

# 如何构建有效的中考语文复习课堂

◆蒋志洲

(衡阳市博雅学校)

**摘要:**初中语文作为初中生学习科目的重要组成部分,对提升初中生语文素养、优化初中生语文成绩具有非常重要的作用。在临近中考阶段,初中语文教师必须结合学生实际情况并依托初中语文教材内容,为初中生构建高效率、高质量的中考语文复习课堂,以此全面巩固初中生的语文知识、语文能力,促使初中生语文成绩全面有效的进步。基于此,本文将针对中考语文复习课堂的构建措施进行分析总结。

**关键词:**中考;语文;复习课堂;构建措施

提升初中语文课堂的教学效率和教学质量,对全面优化初中语文课堂的教学效果具有非常重要的意义。而想要达到这一目标,就需要初中语文教师做好充分全面的课前准备,在课堂教学过程中应用多样化的教学模式,为学生营造良好有效的教学氛围,同时采取多种措施激发学生的学习兴趣、提升学生的学习动力。本文将中考语文复习课堂为例,分析总结构建中考语文复习课堂的有效措施。

## 一、塑造课堂教学情景以激发学生的主观能动性

传统语文课堂教学过程中,多以教师主讲、学生接受的模式完成语文教学过程,且语文课堂教学过程中多以语文教材内容的讲解为主,较少见教师与学生之间的互动交流乃至情景创建,对吸引学生注意力、激发学生的主观能动性造成不利影响。基于此,本文认为想要构建有效的中考语文复习课堂,首先需要教师结合教材内容、结合学生实际生活情况与思维特点,为学生塑造具有贴合性、效率性的教学情景,以此激发学生的主观能动性,强化学生对于语文教材内容的理解能力和思维能力。例如在《桃花源记》的课堂教学过程中,教师可以在教材内容讲解之前引导学生自我思考心目中的世外桃源是什么样子,同时邀请不同层次的同学分别对内心的世外桃源进行全面清晰的描述,进而结合学生的描述内容了解学生的语文词汇、联想能力,并以学生的描述内容为基础对《桃花源记》的内容进行讲解,寻找教材内容中与学生想象内容中是否存在差异之处、是否存在相似之处,以此有效达到吸引学生注意力、激发学生主观能动性的教学目的。

## 二、应用多样化教学方式以激发学生的学习兴趣

多样化的教学方式是构建中考语文复习课堂的一项关键措施,也是提升中考语文复习课堂教学质量的一项重要措施。教师应当充分利用各项教学资源,吸收行业内外先进经验,应用多样化的教学方式提升学生对于语文教材内容的理解能力,并以此激发学生对于语文教材内容的学习兴趣,帮助学生全面巩固语文学习成果。当前网络信息技术已经深入应用到各行各业的发展进程中,初中语文教师在课堂教学过程中也应该加强对网络信息技术的应用,以多媒体技术中的不同内容为显示、以网络信息技术中的信息资源为基础,为学生构建更加多样化、多元化、层次化的课堂教学模式。

## 三、逐课梳理古文部分

把初中1到6册的课文,归纳实词和虚词的用法、特殊句式,包括古今异义词、一词多义、通假字等,总结知识点,注意知识的触类旁通,精选练习题,并教会学生解题的技巧。

对于古诗词部分,依据考纲规定的篇目都要背,同时要改变只背不写的做法,避免写错别字,从而达到既快又准确的目标。机械性默写只是最基本的,还要注重考试中的理解性默写和迁移性默写。这就要求我们在老师讲解和复习这类诗词的时候,要注重细节,把每一个可能考查的地方都想到,只有平时做好准备,在考场上才会有优异的成绩。

## 四、优化课堂提问环节以提高中考课堂教学效率

提问时语文课堂教学中的重要组成部分,尤其是在中考语文复习课堂的教学过程中,教师可以通过提问来发现初中生在语文复习过程中所存在的错误、遗漏之处,对全面巩固初中生的语文知识、构建初中生的语文素养有着非常重要的作用。而在中考语文复习课堂的教学过程中,教师务必注意要提升课堂提问环

节的层次性、全面性和引导性,通过不同层次的问题设置来引导学生回忆其过往学习的语文知识内容,引导学生掌握当前正在学习的语文知识内容。教师也可以通过小组讨论的方式设置一些较为复杂的问题,以此来活跃课堂氛围并帮助全体学生能够获得有效进步。例如教师可以通过分组讨论的方式,让不同小组分析《皇帝的新装》中所蕴含的写作手法、针对的人群类别,以此来促使全体学生均参与到课堂讨论中去,并通过学生的回答了解学生的思想形势,了解学生对过往语文知识内容的掌握程度,便于教师在后续复习过程中更加具有针对性的为学生布置复习任务,更加有效的提升中考语文复习课堂的教学效率。

## 五、精选习题,突破重点

学生练习是中考复习的重要环节,我们要求学生要走出“题海”,教师则要跳入“题海”,在海中吸取精华,精雕细刻,使站在岸上的学生能吃到精心制作的“海味”。也就是说,教师应认真精选习题,避免面面俱到,机械重复,盲目拔高。

## 六、查漏补缺,综合演练

复习课除了系统的复习已学过的知识外,还应结合学生的实际问题,考虑学生的个性特点和个别差异,有针对性的扫除学生在巩固学习中的障碍,解疑答难。最后阶段的复习,要注意学生对知识的反馈,及时查漏补缺,对症下药,有的放矢地组织复习。对学生掌握比较好的,可以少花一点儿时间;对那些尚不扎实的知识点,理所当然地要多花一些时间。处处平均用力,均衡用时,势必会使学生出现有些知识点“吃不饱”或“撑坏了”的现象。

## 七、结语

综上所述,本文针对中考语文复习课堂的构建措施进行了分析总结。教师在中考语文复习课堂的构建过程中,必须结合当前新课改规程的要求,结合教材内容与学生的实际情况,通过设置教学情景、改善教学模式、优化提问环节等多种措施来提升中考语文复习课堂的教学效率和教学质量,提升中考语文复习课堂教学过程中的趣味性、实践性和效率性,促使全体初中生的语文综合能力得到全面巩固和进步。

## 参考文献:

- [1]黄炳千.如何构建有效的初中语文课堂[J].教育界,2016(13)
- [2]魏建平.新时期中考语文复习存在的问题及策略探究[J].西部素质教育,2017,3(05):144.
- [3]许焯.初三语文创新性复习策略研究[D].陕西师范大学,2013.

