

论中学语文教学中的情感教育的实施策略

◆李 彬

(黑龙江省克山县河南乡中心学校 黑龙江齐齐哈尔 161600)

摘要:随着教育改革的火热进行,培养综合素质全面发展的新时代青年已经成为当今的教学主旨。在这个大的背景下,中学语文教学已经不能仅局限于语文知识的教授,情感教育成了近几年来大家广泛关注的话题。为了助力全面型人才的培养,在中学语文教学中渗透情感教育是必由之路。为此,本文将浅析中学语文教育中情感教育的必要性以及几点恰当的实

关键词:中学语文教育;情感教育;必要性;实施策略

引言:近些年来,国家越来越提倡发展素质教育,学生的情感教育越来越为人们所重视。而语文学科作为一门蕴含深厚情感的学科,情感教育在语文教学实践中也就有了更大的可行性。语文学科所蕴涵的丰厚的文化底蕴和人文情怀值得学生去深入挖掘体会,这就需要教师深刻认识到情感教学的重要性,积极发挥好

一、中学语文教育中情感教育的必要性

(一)有利于中学生的情感塑造

中学生的知识水平有限,社会经验阅历更无从谈起,甚至可以说中学生的人生观价值观还没有全面养成。这个阶段的孩子正处于一种情感上很迷茫的阶段,正值青春期的他们可能在处理很多问题上都

(二)有利于中学生语文学科的学习

中学阶段的孩子心智算不上有多成熟,在外界因素的刺激下极易产生情绪波动。他们完全有可能因为老师的一句表扬而兴奋不已,从而对本学科的学习产生浓厚兴趣,也极有可能因为老师的一句批评就心

二、中学语文教育中情感教育的实施策略

(一)创设学习情境

语文学科所涉及的许多文章诗词都是强调融情于景、情景交融,所以如果

以《再别康桥》一文的教学为例,文章优美的语句、作者忧郁的气质使得学生在学习这篇文章时都体现出了较为浓厚的兴趣,但是毕竟不与作者身处同一个时代背景下,也没有作者那般丰富的人生阅历,所以

目的。

(二)提高学生情感认知

学生普遍有一种语文就是一门教大家读书写字背诗的学科,这种对学科的错误认知很大程度上阻碍了他们对语文学科的学习。要引领学生提高其情感认知,必须从富含情感的语句的分析着手,让学生分析这句话在特定语境下的含义,在心中勾勒作者所描绘的那副情景,从而对作者产生更深的情感认同。这一点在古诗文学习中的作用尤其突出,古诗文中精炼的语句蕴含着极为厚重的情感,教师应该增加学生对诗人情感的分析,领悟传统文学之美。

(三)提升学生情感境界

初中教学中,基本每一篇文章最后都会涉及到作者的情感升华,所以应该把对情感的分析纳入每一节课的教学目标,让学生们耳濡目染,从而将文章中蕴含的好的思想融入到自己的生活中,通过文章中对真善美的阐述而努力地去找寻现实生活中的美好,从而真正获得情感的升华,在提高自己的知识文化功底的同时,让自己的情商也得到训练。

三、小结

总而言之,新时代对青年的综合素质的提升提出了更高要求,所以中学语文教师在教学过程中已经不能再仅局限于理论知识的讲授,而应该同时注重学生的情感教育。通过创设相应的情境来提高学生的情感认知,从而获得情感境界的提升,进而推动其综合素质的发展。

参考文献:

- [1]赵振江.中学语文阅读教学中情感教育的实效性问题分析[J].现代语文(教学研究版),2016,(12):111-112.
- [2]冯春利.试论情感教育在中学语文教学中的渗透[J].学周刊,2016,(14):53-54.
- [3]储清照.中学语文情感教学的理论依据及策略[J].现代语文(教学研究版),2013,(05):30-32+2.
- [4]张春柳.中学语文教育中的情感教育探讨[J].科教文汇(中旬刊),2010,(07):75-76.

