

# 关于微课教学在小学语文中的应用探讨

◆刘伍香

(湖南省邵阳市绥宁县长铺镇第一小学)

**摘要:** 微课教学作为近时代比较热门的教学方式,不断成为新时期教师的热点话题。微课教学通常在初中高中的教学中运用的较为广泛,但是在小学却尚未登上舞台。不少小学语文教师并没有认识到微课的价值,如若能良好的运用微课教学,将能够为教师和学生提供良好的平台和进步空间,帮助教师完善自身并改进讲课方式,帮助学生锻炼思维能力,调动学生学习兴趣。

**关键词:** 微课教学;小学语文;应用探讨

微课教学指教师利用多媒体资源,选择较短的时间和较少的学生,对某一知识点进行5—15分钟的讲课。相对于完整的课堂而言,微课更像是某个知识点的浓缩和精华。从教师的角度出发,微课是促进教师快速成长和进步的渠道,可以帮助教师发现自身讲课的问题。站在学生的角度,微课可以将一节课的内涵从广度变为深度,针对于重难点的探究能够让学生更好的理解相关知识。但现如今的小学语文的课堂对于微课教学的运用尚未有完整的体系和较好的应用措施,因此,我将结合实际微课教学的经验,从微课教学对于小学语文的意义出发,初步探讨微课教学在小学语文教学中应用的基本策略。

## 一、微课教学的价值

微课教学以其资源利用的丰富性、挖掘教学深度、拓展内容广度以及灵活性等特点,在教学中可以促进学生学习兴趣的提高。

### 1.资源利用的丰富性

微课教学为课堂带来一些新的资源和素材,打破了传统语文教学课本固有的局限,将教师从语文教学中解脱出来,开始利用更多的素材和资源。传统的教学模式多为教师口头讲述,配合以板书和课本,这样的课堂在如今看来,显得过于单一和无聊,已经不适合于当前这个信息技术高度发达的时代。微课教学更多的是利用多媒体资源,并和网络建立联系,获取更多的素材和拓展内容。这样的教学方式能够促进学生注意力的集中,引起学生兴趣的同时帮助学生更好的学习。比如在《静夜思》的学习中,利用多媒体的动画,配以声情并茂的朗诵,会让学生更快的进入情境,从而体会到诗人作诗时的情感。相比于传统教学的单一化朗诵,效果会更好。

### 2.挖掘教学深度、拓展内容广度

在班级教学中,较为突出的问题是,因为涉及的学生多,无法做到因材施教。在讲解篇目时,也会因为教学进度的原因选择对一些知识点匆匆掠过,尽量挑选重点来讲述。所以或许班级的语文教学中,受众较广,但是却不钻、不透、不专。微课的开展,可以帮助学生加深对于文本的印象,教师可以借助这个机会讲一些重点难点,让学生更好的理解课文,从而由基本的知识能力,上升到情感态度价值观的教学。另外,微课教学具备视、音、图等各个方面的呈现,在课堂中营造出更加立体多面的教学环境,促进学生综合素质的全面发展。比如《小熊过桥》这篇课文,在讲解时可以展示动画或者动图,还可以给学生预留时间现场模拟表演。通过学生直观的体验,训练他们的想象和思维能力,使学生的综合素质得到多方面的培养。

### 3.学习的灵活性

微课教学多借助网络平台,又因其时间较短,知识含量较少,利于碎片化学习,具有很强的灵活性。教师可以将自己的微课视频上传至网络端,由学生自行下载观看,这是传统的课堂教学所达不到的。学校中,学生无法要求教师对某一知识点反复讲解,但是网络端的视频却可以反复观看,直到学懂为止,所以学生可以利用课余时间不限时间、不限场地的进行学习。

## 二、微课教学在小学语文教学中应用的基本策略

综上所述,微课教学具备新生事物所应有的优势和特点,如果能够较好的利用其优点,能够促进学生更好的学习,但是具体的实施策略仍旧需要相关教师深入探讨。

### 1.微课的整体构想和设计

微课教学的主体依旧是教师和学生,教师作为课程的主要设计者,需要结合微课短小精炼的特点对课程进行设计,尽量选择可挖掘深度的比较小的知识点,进行有目的、有重点的讲解,利用多种媒体设备,在学生注意力高度集中的短暂时间里,促进学生能够真正的理解掌握知识点。

其次,微课教学的形式需要更加多样化、现代化,教师可以利用微信公众号、网络群聊等发送教学视频,并可以利用“云盘”等现代科技永久保存教学视频,方便学生学习和整理时的反复下载。在教学中,要多搜集素材,让课程的广度得到拓展,丰富学生的知识量和储备量。

### 2.密切联系生活实际

微课的教学应该跳脱出课本,与生活搭建桥梁,联系实际,具有很强的实用性。现如今的教学,虽是人文学科,多与情感态度价值观的熏陶和培养相关,但是却很少联系生活实际,常常进行空泛的思考,这不利于学生逻辑思维的养成。微课既然选取片段进行教学,就需要更加注重细节,联系生活实际,让学生在语文中感受生活,体会到语文的意义和价值。比如在进行《贺年卡》的教学时,就可以让学生通过课下的合作和学习,共同制作贺年卡,将所学所见真实的运用于所做中去。

### 3.注重与学生的互动,调动学生的主观能动性

不同于传统的课堂教学,微课教学应多一些和学生互动的预设,在导入时可创设情境,引导学生更快的进入氛围,尊重学生的主体地位,留给学生更多的机会锻炼和发展。例如,在进行《小城凤凰》课文的讲解时,教师应鼓励学生通过文字描述想象凤凰小城的面貌,培养学生的抽象思维和想象能力。

总之,微课教学在小学语文中的意义和价值都是不可忽视的,能促进语文课程教学活动的更好开展,在认识到其重要性后,教师需要在运用的策略和方式上深入研究,促进微课教学早日在小学语文的教学中发挥其应有的作用。

## 参考文献:

- [1] 别新均.浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J].中国培训,2016年:100—101.
- [2] 蔡丹迪.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].亚太教育,2016年,16:25—26
- [3] 刘丽娜.让微课在小学语文教学中闪光[J].中国教育技术装备,2015年,1:47—48.

