

整合信息技术，提高教学效果

◆刘付全

(湖北省襄阳市襄州区黄龙镇中心小学)

摘要: 随着信息时代的到来,教育信息化已经成为当代教育提高教学效果的重要途径。信息技术与体育教学的整合,有利于提高体育教学设计的系统性和技术含量。两者的整合,改变了传统的教学设计,产生了系统的、科学的教学设计,增强了教学设计中的心理学含量和现代技术含量,正在实现高效体育课堂,使学生的主体地位得到真正的体现。为学生营造轻松、良好的体育教学环境,培养学生创新精神和实践能力是全面推进素质教育的核心,为教育改革的全面实施创造有利条件。

关键词: 体育教学;信息技术;教学效果

随着社会的进步,信息技术飞速发展,教育领域各学科正在积极与信息技术整合,加快教育教学进入信息时代。体育作为素质教育的重要组成部分,更应顺应时代潮流,认真搞好现代信息技术与体育学科的整合,发挥计算机信息技术的功能,提高体育教学的智能化水平,使课堂教学焕发亮丽的色彩,提高教学效果,增强学生健康意识。

一、信息技术和体育学科融合的基本思想

运用现代信息技术进行体育教育,实际上是一种新型的体育教学方法,具体来讲就是体育教师在进行体育课程的讲解时,能将不同层面的知识体系、信息方法与技术、人力资源等内容穿插进去,进而让学生学到更多的体育知识。信息技术的应用,有利于突破体育传统教育观念,促进素质教育的开展,丰富了体育教师课堂教育手段,引导学生学习向“探究性”转变,教师教学向“研究性”转变,激发教与学主体的创造性。体育学科与信息技术的整合,就是把体育学科的内容通过多媒体技术进行有机的组合,把知识与思维、理论与实际、感性与理性辩证统一起来。体育学科的整合既有教育技术和教学方法的整合,又有体育学科、多媒体技术等学科知识的整合。

二、利用多媒体信息技术辅助教学的优点

(一) 激发学生的学习兴趣,调动学生学习积极性。

体育课教学的目的是激发学生爱好体育运动的兴趣,使学生主动地进行体育锻炼,培养坚持体育锻炼的习惯,树立终身体育的意识。传统的教学方法就是教师边示范边讲解的教学模式,而后是学生自己练习,因此很多学生对体育的最大体会就是“单调”而“无趣”。而多媒体信息技术的教学方法,手段生动活泼、新颖多样,教师可以在课堂上展示与本节课教学内容相关的各种信息、画面、声音,大大增加课堂容量,增大信息密度,给学生新异的刺激,激发学生学习兴趣。最大限度地调动学生学习的积极性、提高体育课教学效果,改变过去的要我学为我想学的教学模式。如:小青蛙学本领——情景化启导学习法:教学过程第一步是利用多媒体投影播放《小蝌蚪找妈妈》的情景来导入新课,引出主题;第二步播放小青蛙跳荷叶的画面,让学生模仿练习;第三步是小青蛙练本领,学生分组自练,交流看法,教师巡回指导;第四步是小青蛙比本领,教师启发学生以找到的资料为背景思考问题,观看了小青蛙捉害虫的情节,提示学生思考怎么样才能抓到害虫,并通过观看知道游戏方法,进行游戏和比赛;第五步使学生看着优美的画面听着轻柔的音乐达到放松的目的。

(二) 创设生动的教学情境,增强学生的情感认知。

学生从课本和课堂上能学到的体育知识与体育技能是有限的,传统的教育教学只重视学生在课堂上运动技能的掌握,而忽视了学生情感认知和创造性能力的培养。多媒体丰富的教学资源可以为学生创造良好的学习情境,可以向学生多方位多角度展示体育的魅力,如:各种精彩的比赛片断,某个体育明星的介绍,各种有趣的体育竞赛。还可以展示具有地方特色的传统体育项目,使学生感受到体育其实是一项非常快乐的活动。运用信息技术,通过观看体育明星背后锻炼的视频:如举重运动员的负重练习,篮球运动员的投篮、对抗练习等,让学生知道成功并非是想

