

《课改聚焦》

——幼儿园课程改革 呼唤创新教育

◆ 刘 芳

(西秀区七眼桥镇幼儿园 贵州省安顺市 561006)

“百年大计，教育为本”看似很普通的八个字也是教育的一个口号，这八个字的意义深远含义之广。

提到课改，大家会自然而然地想到大中小学，眼下在我国的幼儿教育，已迈入“课改时代”。幼儿教育可以说是孩子一生当中的第一个启蒙教育，幼儿教师是孩子的第一个启蒙老师，一个好的幼儿教师，能开启幼儿认识世界和探索世界的启蒙之门，保护好幼儿的好奇心，为幼儿接受下一步的教育奠定坚实的基础，促进学前教育长足、健康发展。反之，师德缺失的教师，不仅使幼儿的身心受到伤害，还给整个幼师队伍的形象带来负面影响。知识经济的发展和信息时代的来临，呼唤着创新教育，创新教育需要教育创新，教育创新的核心是课程创新。幼儿园课程是大中小学课程的基础，在创新教育快速发展的背景里，幼儿园课程改革就面对“怎样为创新教育奠基”的重大问题，创新教育的关键，是培养儿童的“创新精神和实践能力”的潜能，幼儿园课程改革的一个重要任务就是激发幼儿的特别潜能，使幼儿的“创新精神和实践能力”得以发掘和发展。

师者，传道授业解惑也”，要传道必须精于道，要授业必须精于业，要解惑必须先自知。作为一名幼儿教师应时刻不忘记学习，善于学习，具有学习意识，努力提升自己的素质。幼儿教师是一个引领幼儿成长成才的人，我们应当不断地提高自己的专业素养。能够将理论与实践相结合，并不断的完善自我，充实自我。“学高为师，身正为范”，当今社会，知识更新日新月异，因此幼儿教师应不断提高自身的业务水平，更新观念，钻研业务，成为有良知、有新知、有真知的合格幼儿教师。

——加强幼儿教师的专业发展

课程教育的核心，教师是课程动力，教师的课程动力源自教师的专业发展，课程改革的成败，决定因素是教师的态度和能力，没有教师的专业发展幼儿园课程改革就难以达到预期的目标。长期以来，幼儿园教师的教育一直比较落后。一是规模小，二是层次低，三是资源缺乏。导致了幼儿园教师自身的专业发展不能适应幼儿教育和课程改革飞速发展的需要。在这样条件下，需要研制和实施超常的措施，需要社会各界和幼儿园以及教师本人一起，群策群力，大力发展和加强幼儿园教师的培养和培训，把幼儿园教师的专业发展落到实处。

——教师不是全知全能者

过去的幼儿园课程受中小学课程的影响，深深地打着“授受式”学科形态的烙印。这样的课程形态把幼儿完全置于被动的接受学习的状态，从而严重地压抑了幼儿学习的积极性和主动性。

现在，人们普遍提倡构建游戏化的幼儿园课程，游戏是幼儿活动的主要形式，游戏化课程实质也就是活动化课程，强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为幼儿才是活动中的主体，老师应尽可能地把活动室还给幼儿，让尽可能多的幼儿参与到活动中去，把“主宰”权还给孩子。我个人认为，学习是为了学以致用，而不是为了达到一些功利性的目的，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给孩子，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导幼儿积极、主动地学习，这样一来，幼儿有了较自由的学习权，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。要把培养幼儿具有较强的自主学习动机和自主学习习惯作为重要的教学目标之一。

幼儿期的语言教育要达到什么目的，获得什么样的效果，促使学前儿童的语言产生什么样的变化，这是教师主导是否有目标的关键。幼儿园语言教学的总目标是通过倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读培养幼儿学、说、读、思、创等综合能力。这些目标分散在各个语言活动的教学之中，而各个语言教学活动又分散集中了这些目标要求，任何一个目标都不能忽视。教师在判定一个学期，一周，一个活动的教学目标时，要把培养幼儿具有较

强的自主学习动机和自主学习能力作为重要目标，这是关系到实施幼儿为主体教师为主导成败的首要问题。

——正确认识“幼儿为主体，教师为主导”的作用。

课改的关键是教师，只有正确理解和充分发挥教师的主导作用，才能更好地树立和发展幼儿学习的主体地位。以幼儿语言教学来说“主讲人跟幼儿共同阅读，共同斟酌，随时启发指点，就起了主导作用。幼儿语言教学中，教师的指导作用在于给幼儿营造轻松无压力的语言环境，丰富幼儿生活经验让幼儿与同伴教师相互作用。因为幼儿的认知发展水平处于低阶段，他们对于亲身实践中获得的知识，观察到的现象无法进行准确的辨别、认识。为了避免幼儿习得的内容过于肤浅片面乃至谬误，教师必须提供适当的指导。幼儿园语言教学中教师跟幼儿共同倾听，共同讲述，共同游戏，共同阅读，随时观察启发诱导就起了主导作用。教学过程中教师是组织者，促进者，合作者，指导者，对教学的目标、内容、方法和效果均要负全面责任。辩证唯物论认为，“人是环境和教育的结果”。幼儿语言知识和能力的习得，智力的发展和良好习惯的养成，并不是天生的，而是在良好的环境和教育下努力学习的结果。这外部环境和教育的影响主要来自教师。幼儿知识经验少，思维具体形象，更需要通过自身的实践，在直接感知中认识事物，获得经验，学会语言交往，培养语言能力。主动活动能激发幼儿的兴趣，使其自动投入活动，在实践中获得知识，发展能力，学会语言，运用语言与人交往、表述、阅读。教育活动过程中，教师的具体指导，环境的影响都是外因，教育对象——幼儿则是内因。外因是通过内引起起作用的。教育活动要取得应有的效果，必须充分调动幼儿在教育活动中的内在因素，使幼儿在原有的水平上得到发展。

——建立以幼儿为本的教育观念

现代教育观念提出教师应是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，孩子是无意的主动学习者。因此，这就要求我们在教学活动中应充分地以幼儿为中心、建立以幼儿为本的教育观念。大多数幼儿园以往的教学过程中，多数教师往往把自己看作是高高在上的，认为教师就是传道、授业、解惑的。而幼儿只能被动地接受知识，因此忽略幼儿主体性的发挥，达不到理想的教育效果。通过开展课程改革之后，教师在开展教学活动中一定要确立以幼儿为本、教师为辅的教育观念，比如开展“蹲下来和孩子说话”，“做孩子的大朋友”等活动，让教师真正地成为孩子学习路上的引路人、合作者，从而激发孩子学习的兴趣。

——聚焦课改，研究教学

教育是一门艺术，艺术的生命在于创新；改革犹如一场革命，革命的根本在于坚持。在漫长的教育道路上，课程改革还将会是教育工作者生生不息的奋斗目标。雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。展望未来，我们信心百倍，课改的征程充满压力，充满挑战，也充满希望。我们将承昨日之辉煌，以饱满的热情，昂扬的姿态，乘风破浪，再创辉煌！

