

小学数学合作学习模式中“展示交流环节”的实效性研究

◆蔡念周

(广东省鹤山市碧桂园学校)

摘要:在新课改的背景下,各学校针对课程的改革进行落实执行。其中,大力推进小组合作学习这个模式运用于课堂的实际教学过程中。但在小学数学的课堂中,小组合作学习这个模式并没有得到相应的成效,其模式中的“展示交流”环节在教学实践中只作表面功夫,空洞无物,使得小学数学合作学习这个模式并没有得到真正的贯彻落实,未发挥出应有的作用。

关键词:小学数学;合作学习模式

当下,在新课程的标准下,以小学数学合作学习的模式为例,进行小组合作学习“展示交流”环节的实效性研究。其中,在教学实践过程中出现了以下几方面的不足:

一为,在小学教学合作学习过程中,随意搭配小组成员,使得小组成员的组成不科学;二为,在课堂上进行展示交流时,大多以优秀学生为主,忽视其他同学的能力与锻炼;三为,在进行成果展示互相探讨时,忽视对时间的把握。针对上述情况,特根据研究实践而归纳几点建议,希望可以发挥合作学习模式的作用,实现“展示交流”环节的实效性,望互勉:

一、科学分组,注意小组成员的搭配

分组的合理性是小组合作学习发挥成效的重要因素。因此,教师要科学分组,注意小组成员的搭配。在以往的传统教学过程中,教师大多图方便把前后几人划分为一小组,这样分组虽然会使小组成员离得近便于实践交流,但这并不是科学的分组方式,教师不能忽视各个学生的自身实际情况。在一般的情况下,小组的成员大多为6人,而成员的多少会影响学习探讨的进程与成果展示的进度,以及在一定程度上会对小组内部的交流造成影响,因而教师要控制好小组人数。

另外,各个小组的成员应各有特点,互相可以取长补短。因此,教师分小组时要考虑到每个学生的实际情况与性别特点,让每个小组都是由成绩好、中、差这三类学生的组成,以此互相帮助促进。让成绩好的学生去带动成绩较差的学生,形成激励循环,创造一个良好的学习环境。同时,教师也要注意分析每个学生的性格特点,进行两两互补,例如:把易急躁冲动的同学与一个耐心稳重的同学进行搭配;把安静的同学与一个活泼的同学进行搭配等。由此一来,就可以平衡各组的水平与展示交流的局面,避免出现冷清尴尬的局面。

小组成员也应以教学的改变、合作学习的需要而进行合适的调整,由此小组合作学习的成员并不是固定的。教师在实际教学过程中,要注意小组合作中所产生的主导依赖影响,这在固定小组模式中是很容易发生的:一个小组中以一人为主导,其余人听从配合,却消极展现自己。此现象并不利于维持学生对交流学习的好奇与兴趣,同时也会扼制相互探讨合作的积极性,在一定程度上还会影响最后的展示交流结果,可谓劳而无功。

二、明确组织科学合作学习,树立原则

树立原则是开展小组合作的前提,教师需以原则入手,告诉学生对于小组合作学习该如何去实行,如何去展开交流探讨等。这不仅有利于提高教师的教学效率与学生的学习适应进度,而且还可以形成一个较为高效的学习方法,促进学生的学习与思维的扩散。小组合作学习的同时也可以帮助学生养成良好的学习习惯,促进学生的全面发展。

对于小组合作学习,教师要明确组织科学的合作学习。首先,在小组内部需要有各自的职责分工,例如:选出小组的组长、上台展示的同学、负责写记录的同学等,各自对所负责的事情尽心尽力,承担责任。其中,作为组长要掌控全局,有长远目光且临

危不乱,在小组合作交流过程中起主导作用,调动成员的学习合作积极性与相互配合的团体意识;而上台展示的同学要有条理清晰的思路,也要有较好的语言功底,能够准确完整的表述出小组的最终成果,并且也需有细腻的心思,注重细节的处理;而负责记录的同学需要手速快、写字美,要有一颗玲珑之心,能捕捉到每个小组成员在交流过程中发表的重点言论并进行简洁有力的记录,最后整理成条理明了,语言简结有说服力的要点,成为上台展示同学的一大助力。

当然,分工并不是一成不变的,每个成员都有权利职责去体验不同的分工所带来的不一样的感受,经过轮次的调整让小组成员对此保持兴趣与积极性,从而提高学习的效率,增强小组合作探究的成效。

在小组合作学习的过程中,沟通与交流是必不可少的。小组合作即每个学生都要组成各自小组,全体参与,在磨合过程中相互沟通交流,在短时间内具有凝聚力与战斗力。同时,在交流过程中相互分享自我的意见与心得,获得小组合作学习的温暖与快乐。

学生也可以尝试去表达自我独特的观点,与他小组成员相互交流探讨,弥补不足,增进了解,取长补短。如此一来,小组合作学习的这个模式才会激发教学课堂的积极性,让学生主动参与其中突破以往的枯燥寡淡,以青春活力的新形象奋然前进。教师也要尊重学生个体,凸显学生的主体性,真正把学习的快乐带给学生,提高小组合作学习的成效。

最后的展示交流这一环节在小组合作学习过程中是极为重要的,可以说展示交流就是小组合作学习的核心部分。因此每个小组成员都要对展示交流这一环节保持重视,认真准备。同时,教师也需把握时间与教学进度,确保每位学生都会有一次上台展示的机会,突破自己,更进一步。

三、总结

小组合作学习离不开科学的分组,对小组成员进行搭配;离不开明确组织科学合作学习,树立原则;也离不开提高小组合作学习的实效性。在此过程中,以最大的成效让每位学生都能得到沟通与交流,突破自我,充分展示,从而提高学生的学习素质和综合能力,最终实现教学的目标。

参考文献:

- [1]陈瑞芬浅析课堂“小组合作学习”的有效性[J].亚太教育,2015(09)

