

适合的，才是最好的！

——关于学习方式变革的冷思考

◆李祥初

(涟源市枫坪镇枫坪小学)

摘要：数学作为儿童日常生活和进一步学习必不可少的基础和工具课已越来越被人们所关注，“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”现代心理学研究告诉我们，学生认知方式和情感体验本身不仅是重要的学习变量，也是重要的学习的产物和素质。数学课程必须根据学生身心发展和数学学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主体意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。

关键词：变革；自主学习；小组合作

一、小学数学学习方式的改变

新的《数学课程标准》指出：数学作为儿童日常生活和进一步学习必不可少的基础和工具课已越来越被人们所关注。人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”

有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生数学学习的重要方式，转变数学学习方式、倡导有意义的学习方式是课程改革的核心任务。学生是学习和发展的主体，数学课程必须根据学生身心发展和数学学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分 8 激发学生的主体意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。那么，在数学教学实践中，究竟应该如何才能实现学生学习方式的转变呢？这是个值得广大数学教育工作者探讨的问题。

二、由被动学习向自主学习转变

“自主学习”是指在教学过程中，学生在学习时表现出的自觉性、积极性、独立性特征的总和，是从事创造性学习活动的种心理能动状态。它包括认识的活跃程度、情感的兴奋水平现代心理学研究告诉我们，情感具有调节功能，它具有支配、和一直努力的强度。

维持运动方向的作用；情感是认识活动的启动、发展和维持的动力，对个体的认知过程具有组织或瓦解的效能。积极愉悦的情感能调动学生的积极性，激发学生自主学习的动机，促进他们主动地巩固和调节自己的学习行为。任何教学如果没有学生的投入是不会发生的，而且学生认知方式和情感体验本身不仅是重要的学习变量，也是重要的学习的产物和素质。学生怎样投入于数学学习，甚至比学习任何数学知识更为重要。所以让学生成为学习的主人，让学生“会学数学”和“喜欢数学”进行学习方式的变革是目前教改的一个基本理念。

三、创设最佳心理情感，引发学生自主学习的动机

创设最佳心理情感，就是使学生有关学习的神经细胞处于高度兴奋，情感信息在神经系统通道中的传递达到最佳状态因此，教师应抓住学生思维的热点和疑点，创设问题情境，进行激疑，将“疑”设在学生新旧知识的认知矛盾之中，让学生在“疑”中产生问题，产生学习兴趣，把学习新知识的情感调节到最佳状态，从而激发学生弄清未知事物的迫切需要心理，使学习成为学生的一种强烈的精神追求，引发他们主动学习的动机。

例如：在教学“圆的周长”中测量圆的周长时，先问学生“在学习正方形、长方形时，可用直尺直接量出它们的周长，而圆的周长是一条封闭曲线，怎样测出它的周长呢？你们可以用直尺和白布条去测量实验桌上的几个圆的周长，有几种测法？大家实验一下。”顷刻，课堂上人人动手参与，你用这种方法，他用那种

方法，气氛十分活跃。尔后，大家纷纷发表自己的实验结果。有的说：“我是用滚条的办法测出的。”有的说：“我认为用滚动的方法有它的局限性，假使遇到无法滚动的圆，我想还是用绳测的办法好。”教师在肯定学生的思维方法后，因势利导，提出一个看得见、摸不着的实验（一细绳的端系着一个纽扣，手拿细绳的另一端，绕动细绳，纽扣在空中划出一个圆）。“象这个圆你能用绳测、滚动的办法量出它的周长吗？这说明用绳测、滚动的办法测量圆的周长都有一定的局限性，我们能不能找出一条求圆的周长的普遍规律呢？”接着老师利用媒体显示：两个大小不同的圆，在同一点旋转后留下的痕迹。“你们看到的圆的周长的长短与谁有关系？有什么关系？”大家再实验，直到得出：圆的周长是直径的 n 倍。这样，通过操作、讨论、观察、思考，让学生主动参与学习、探索问题，既掌握了知识，又发展了思维。

四、由问答式学习向小组合作学习转变

长期以来，在我们的课堂教学中，学生总是正襟危坐，教师在上面“滔滔不绝”，采用的是一种问答式学习。在课堂上教师喜欢采用“打乒乓球”式的提问，如果学生的回答没有符合教师备课中的要求，立即要求其他学生回答，直至学生的回答落入教师设计好的“乒乓球桌”为止。如果教师问得浅显直露，看上去是启发教学，实际上是灌输的另一种表现，它不利于学生主体作用的发挥，更不利于培养学生的合作意识和能力，到了知识经济时代的今天，它不适应社会对人才的需求（合作精神创新精神、实践能力等）的矛盾已经越来越突出。于是与其相适应的教学组织形式——小组合作学习，被引入课堂。合作交流成了学生学习数学的重要方式。

1、根据实际，组建合作小组

小组的组建是小组合作学习赖以展开的前提。我们按照“组内异质、组间同质”的原则进行组建小组。所谓“组内异质”是指合作学习小组在构成上应体现班级的缩影，它由三到四名学生根据性别、学生成绩、个性特点、家庭、社会背景、守纪状况、居住地段等多方面的合理差异，建立的相对稳定的学习小组，以保证组内各成员之间的差异性和互补性，保证在课堂学习过程中组内各成员的主动参与与互助合作。“组间同质”是指各小组的总体水平要基本一致，从而保证各小组之间的公平竞赛的开展。这样使得各异质小组的构成达到合理配置，从而产生更多的合作性思维，更多的信息输出和输入，有助于提高学生理解的深度，推理的质量和保证长时记忆的精确性，各小组处于大体均衡的水平上，增强了小组优胜的信心，促进了组内成员对学习业务和学业竞赛参与的积极性和主动性，有利于学生主体能动性的发展。

结语：在教学实践中，我也发现全新的教育理念还不能很好贯彻课堂教学始终，长期形成的、习惯了的教学方式还难以一下子完全改变，这在很大程度上影响到学生学习方式的转变。在今后教学工作中，要不断更新自己的教育观念，将全面的教育理念转化为教学行为，不断去实践新课程标准提出的“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”的要求。

参考文献：

- [1] 马艳云评价应注意学生的心理需求[J]. 人民教育, 2005(17)
- [2] 曾继耘, 差异发展教学研究[M] 北京: 首都师范大学出版社, 2006