有多少爱国故事千古流颂。不论巾帼须眉，只为了心中那个伟大的祖国，他们抛头颅洒热血，不惧艰险，始终坚持自身理想。通过一个个为国捐躯、英雄献身的先烈们可歌可泣的爱国故事的演讲活动来激励学生，也是培养学生爱国情怀的一个有效途径。如：《小英雄王二小》、《抗日小英雄张嘎》、《儿童团团长海娃的鸡毛信》、《小英雄雨来》、《爱国将领吉鸿昌》、《华罗庚立志回国》等等，讲者绘声绘色，听者心潮澎湃，学生会明白这些故事之所以感人，是因为故事中的英雄人物身上流淌着千年未变的爱国主义英雄情节，为国献身的勇气和担当。

（五）写作

通过写作来培养学生爱国情怀也不失为一个好途径。在写作课程的训练中，教师可以组织开展“走进新时代”、“我看城乡的变化”、“社会主义新农村建设”等社会调查活动。通过调查，让

学生分小组畅所欲言自己的所见所闻，通过对学生的进一步指导，使学生们认识到党的政策使人民的生活发生了翻天覆地的变化，人民的生活水平有了很大的提高，感受到社会的巨大变化离不开祖国这个坚强的后盾。让学生写出自己的所见所思所感，表达对祖国的感谢和崇敬之情，并对祖国的未来充满希望，树立为国奋斗的理想。

中华复兴的强国梦需要代代人去实现，培养代代爱国的孩子们，就是我们肩负的历史使命，因为只有怀着对国家的热爱，才能把她建设得更加富强民主、繁荣昌盛。

作者简介：潮向阳（1968年7月—），男，籍贯：安徽省安庆人，大学本科，江门市紫茶小学教导处副主任，研究方向：小学语文教学。