

# 挖掘资源，培养学生文化素养

◆廖梅珍

(广东省茂名市高州云潭中学)

**摘要:** 对比中英文阅读,即便是学生能够认识每个单词和每个汉字的含义,但却始终认为英文文章读起来十分难以理解,相较于中文阅读资源,英文阅读资源的表达方式很难让学生理解。出现这种现状的原因就体现在学生的文化视野不足。小学英语核心素养要求,当前教师教学要培养学生的文化意识,让学生在阅读中深化对新知的理解,更在丰富文化资源的辅助下,获得认知的丰富。对此,本文就初中英语教学中,教师通过教学资源挖掘,以培养学生文化素养的教学方式展开了论述,提出了几点培养措施。

**关键词:** 初中英语;挖掘资源;文化素养

## 一、呈现直观教学资源,辅助学生理解

不同民族的文化有不同的特点和差异,学生司空见惯的中国文化已经被学生深谙于心,但是对于新文化的认识,还需要循序渐进地渗透,以帮助学生感知和体验。对此,为了培养学生的文化素养,教师在教学中便需要挖掘直观教学资源,让直观化的教学资源给学生以冲击,辅助学生理解的同时,帮助学生建立丰富的文化意识,让学生秉承着不同国家、不同民族的文化区理解阅读内容,从而帮助学生跨越阅读难点。例如,在《seeing a doctor》这一单元内容的教学中,抚育文化素养的培养,便可以通过以下教学方式开展。首先,教师呈现不同的病痛,如 have a fever、have a headache、have a stomach ache、have a toothache、catch a cold。随后,对于“生病和就医”这一话题,对学生开展文化资源的渗透。教师可以选择《老友记》、《生活大爆炸》等经典影视剧作为文化素养挖掘的资源基础,引导学生认识不同国家人们的就医习惯。针对欧美人,定期的体检已经成为了其习惯,这是有效维护身体健康的重要手段。欧美人更加注重牙齿健康,并且牙齿生病的就诊费十分高,并且还需要提前预约。通过以上教学资源的渗透,当学生观看相应的就诊片段后,学生也就认识到不同国家对于病痛的处理、就诊的方式和日常的就医和体检活动的差异性。当学生建立起对以上文化资源的积累时,学生再次阅读文章时,对于与“就医”或者“生病”相关的文章内容的理解也就变得更加深刻了。

## 二、挖掘相关文化资源,拓展学生文化认识

文化意识的培养并不如单词、语法教学有明确的任务和目标的,文化素养的培养十分重要,但是在当前的升学考试和日常的检测中,却并没有直接的考察模块,但文化素养却又影响着学生对不同事物理解的能力,影响着学生英语学习的方方面面。对此,教师在日常教学中,对于文化资源的渗透,应当是融入到日常的教学中的,应当是渗透在英语教学内容和细节中的。对此,教师可以针对阅读资源和教学内容,挖掘相关的文化资源,以拓展学

生的文化认识。例如,在《the weather》这一节内容的教学中,教师针对文中的对话,帮助学生认识:欧美国家喜欢讨论天气,喜欢在寒暄和打招呼的时候交流天气,就像我们国家人打招呼时,询问对方“你吃了吗?”相似。而进一步挖掘内部的原因,这也与本土的文化和习惯相关。在我国,饮食文化悠久而丰富,有闻名世界的食物,中国美食享誉世界。所以,我国人们爱吃,并且喜欢酒文化、餐桌文化,并且一些问题的解决和商讨都是在饭桌上完成的,这也在一定程度上导致了我国人们在寒暄时,常常招呼对方:“你吃了吗?”等方式。而反观欧美人,由于美国是一个移民国家,不少美国人是由英国迁移过去的,所以美国人还保留了英国人的一些文化习惯,并且大量美国人出自说英语的国家,其语言文化也就受到文化发源地的影响。分析欧美人习惯于寒暄时喜欢用天气作为话题,是因为以英国为代表的欧美国家经常下雨,潮湿的天气经常制约人们开展活动,甚至常见的数日不见太阳的天气,直接影响着人们日常的活动。所以,这也一定程度上影响着欧美人寒暄和打招呼时的语言方式。以上方式的渗透,是基于本单元教学内容和教学话题开展的,这种方式的文化渗透,让学生对比中国和欧美文化,有了更加直观的认识,随之建立起不同国家、不同民族文化差异的认识。同时,学生在教师渗透的语言文化中,也了解了更多欧美国家的天气特点。中美、中英文化背景对比之下,学生对文化认识更加深刻,学生在饱满充实的课堂中,获得学习视野和文化认知领域的拓展。经历过以上过程的学生,在兴趣建立培养的同时,也为学生深刻理解英语文章打下了坚实的基础。

## 总结

学生英语文化认识虽未被当前的升学考试直接考察,但学生整体英语素养和英语成绩却直接受到教师拓展的不同国家、不同民族的文化认识影响。因此,教师教学要注重文化认识的拓展,注重教学资源的挖掘,并通过呈现直观教学资源和挖掘相关文化资源等方式开展教学,让文化认识融入到日常教学中,帮助学生建立对英语学科的浓厚兴趣的同时,也为学生的阅读理解扫清了大量的障碍。

## 参考文献:

- [1]张媛.新课程标准背景下初中英语教学中跨文化意识的培养—问题与对策[D].鲁东大学,2012.
- [2]蔡婷.初中英语教育的文化价值研究[D].湖南师范大学,2012.
- [3]蓝萍.初中英语教科书中西文化构成研究[D].东北师范大学,2012.
- [4]曹文华.挖掘异国文化 培养学习兴趣——初中英语教学点滴体会[J].赤峰教育学院学报,2019(04):123-124.

