

农村体育教师闲暇生活研究的意义探寻

◆李晓鸣¹ 周志运²

(1 长沙医学院体育教研部 湖南长沙 410000; 2 长沙市雅礼实验中学 湖南长沙 410000)

摘要:农村体育教师是农村学校体育工作的中坚力量,也是农村体育在实践层面取得成功的命脉所系。当前,由于受各种主客观因素影响,政府部门并未对农村体育教师的闲暇生活给予一定关注,这无疑忽视了农村体育教师群体的工作感受。在当前的社会文化背景下,深入了解农村体育教师所处的闲暇生活环境,这对如何改善农村体育教师闲暇生活现状具有一定的研究意义。

关键词:农村;体育教师;闲暇生活

一直以来,农村学校体育都是整个学校教育发展的薄弱环节。受经济条件和社会文化环境的影响,使得国家教育的有关规定在农村学校得不到完全落实。目前我国农村与城镇之间经济社会发展水平存在明显差距,主要表现在教育资源分配不平衡、师资力量失衡等,使得我国农村教育公平问题凸显。近几年,农村体育教师的工作环境虽然有较大改善,但学校体育发展仍无任何实质性的进展。当今社会对农村学校体育课程改革的关注主要集中在农村地区体育教育资源的配置等方面,鲜有人能透过现象看到本质,即从农村学校体育课程改革关注到农村体育教师的闲暇生活上,这已经成为进一步深化体育课程改革的有力障碍。

1. 促进农村体育教师价值观形成与人格完善

“闲暇”作为人的一种新的生存方式和生命状态,已成为一个国家发展和人类文明进步的重要标志。提高农村体育教师闲暇生活,就是帮助农村体育教师转变对闲暇价值观不全面、不系统、单方面的认识,从而形成健康、科学的闲暇价值观,既可以认识到闲暇活动对自身的价值,又可以充分肯定积极健康的闲暇生活对提高工作效率、缓解工作压力和促进身心健康的重要性。人格主要是指人所具有的与他人相区别的独特而稳定的思维方式和行为风格,表现出独特性、稳定性、统合性、功能性等特征。在新的历史时期,促进农村体育教师价值观形成与人格完善,已成为改善农村体育教师闲暇生活的根本任务。高质量的闲暇生活使得农村体育教师可以获得自由支配的闲暇时间,让他们在紧张的工作之余,能够跟随内心的感受去选择更有意义的闲暇生活方式,完美的展现出一个真正的自我,这不仅是农村体育教师人格完善的一项重要内容,也是培养农村体育教师形成健康人格的重要途径^[1]。

2. 实现农村体育教师个性的自由发展与创新

闲暇活动是由个人的需要、兴趣、性格、能力、气质等个性特征所决定的自由发展的活动。在教育新理念下,注重农村体育教师创新和个性自由发展的呼声日渐高涨,个性化的课堂,也是教育形势发展的要求。近年来,农村体育教师面对的教学对象日趋个性化、工作内容也日趋复杂化,这就必然要求农村体育教师走个性化发展之路,提升个人素养。个性自由发展是人类所追求的崇高理想,就农村体育教师而言只有形成了自己教育的个性,才能产生教育的魅力。在现代社会,闲暇时间的增加已经使农村体育教师开始慢慢具备个性自由全面发展的条件,改善当前农村体育教师的闲暇生活现状,不仅仅是让农村体育教师过上更幸福的生活,也是实现农村体育教师个性自由发展的重要标志。

3. 推动农村体育教师终身学习发展理念的形成

21 世纪是一个终身学习与发展的时代,农村体育教师作为农村学校体育发展的主力军,背负着社会的高期望,面对不同群体的新需求,加之社会外界对农村体育教师队伍建设整体素质水平的质疑,这就使得农村体育教师成为终身学习者,把学习当作一种生活常态变得必要且紧迫。但学习是需要时间作为保障的,

不仅仅只利用工作时间,更需要充分利用闲暇时间,提高在闲暇时间中学习的效率,这对推动农村体育教师终身学习发展理念的形成具有重要意义^[2]。不管是体育教育知识的学习,还是专业技能的学习,都能开阔农村体育教师的视野,从而为农村体育教师终身学习发展理念的形成奠定坚实的基础。

4. 引领农村体育教师养成多元化的闲暇生活方式

在社会生活中,人们的生活方式各不相同,随着社会生产力的发展与人类文明的进步,人们拥有的闲暇时间越来越多,这就使得闲暇生活方式成为农村体育教师生活中不可缺少的重要组成部分。在闲暇时间里,农村体育教师可以根据自己的兴趣爱好自由的选择闲暇活动和闲暇生活方式,他们不再只满足于物质上的需求,而是追求更高尚的精神生活,是一种物质世界与精神世界立体交叉结合的闲暇生活。这种多元化的闲暇生活方式主要体现在农村体育教师可以根据自己的兴趣爱好选择想要参加的闲暇活动,通过丰富多彩的闲暇活动,可以发掘每个人的潜力,既锻炼了身体,又丰富了生活。这种科学、健康、文明的闲暇生活思想修养,对农村体育教师养成多元化的闲暇生活方式具有很大帮助^[3]。

5. 实现农村体育教师工作生活质量的整体提升

闲暇生活作为农村体育教师的一部分,与农村体育教师整体生活质量的提高密切相关。首先,科学、健康、文明的闲暇生活方式可以缓解农村体育教师的工作压力,使身心得到愉悦与放松。当下,农村体育教师面对生活压力巨大,农村学校地理位置偏僻、经济水平落后、经济待遇差等都严重影响其闲暇生活质量。只有通过丰富多彩的闲暇生活才可以帮助农村体育教师从生活压力中解脱出来,从而体验到生活的乐趣。其次,教学任务繁重、工作时间长、职业晋升制度不合理等种种原因,使农村体育教师囿于校园,闲暇活动领域狭窄,不愿与社会接触,一定程度上影响了农村体育教师闲暇生活质量。闲暇活动可促使农村体育教师走出校园,敞开心扉去接纳社会,去拥抱新生活。农村体育教师闲暇生活的改善是农村体育事业发展的重要保障,对农村体育教师闲暇生活进行研究是保证我国闲暇教育事业发展的首要前提。

6. 助推农村体育教师专业自主发展与提升

农村体育教师的专业发展是指农村体育教师为提升专业知识与专业技能,经过自我抉择后所进行的各项活动与学习经历,以促进农村体育教师专业成长,提高教学效果的过程。《体育与健康课程标准》的出台,使农村体育教师从课程的被动执行者向主动建设者转变,同时给农村体育教师工作的创新提供更宽广、更灵活的空间。农村体育教师作为农村学校体育工作的主力军,肩负着农村体育教育事业长远发展的重任,这就使得提升农村体育教师自身专业素质变得更加紧迫。农村体育教师专业的自主发展与提升主要还是来自对生活的理解与体验,专业知识与专业技能的提升不仅仅从理论教育中积累起来,闲暇时间也是提升专业素质的绝佳机会,通过科学、合理的规划闲暇生活,引导农村体育教师在有限的时间里来参加各种闲暇活动,通过闲暇活动来培养自己的兴趣爱好,从而帮助农村体育教师更积极主动的像专业化发展,提高专业自主意识与工作自信心。

参考文献:

- [1] 吴琴.浅谈高校教师闲暇教育[J].中国成人教育, 2013(21).
- [2] 江玉印,李小妹,张英彦.闲暇生活:教师专业化发展的重要路径[J].大学教育科学, 2012, 03(4):76-79.
- [3] 彭先桃,张相乐.论闲暇教育[J].现代教育论丛,1998(6): 50-53.