

浅论农村小规模学校数学教师教学能力提升

◆罗小凤

(四川南充市嘉陵区金宝小学 637961)

目前,随着城镇化进程推进和人口流动加剧,小班、小校甚至是空壳学校逐渐成为农村教育的重要形态。我们嘉陵区农村小规模学校资源配置基础数据的分析发现,农村小规模学校呈现出地域分布不均衡、班额小、硬件设施设备短缺、师资配置薄弱等突出问题。发展农村小规模学校的关键在于提升教师教学能力。我们小规模学校虽然有一些区级、市级骨干教师,但所占比列相当小。特别是数学教师,在几次检测中和教学竞赛中,发现教学能力明显低于城区平均水平。

在农村小规模学校数学教学中,要全面提高教学质量,关键在于教师教学能力的提升。小规模学校教师能力提高了,就有利于农村小规模学校打造出精品学校。那么,怎样才能提升教师能力呢?我结合自己的体会,谈谈如何提升农村小规模学校数学教师教学能力。

首先,要给农村小规模学校数学教师专业培训提供机会。

我们农村小规模学校由于受条件和地理环境的影响,大多数学校与外界信息交流比较落后,生源少,优生更少,大多数教学骨干都纷纷调到城区学校去了。所以农村教师的培养是一个亟待解决的问题。要让小规模农村学校教师多参加教育主管部门举办的各种教学培训,通过培训,使教师更新教育观念,改进教学方法,认真学习专业知识,开阔视野,提高自己的业务能力,才能很好地融入新课改。对于数学教学来说,学生学会某一种数学知识并不难,难的是没有学会学习的方法,更不会把数学知识应用到生活中去,只是为了学习而学习,为了考试而学习。这不能达到素质教育的要求。而接受过专业培训的教师,在学生学习科学文化知识的过程中,更能够发掘学生的潜力,能将眼光放得更长远,对学生未来的发展有着强大的推动作用。经常参加专业培训,对一个教师来说,就是在不断地反省总结和提高。有利于针对学生的实际情况,做到有的放矢。所以,教师的能力决定了学生的发展。

其次,农村小规模学校数学教师本身也要积极学习,主动学习。

农村小规模学校的教师,工作压力小,相对较为轻松,如果不及充电,很快就会被时代淘汰出局。教师的工作是育人的工作,教师在学生眼里是无所不能、无所不通、无所不知的,这就需要教师不断加强学习,既要学习丰富的科学文化知识,做一个“智慧型”的老师,更要做学生的良师和益友,用良好的品行影响学生,做一个“表率型”的老师。为此,教师除了学习相关的专业知识以外,还要学习相关学科的必要的人文、地理、社会、伦理、逻辑等知识;同时,不断加强教师职业道德规范,公民道德规范的学习,提升自己的道德水准,用良好的人格引导学生影响学生。一旦教师的专业素养提高了,在学生的心目中,你就是一个被崇拜的偶像,你教的数学,学生愿意学,你说的话学生愿意听。有些教师专业能力差,为了吸引学生,课堂上给学生讲故事,吹牛谈天说笑话,以此吸引学生,其实,这是很可悲的,只不过是忽悠幼稚的学生而已。

第三、作为一个小规模学校的数学教师必须认真研究教材。

教材是蓝本,最起码的东西,教学最基本的依据,所有的教学活动都应当围绕教材展开。而教材也是连接学生学习和教师教学的重要纽带,依据教材,教师才能够把知识传授给学生。虽然现在提倡多姿多彩的教学方法,然而前提是要基于教材和课程标准要求的基础上。有些教师采取了趣味的教学方法而使课堂热热闹闹,却忽略了教材中的内容,学生学习轻松了,却没有学习到应该掌握的知识,这就得不偿失了。熟悉教材中的知识是教师最基本的责任,并且还应该掌握一至六年级数学知识之间的联系。教师应当根据教材中的知识,制定适当的教学方法,在把握好教材内容和教学目标的基础上,采用多样的教学模式,才能让学生在有趣的课堂上学到知识。一个真正的教师,对一本书是要全盘把握的,放下书本能够把整本书的构成体系,大纲要求说得清清楚楚。否则,是教不好书的。

第四、农村小规模学校的数学教师要不断地参加教育科研活动。

教师本身就是知识、文化的化身,科学的引路人。不仅要善于教,而且要善于研究提高;不仅要培养学生,而且要通过科研,培养自己,教研相长。一方面,教师研究的问题直接来自教育教学实践,是为了解决具体问题服务的,它有极强的针对性和目的性。只有使科研与教学相结合,教师的科研活动才有价值。另一方面,教师的科研应体现在如何将已有的教育理论研究成果尽快地转化到教育教学实践中去,促进教育教学水平的提高。同时,教师在教育科研中应是一名学习者。教师参与教育科研的学习者角色是一种自主式的学习主体。教育科研是一个不断发现、探索、解决问题的过程,这正是“学习”的本质所在。教师作为自主式的学习者是贯穿教育教学过程始终的,只有学习行为日常化,教师的科研水平才能不断提高。唯有如此,教师才不是在自己的领域里被动的工作,而是主动地创造;教师也不再是一支燃烧得什么也没有的蜡烛了,而是用科研这盏万能的灯,不断照亮自己前进的道路;有了科研,教师也不再是一个只对教材做肤浅了解、按教案简单操作的工匠,而是必然成为攀登教育科学艺术高峰的实践者。小规模学校更需要老师们开发一些切合实际的科研课题。

最后、农村小规模学校的数学教师要随时反思、总结自己的教学。

小规模学校的数学教师,要结合自己的实际情况,不断反思和总结。对于任何一名教师来说,都不可能一开始就把教学工作做得完美无缺,都是在一次次地教学中不断地吸取教训、总结经验,教学能力才得以慢慢提高。教师在教学中应当总结出:哪些经验适用于所有的教学情况,哪些经验适用于哪种特殊情况。有了这些经验,教师在以后的教学中,才更能把握小学数学教学的方向。在总结自己经验的同时,也要借鉴其他教师的方法和经验,尤其是那些有着丰富教学经验的教师,他们身上着很多值得学习的地方。作为一名教师,不但要教学生,同时自己也要不断学习、反思,这样才能够让自己的教学能力不断进步,让学生也跟着自己一起进步。新时期采取的素质教育,对教师的教学能力提出了更高的要求,为了适应教育事业发展的需要,小规模小学数学教学也应当不断地进步,教师要不断提高自己的教学能力,与时俱进,取得成果。

提升农村小规模学校数学教师教学能力是一项持久性的工作。近年来,区教育主管部门也采取了一系列措施,开展了各类培训活动,在很大程度上直接促进了教师的专业成长。我们教师也认识到提升自己专业素养的必要性,加深自己对专业知识的理解和把握,拓宽自己的知识面,经常反思与总结,走出了一条创新小规模学校小学数学教学之路,从而达到了培养学生创新思维的目的。使我们小规模学校的教学工作得到了较好的发展。

