

如何提高农村小规模学校语文教师专业素质能力

◆罗焱萍

(四川南充市嘉陵区金宝小学 637961)

社会的发展无比迅速,城镇化建设不断扩大。农村义务教育呈现出:乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校、县城大规模学校的基本格局。未来一段时间,乡村小规模学校数量可能会持续增加。我认为:不仅农村小学学生不断减少,很多大镇学校的生源也呈下降趋势。

资料显示,目前,小学教育城镇化率达到 69%,初中教育城镇化率达到 84%,小学城镇化率高出常住人口城镇化率近 13 个百分点,而 2011 年以前小学城镇化率低于常住人口城镇化率。

尽管学生城镇化率持续上升,但城镇学校“大班额”现象却有所缓解,班级规模得到有效控制。小规模学校最明显的特征就是小班额教学的趋势。我作为小班额的一个语文教师,在引领学生齐读课文的时候,由于人少,发出的声音缺少活力,有时感觉课堂上有些苍白。我在最近一段时间的语文教师进修中,深刻地体会到小规模学校语文教师的专业素质能力提高,是上好语文课的关键。

我们常说:教师要想给学生一碗水,自己要有一桶水。这就要求我们每一个语文教师,要不断更新自己的教育观念,夯实知识结构,拓宽语文知识的广度和深度,掌握科学的教育方法,提高教学效率和质量,适应农村小规模小学语文新形势的需要。农村小规模小学语文教师还要熟练掌握知识结构、培养广泛的兴趣,掌握小学语文教学的各种技能,理论联系实际,活学活用小学语文专业知识,不断提高专业技能。

不知道老师有没有这样的体会:现在的学生好奇心特别强,对周围事物特别容易产生兴趣,什么都想知道,有提不完的问题,因此,小学语文教师要储备足够的专业知识,以满足学生的需要,激发他们的求知欲望,发展学生的能力。教师是学生学习的榜样,是敬仰和崇拜的对象,因此,小学语文专业教师应注重良好个性品质的养成,塑造美好的形象,如举止要大方、对学生和蔼可亲,仪表要得体等,要以积极向上的精神面貌面对每一个学生,让学生在宽松和谐的教育氛围中学习和成长。

因此,作为农村小规模学校语文教师必须是一个内涵十分深厚的人,在学生面前的一言一行都要有魅力。真正的魅力体现在对学生的尊重,而尊重每位学生,平等爱护每位学生的老师更会受到学生的宠爱。

农村小规模学校语文教师最基本的特征就是用语言去感化学生,如果教师自身都刻板、僵化,缺乏对生活和教育的激情,你又怎么能不断进步,你的课堂又怎么能鲜活生动呢?学生又怎么能从你的教学中获得灵感呢?所以,语文教师一定要有意识训练自己对语文教育无比热爱的美好激情。这就要求我们,一要把语文教学当成你生命中不可缺少的一部分来看待,而不仅仅是把它当成一种谋生的手段;二要把你的学生当成延续自己生命的一部分来看待,而不仅仅是把他们当成你生命中的一个过客。

农村小规模学校语文教师只有把语文教学当成你生命中不可缺少的一部分,你才能倾注自己生命所有去关注它,热爱它,你才能想尽一切办法去丰富它,完善它,也只有这样,你才会认真研究语文教学中的每一个细节,让它在你的心田激起火花,让它与你的心灵产生共鸣,从而以一种感人的、可爱的形式展现出来,也只有这样,你才会去不断吸收专业知识,充实和完善自己,这一切的付出,你都会从中收获到一种生命意义得以充实的无限乐趣,而不会是一种负担。所以,改变心态对教师的专业化成长至关重要。

农村小规模学校语文教师要有对学生未来高度负责的强烈责任感,作为语文老师,心中一定要明白,你是培养一个只会做题的机器还是培养一个鲜活的、能说会道的、全面发展的人才。

所以你的教学不只是当堂课教给学生知识和应试技巧,而是要想办法提升他们听说读写的能力,要本着对学生未来高度负责的责任感,利用好有限的课堂,激发起学生无限的学习热情。培养能使他们受益终生的学习能力和听说读写能力。而真正做好了这一点,我想,学生的语文成绩也肯定不错了。

农村小规模学校语文教师要有不断学习专业知识逐步丰富和完善自身的追求。语文知识的结构和体系庞大而复杂,涉及的其它政治、历史等领域的知识更是不计其数,作为一个语文老师,如果不树立终身学习的思想,不注重知识的自我更新,肯定不能适应新时代的语文教学,更谈不上要站在学科的前沿。本来理想的教师就应该是一个教育者、实践者、研究者,是一个通过不断学习从而带领学生不断成长的发展者。一个自身喜欢阅读的教师,才能更准确的把握教材编写意图,更透彻地理解教材,更灵活地处理教材,才能在教学中运用自如地把学生应该掌握的知识提取给学生。

同时,农村小规模学校语文教师还要经常阅读文学作品、人文读物、教育专著等。通过不断的读书和学习丰厚自己的文化底蕴,让我们在这些思想含量高,文化积淀深的书籍中,得到人文精神的熏陶,从而生成自己在语文教学中的教育智慧。这也就是我们经常说的“要交给学生一杯水”,

农村小规模学校语文教师要有谦虚谨慎、取长补短的进取精神和坚持写教学反思的习惯。语文教学是一个生动的、很有个性的再创造过程,无论你的见解多么新颖,你的教法怎么独特,也难免受到自我思维的约束和限制,而如果我们能虚心听取别人的见解,对自己的教学又可以增添新活力,在这个过程中我又想到了孔子的一句话:不耻下问,不论是学历不及你高还是经验不及你丰富的老师,我们都可以从他们身上吸取到很多自己没有的东西,从而使你的教学更显个性风采。同时,在听取了别人的意见后,再结合自身的教学分析得失、利弊,认真反思下一次教学应该如何处理才能收到更好的教学的效果,然后把这些点滴的思维火花记载下来,日积月累,又可以得到许多新的教学感悟。这样,自己的教学就会越来越有独创。

语文是传道、授业、解惑的主要学科,要通过语文教学来渗透集体主义教育、爱国主义教育、社会荣辱观等方面的教育,教育学生要有爱心、感恩之心、报效国家的心,使爱传送到每个学生的心灵深处。农村小规模学校语文教师犹如温暖的阳光,播撒在学生的心上。学生的思想活跃,性格脆弱,行为千变万化,性格迥然,这就需要老师具有独到的爱心,给予学生特殊的照顾和关爱。这样,我们的学校才能在小规模的发展中逐渐形成精品。

