

关于小学五年级语文综合性教学探讨

◆陈升伟

(湖南省株洲市醴陵市李畋镇华埠完全小学)

摘要: 墨守成规的填鸭式教学一直是当前阶段我国小学语文教学过程中必须解决的一个重要问题,而为了适应当前素质教育以及新课改对于小学语文教学的诸多要求,对小学生语文综合能力的培养已经成为小学语文教学的一项重要目标。而作为小学语文教学的关键阶段,五年级小学语文教师在具体教学过程中必须依据语文综合能力的培养目标开展多样化的教学活动,灵活应用多元化的教学方法,不断进行创新实践来优化小学语文的教学效果。对此,本文将针对小学五年级语文综合性教学措施进行积极探讨和论述。

关键词: 小学语文; 五年级; 综合性教学; 措施

当前阶段小学语文教学领域必须解决的一项问题,在于其实际教学过程中语文教学的人文性以及与学生生活情况的关联性始终得不到有效拓展。尤其是在传统的小学语文教学过程中,仅仅负责讲解语文教学内容已经无法满足当前人们对于学生语文综合能力的要求,对语文学科以及其他学科之间的深入联系也造成了不利影响。对此,小学语文教师必须更加注重对学生情感态度、道德观念、实践能力等诸多语文综合能力的培养,在小学语文教学过程中展开综合性教学过程中,尤其是针对小学生的认知特点开展多样化的教学措施。对此,本文将针对小学五年级语文综合性教学措施进行积极探讨和论述。

一、科学选取综合性语文教学的主题

在当前的小学语文教学过程中,以学生作为实际教学主体并通过诸多活动的开展来培养学生的语文综合能力已经成为小学语文教学的一项重要目标。在此期间,拥有科学明确的教学目标是达到语文综合教学效果的关键。而正因此,科学选取综合性语文教学的主题对教学活动的丰富性和多元性有重要意义,一旦缺少明确的教学主题或者教学主题的选择并不恰当,就很容易导致教学活动的开展过程中出现引导性教学目标的问题,对学生语文综合能力培养的全面性和明确性造成不利影响。因此小学语文教师在综合性语文教学主题的选取过程中,必须要结合当前五年级学生的实际认知能力特点,结合学生的实际生活情况和学习习情况,力求选取一个能够与学生实际生活形成紧密联合的教学主题,并以此为依据展开多样化的教学活动。例如在《燕子》这一课的教学过程中,教师可以设置以“燕子”为主题的综合性教学活动,安排学生在剩余时间搜集与燕子有关的诸多信息内容,包括歌曲、故事、视频、图片、诗词等,并最终以小组为单位进行学生搜集成果的对比和讲解,进而使得学生能够更加全面的了解燕子的相关知识,也在这一过程中潜移默化的培养五年级学生的语文综合能力。

二、灵活利用各种资源完成语文教学

小学语文教师在开展综合性语文教学的过程中必须注重教材内容与教学主题的贴合性,注重教材内容对教学效果的提升作用和指导作用。首先小学语文教师可以借助课后习题来延伸教学活动的持续时间,充分利用当前小学五年级语文教材中诸多有意义的、有条件的课后习题集,来引导学生在课后时间开展多种多样的教学活动,以此来帮助学生巩固教学知识并有效延伸语文教学课堂,更有助于教师在综合性语文教学主题的深层次挖掘,帮助学生语文综合能力实现全面培养的目标;其次小学语文教师应该充分利用教材内容的综合性、关联性确定学生的学习主题,当前小学五年级语文教材中有诸多丰富的教学主题可以选择,例如《遨游汉字王国》、《走进信息时代》等,都是与当前学生实际生活状态息息相关的语文综合性主题,同时上述主题内容均可以应用多项资源来进行主题扩展,更有助于教师对多项教学资源的充分利用;最后小学语文教师应当开展丰富多彩的语文教学活动中,包括语文主题辩论会、主题小组展示活动、语文教学内容与实际主题对比活动等,通过对语文教学内容与外界实际内容的良好衔接,更进一步的丰富小学语文教学过程中的实际利用资源,帮助小学生扩展其思维边界并形成良好思维能力的同时,提升学生的

口头表达能力和语言组织能力,最终通过教学资源的关联应用实现对学生语文综合能力的有效培养。

三、优化教学计划保证教学的连贯性

小学语文教师在具体教学过程中需要注意的是,不同的小学语文综合性教学主题都会拥有相应的主题特点以及教学要求。为此,小学语文教师应当结合小学五年级语文教材的实际内容制定相应的语文综合性教学计划,同时积极做好教学计划的连贯性和持续性,确保学生小学语文综合能力的培养贯彻到底,避免半途而废的现象。对此,首先小学语文教师在综合语文教学主题的设置过程中必须围绕小学五年级的实际教材内容以及教学目标进行制定,其次教师制定的综合语文教学计划必须保证计划本身的规划性和全面性,最后综合语文教学计划可以将小的主题不断归纳到大的主题中,以此保证语文综合教学计划的持续性、连贯性和结构性。此外,语文教学综合计划的制定还必须符合小学五年级学生的认知特点,此时五年级小学生已经掌握了相当程度的汉字词汇,拥有较高的理解能力和扩展能力,其思维的独立性和全面性进一步提高。教师必须注重小学五年级学生的上述特点来确保计划的有效性和有趣性。

四、结语

综上所述,本文针对小学五年级语文综合能力的培养措施进行了具体分析,教师必须科学选取综合性教学主题并依托五年级教材内容,灵活利用各种教学资源以提升教学资源的丰富性和有效性,最后制定科学有效的语文综合教学计划,确保教学计划的制定贴合教材内容与五年级学生的认知特点,最终有效达到全面培养学生语文实际应用能力的目的。

参考文献:

- [1]郑亿清. 关于小学五年级语文综合性教学探讨[J]. 教师, 2017(18):37-37.
- [2]谢大根. 试论小学五年级语文综合性教学研究[J]. 新课程·小学, 2017(10):31-32.
- [3]仁青曲珍. 对小学五年级语文的综合性学习探析[J]. 考试周刊, 2016(54):45-48.

