

浅谈“五步四段”式教学模式在高中物理课堂的实施和意义

◆林 璐

(甘肃省陇南市第一中学 746000)

摘要：“五步四段”式教学模式是一种以新课程教学改革为依据，以现代教育为理论，以学生需要为出发点的一种创新课堂教学模式。这种教学模式着重体现以学生为主体，逐步实现老师教学生向学生学习转变；教师由传授者转变为管理者、引导者；充分利用多媒体在课堂上的作用。不放弃每一位学生，提出我的课堂我做主、我的课堂我管理、我的课堂我改善、我的课堂我享受。

关键词：五步四段；教学模式；物理课堂

一、“五步四段”式教学模式的教学流程

任何一种教学模式从确定到实施，都要经历一定的艰辛历程，然而事实证明了“五步四段”式教学模式是非常成功的。现对这种教学模式加以解释。

1. 知识点及目标

着重强调对学生三维目标的培养，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的培养。突出重、难点以及学生能力的培养。

2. 导学过程

(1) 自主学习

针对知识点设置问题，在合理的时间安排内使学生在一定范围内有组织、有指导的进行自主学习，同时为了检测自学效果设置自学例题或习题。

(2) 合作交流

合作交流的内容可以是教师设置的启发性问题，或是学生自学时遇到的问题，使学生以小组的形式积极、广泛的参与。合作交流具有灵活性，组与组之间可以相互讨论，师生之间可以相互讨论。

(3) 学生展示

使学生在全班同学面前积极主动的参与讲解，适当时进行板演，要求教师“懂装不懂”来配合学生，在合理时间内引导其突出完成重点、总结方法，令大家明白并给予肯定和夸奖，最后教师给出评价和总结。这一部分主要是抓住了学生这一年龄段的心理，满足他们的表现欲，是整个教学环节的点睛之笔。

(4) 精讲点拨

这一部分是基于学生展示内容进行的，和学生一起总结规律和方法，教师要精讲、点拨的部分要准确到位，而且要突出核心。最后给出学生应记的笔记或给学生时间整理笔记。最重要的是使学生形成学习成果，对知识点及目标有所掌握。

(5) 有效训练

一堂课的学习效果如何一定要通过练习来了解，所选习题一定要有针对性，不宜太难，应从易到难，适当时可以分层设置。

3. 课堂小结

课堂教学小结要紧扣教学内容、简洁明快。小结时，鼓励学生各抒己见，也允许学生出错，这就要求课堂氛围和谐民主；要求教师充分尊重学生的人格；要求教师把学生当成朋友，使学生成为课堂的主人。

4. 课后作业

课后作业是为了弥补课堂学习的不足和加深课堂教学的印象，而不是课堂知识的简单重复，要求题量适中、多具有发散性、启发性，增强学生的积极性，使学生走出“题海战术”的误区。

“五步四段”并不是一成不变的，可以根据课型的不同适当强调某一环节，各环节的顺序也可以根据需要调整。

二、“五步四段”式在高中物理课堂的实施

传统的教学模式，一上课就声嘶力竭，嗓子常常讲哑了，将知识重复来重复去，反思一下：学生是否对所学的知识有所体验和感悟？学生到底学会了多少？为什么到考试的时候同样一道题换了说法或改变数据学生就不会了。作为一名教师，要想使学生掌握到真正的知识，就必须改变传统的教学方式，把时间留给学生自己去体验、感悟。“五步四段”式课堂教学模式解决了高中物理课堂“一堂灌”的弊端。

首先，对知识和目标有一个明确的定位，使学生首先了解这节课要学什么、重难点是什么，使学生有针对性的进行掌握合

理分配时间。

其次，是导学过程，一节课的核心部分。

1. 自主学习部分明确时间和内容，对于高中物理的教材，每一部分的内容都明确的解释和阐述，定义、定理、定律也都用黑体字着重，在学生阅读教材的过程中可以对知识点进行理解和掌握，配合教师的问题及习题，更加深入的掌握其应用。

2. 合作交流部分针对高中物理教材中的“思考与讨论”和“做一做”相对应，更加凸显课改后教材上的变化。本部分内容大多以现实生活中常见的例子为依据，启发、引导学生思考、交流。教师在物理问题的设置上往往从日常生活、自然现象中提出问题。课上小组讨论使得问题集中了每一位成员的智慧，在合作交流的过程中，还可以将课堂上有些模糊的知识点互相讲解，这不仅要求组员的合理分配，还要互相信任互相帮助。

3. 学生展示要求同学之间、师生之间互相信任和一个轻松和谐的课堂氛围，简单的问题找成绩一般的同学，只要我们充分的肯定，每个孩子都有自己的闪光点。例如我在本学期的教学过程中，《12.2 波的图像》一节时，找一位同学到黑板前来确定已知波的传播方向判断质点的振动方向的练习。他确定了三个质点的振动方向后，提出了一个非常好的判断方法，每一位学生都投来赞赏的目光，大家一致肯定这种方法的正确性，这位同学也变得更加自信。

4. 精讲点拨环节是结合了学生的活动后进行肯定和总结的一个环节。上面的例子这位同学虽然找到了很好的规律却不知怎么用语言叙述。于是我和大家一起归纳总结：在所求质点处做传播方向的直线，与横波图像在同一侧的垂线方向就是该点的振动方向，和学生共同归纳还能够透过他们的理解知道他们的学习效果。

5. 有效训练并不是题越多越好、越难越好，也不是一道题就适合所有学生做，有理解能力强的，也有理解能力稍差一点的，这就要求在选题时要难度适中、针对性强，使学生明白这类知识点的常考类型题和难度。

再次，是课堂小结。学生在小结中的作用是非常关键的，教师要引导紧扣每节课的教学目标，抓住本节课的重点、难点，提出有价值的问题，留有充足的时间让学生分组讨论加深对本节教学内容的理解和巩固，是在科学的归纳、对比、发散中实现了认识的升华。

最后，是课后作业。教材在整个教学环节都是重中之重，我们不能脱离课本、脱离实际，因此对课后的“问题与练习”部分可以有三个用途，一个是用来作自学检验，二是用来作合作交流，三是用来做课后作业。

三、“五步四段”式课堂教学模式在高中物理课堂的意义

“五步四段”式教学模式使得高中物理课堂教学工作取得了很大进步。主要表现如下：

1. 教师更容易被学生接受，教师不用再像以前一样从上课说到下课，学生听着累，教师更累；学生不用再因为有问题而犹豫不决了，二是直接大胆的提出来；课堂不在死气沉沉，而是充满朝气。

2. 学生更加积极主动，学生由以前的被动听讲转变为主动参与，更加突出了学生是课堂的主人。物理这一门自然科学，与自然界中的许多现象息息相关，正是在对这些现象的学习和加以解释的基础上，使同学们体会它的乐趣所在。通过对这种教学模式的实施，也使学生们的沟通表达能力提高。

3. 多媒体的利用更加熟练，我们不仅可以利用多媒体进行演示，还可以把它当做辅佐我们学习的工具，获取信息、收发练习、互相评价。有了它可以节省我们的时间，可以更加集中学生的视线，有了它我们的教育现代化有了基础。

4. 教学过程得到了很大改进，在课堂教学中，我们的教学形成师生的合力，在教师的引导下，激发学生的学习兴趣和学习自觉性，使学生愉快主动地学习。

参考文献：

[1]《有效课堂教学策略》蔡慧琴、饶玲、叶存洪，重庆大学出版社