出来的,而是靠汗水和长期锻炼的毅力换来的,让学生明白体育活动就在我们身边,体育与健康对我们每个人来说都不遥远,使学生更加接近体育,喜爱体育。

(三) 运用信息技术的功能、发展自主学习的能力。

在多媒体信息技术飞速发展的今天,强大的数据库能够尽可能地满足学习者不同的需求,为他们提供多方位的信息资源来提高自我锻炼的方法,帮助锻炼者自主意识的形成和学会协作学习。为了发展学生自主学习的能力,教师应对学生进行问题引导,鼓励学生利用现代信息资源寻找答案,以此来增加自己的体育常识,诱导学生开展自主学习计划,发挥现代教学资源优势,提高现代教学效果。如讲授《篮球》一课时,可以让学生提前浏览有关的网站,了解篮球的有关信息。然后在上课时相互交流篮球的技术和学习方法,各抒己见,这样既能活跃课堂气氛,又能更好地完成教学任务,提高教学效果。

(四) 建立正确的动作观念,突出动作的重点难点。

体育教学的主要任务之一,就是使学生掌握一定的运动技能,并能在此基础上,灵活的应用与创造新的运动技能。一个新的动作的形成,必须通过听、看来感知技术动作过程。而且听、看是学生的主要信息来源,利用现代信息技术,建立正确的视觉表象,能够有效提高运动技能。例如:体操支撑跳跃的连续动作,技巧的滚翻,单杠的回环动作等。如投掷项目中,投掷的最后用力顺序;跳跃项目中,跳远的展体,跨越式跳高摆动腿内旋下压等等动作都是日常生活中从来没有过的运动动作。这给教学带来很大难度,必然对学生的学带来一定的影响。我们采用多媒体技术中图形和动画的移动、旋转、定格、慢速播放、闪烁、色彩变化、配以同步解说等手段来表达教学内容,增强教学效果;这样就能帮助学生来看清楚每一瞬间动作的技术细节,更快、更全的建立动作表象,突出了对重点和难点动作的掌握,提高教学效率。

三、多媒体信息技术与体育学科融合的教学建议:

(一) 在整合过程中,教育者的教学观念、信息素养以及教育者的创造性和主导作用的发挥是关键。教师一定要研读教材,挖掘教材的重难点。只有教师自己对学科本质理解透彻,对学科知识的发生、发展过程及其相互联系有全面了解。才能知道在什么地方需要技术的支持,如何利用信息技术为学生创设学习情境。切忌为了信息技术而用信息技术,要考虑到学科的本质,学生上体育课还是应以练习为主。多媒体信息技术教学法应该是对传统教学方法的一种补充,是一种辅助教学,最终目的还是提高课堂教与学的质量。

(二) 信息技术和体育学科的融合必须建立在教师和学生都具备相关信息技术能力的基础上实施的。不但要体现教师的教,也要体现学生的学,实现学生学习方式的转变。鼓励学生课外运用信息技术理解体育知识和技能的知识,增强他们自主学习的能力。

从而系统地掌握体育知识和锻炼方法,养成终身锻炼的习惯。

总之,随着科学技术的不断发展,各个学科的教学也逐步实现了现代化。多媒体技术在教学中的使用越来越广泛,各学科都在不同程度地运用多媒体技术进行信息化教学。在体育课中广泛应用信息化进行教学,可以使更多地掌握体育知识与运动技能,使教师不再是一个指挥者,学生也不再是一个被动的参与者,而是师生共同参与的一项活动,能够达到提高教学效果的目的。

参考文献:

- [1] 体育与健康课程标准解读[Z] 教育部基础教研司 2002
- [2] 嵇洪中谈 CAI 在体育教学中的应用[J] 2009
- [3] 干区体育教学,《信息技术与体育教学的深度融合》, 2016-12-28