

情感教育理论在小学英语教学中的应用

◆刘文蕾

(湖南省岳阳市岳阳楼区白杨坡小学)

摘要:随着我国全面推进的新课改形势下,使得小学英语教学不管是从教学方法还是教学课本上都有了极大的改变。小学英语课堂运用情感教育,已成为教学实行中不容忽视的教学环节,也相应取得了不错的教学成效。

关键词:小学英语教学;情感教育;应用探讨

在对小学生施行情感教育时,教师通常对学生的态度转变十分关注,而对他们不同的性格特点需要进行因人而异的教学方法,选择合理科学的情感教育手段,促进小学生能够快乐健康地成长。因此,融入真诚智慧的情感教育在小学英语教学中,显得十分有必要。

一、概述情感教育理论在小学英语教学中应用意义

情感是人对客观事物的一种态度体验,它可以产生两种效果:积极和消极。在教学的过程中,不只是教师和学生之间的知识的交流,更是一种情感过程相互促进、协调发展的过程。情感教学,在教学中发挥着不可忽视的作用,它可以通过培养学生积极的情感,以及大力激发和培养学生对英语的学习兴趣,从而让学生在英语学习中避免枯燥无味的现象。在英语教学过程中,情感教育不仅是教学目标更是一种教学手段。在教育改革的今天,我们只有改变传统教学模式中重知轻情的现象,充分发挥情感因素在教学中的作用,这样才能让课堂不再冷冰冰而富有生气,让学生在兴趣盎然的情况下学好英语,掌握这门有用的语言。

二、小学英语教学中情感教育理论应用现状

2.1 教学观念未与时俱进

随着我国教育事业新课改的不断深入,对小学英语教学提出了新的教育理念,要求教师在施教时应及时作出符合规定的改变。但是结合很多教学实际情况来看,依旧停留于表面工作,教师在开展教学活动时仍以自我为中心,因而在教学过程中未发挥课堂引导者的作用。

2.2 教育模式单一

受应试教育体制影响,教师在开展教学中,过于看重学生的成绩,衡量学生的标准通常也以分数来作为唯一参考。因此教师大多按考试内容进行侧重点的教学,而忽略培养学生的其他能力。

2.3 知识水平上的问题

在融入情感教学的英语教学中,学生的情感变化和心理需求,是教师需全面了解的。教师自身的知识水平和素质因素对整个情感教学产生极大的影响效果。但在实际英语教学中,一些教师不重视情感教育,也是影响其发挥教育有效性的原因之一。

三、小学英语教学中情感教育的有效策略

3.1 创建良好的师生关系

在小学英语教学过程中,运用情感教育理论时教师应注意培养师生间良好的关系,相对于初中生或高中生来说,小学生思想较为单纯,通常他们会因为喜欢某个教师而对该教师所教授的科目而格外上心。例如在《Happy Birthday》的教学过程中,可在班上询问学生有没有今天过生日的,如果当天有或是最近有,可以现教英文版的生日歌给大家,在共同庆祝生日的良好氛围中让学生感受来自集体的幸福感,同时也建立起愉快亲切的师生关系,也能实现教学目的,让这节课成为学生留下珍贵的印象和深刻的记忆。同时,在学习过程中教师应多鼓励学生,当出现学生存在错误回答时也不要直接否定和批评,以免影响学生的自信心和自尊心,而应委婉地给予指引,且赞扬敢于大胆真实表述自身想法的学生,以提高学生自信心和积极性。

3.2 创建一个良好的课堂气氛

我们应该知道教师的教态、课堂用语、课堂组织对学生的学

习情绪及学习效果都有着莫大的影响。比如,英语中常常有对话,教师要试着用不同的语气去模仿不同人物的英文对话,这样可以让学生产生一种身临其境的感觉,让课本上的英语知识深刻在脑海里。另外,教师不是在台上一味地表演,还要时刻关注台下学生们的反应,通过学生们不同的反应反馈来的信息及时改动教学方法,想办法抓住学生的注意力就是教学高效的关键。在课堂上多用英语交流,并且广泛使用实物、手势、图片、表情等一些直观的手段,营造出一种合适的英语教学气氛。在英语教学中,实践表明教师如果充分利用实物、玩具、图片、模型、简笔画等直观教具来进一步刺激学生的感官,会收获一种良好的英语教学效果。小学生,生性活泼好动,教师应该充分利用这点,开设一些英语教学活动,通过让学生在英语游戏中快乐学习。例如:角色扮演、儿歌、歌曲、小故事等。总之,良好的教学气氛有助于情感教育理论在英语教学中的运用。

3.3 充分发挥情感资源,专业进行情感教学处理

虽然英语教学有着固定的内容,但教师可从不同的教学表达入手,进行教学时结合不同的有效的情感方法来开展。如利用自身的肢体语言或是丰富的面部表情,让学生感受到更为形象和系统的学习体验,也能激发出学生自身的情感表达。比如在三年级上册“My family”教材内容学习时,利用教材中的重点句型,比如“who is that man?”,让学生在班上向同学们介绍自己的家人,一般情况下学生对家人作介绍时,会融入真情实感,结合自身情感和体会来进行词汇的描述表达,因而让学生能对此句型有更进一步的理解,也能感受到家庭成员中缺一不可的亲情感,领悟到亲情的重要性,感受到自我在家庭的责任感。

四、结束语

总之,在进行小学英语教学时,对于小学生的阶段性特点心理特征,教师一定要把握,在课堂教育中将情感教育有序地注入,以完成知识教育的积累,养成小学生在生活中良好的生活和学习观念,促进实现素质教育的最终目标。

参考文献:

- [1]李彤彤,马秀峰,张明娟.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].中国电化教育,2010,01:90-93.
- [2]谢思远.如何在小学英语教学中实施情感教育[J].科教文汇(中旬刊),2010,12:143-144.
- [3]瞿燕.生活教育理论在小学英语教学中的应用[J].基础教育研究,2015,02:37-39.

