

翻转课堂教学模式在初中英语教学中应用的几点体会

◆罗亚玲

(湖南省衡阳市雁峰区博雅学校)

摘要: 翻转课堂作为教育教学中一种新的模式,在初中英语的教学过程中发挥着重要的作用,这种教学模式能够有效提高初中教学中的教学质量,所以这种模式在初中教学中的应用得到重视是非常必要的。在初中英语的教学过程当中应用翻转课堂这种模式是初中英语教学的一大进步,能够保障初中英语教学工作顺利开展。

关键词: 翻转课堂;教学模式;初中英语;应用

翻转课堂这种教学模式的起源可以追溯到近代美国的教学发展,传言这种模式的开展源于一场偶然。在美国,又一次有两位教师因为突发事件不能到课堂上完成教学,这时教师采用录制视频的方式来让学生在课下学习,然后在上课时回答学生学习中遇到的问题。这种教学方法把传统的课上教授,课下教师进行答疑的顺序进行了颠倒,后来经过长期的探索研究发现,这种教学模式最后的学习效果非常好,因此就产生了“翻转课堂”教学模式。

一、翻转课堂教学模式在初中英语中的应用

本次翻转课堂教学模式的构架是一仁爱版七年级上册中的第一节课“Making New Friends”为例进行说明。

(一) 制定明确的教学目标

在运用翻转课堂这种教学模式时一般要配合微课来实施,在录制微课视频的过程中一定要注意视频的简洁和易懂性。第一节课的课题是“Making New Friends”,本课的重点是要让学生学会自我介绍以及简单的打招呼用语,教师在录制微课时可以分为几个部分,第一个微课视频主要是介绍一些自我介绍及介绍他人的用语,如, this is+姓名这种介绍方法,第二个微课视频根据教学目标的制定可以介绍一些简单的打招呼用语,如 how are you?; Fine/I'm fine./I am ok.; Fine/I'm fine./I am ok.; Just so so 等,让学生学会用多种方式回应别人的问候,这样能够让学生在过程中明白语言的艺术。此外,教师还可以教授学生一些比较常见的自我介绍等句式或者是一些单词,这样能够让学生在教师帮助下更好的完成教学的目标。

(二) 学生自主学习完成学习目标

翻转课堂教学模式在应用的早期最好的应用方法时让每个参与翻转课堂的学生给自己制定一个学习计划,并且能够根据这个计划进行学习。初中生受自身生理和心理的影响,玩心比较大,在这种方式应用初级阶段如果不能做到有效的监督,其应用可能会适得其反^[1]。在学生自己制定完成学习目标之后,学生根据所制定的目标进度进行学习,在遇到学习难点时可以通过教师录制的微课视频进行自主学习,通过反复观看视频的方式对知识点进行熟练掌握,在完成既定的目标之后,学生可以通过小测验来检验学习成果,如在检验学生是否熟练掌握自我介绍及他者介绍这一部分时可以通过“Can you introduce your best friend in English?”这样一个检测小卷的形式来进行。

(三) 课堂进行探索,解答学生学习难点

学生在进行完课下的自主学习之后可以把学习中遇到的难点问题通过网络反馈给教师,再由教师把学生的反馈整理综合出来,根据学生的反馈教师来制定教学的计划,如果某一个学生普遍反映比较难,教师可以在课堂上花十分钟左右的时间来进行集中的解答。如果是一些个别同学遇到的难点,教师可以进行单独辅导,通过这种方式给学生创造一个宽松自由的学习环境^[2]。同时,教师还可以组织学生进行小组讨论,然后让学生在讨论中找到问题的答案。这样还能够增加学生的团队合作精神。

二、翻转课堂教学模式在初中英语教学中应用的几点体会

(一) 变传统的教师中心论为学生中心论

翻转课堂教学模式的最大的特点就是改变了传统课堂上教师为中心模式,转变为以学生为中心的模式。这种模式让学生利用课下的时间进行自主学习,并且根据学生自身的特点进行学习目标的制定的安排,在学生自主学习之后,再由教师对其学习中遇

到的问题进行解答和引导,帮助学生掌握知识。这种学习方式不仅节省了教育资源,还能够激发学生的自主学习能力,更深层次的挖掘学生的潜力,让学生学习更多的知识。

(二) 对教学手段进行了改革

在当今网络社会,网上已经形成了一个庞大的资料库,翻转课堂的教学模式最主要的就是让学生进行自主学习,在课下学习时,学生遇到不懂的问题可以借助网络来寻求答案这种方式就避免了在书本纸质资料上找资料时花费大量时间。此外,翻转课堂还把多媒体教学的优势发挥出来,改变以往多媒体只是作为课堂辅助的作用,微课视频的使用让学生能够在自主学习遇到困难时通过观看视频的方式进行学习,视频能够进行反复播放以及可以随时暂停的特点让学生能够对某一个知识反复进行学习,从而加深对于知识的印象。

(三) 短时间内效果不明显

与其他的教学模式相比,翻转课堂教学模式并不是一个在短时间内就能收到良好效果的教学模式^[3]。之所以这样,是因为长期处于应试教育模式之下的学生对于新的教学模式接受和适应的过程较慢,如果突然转变教学模式,很多学生会感到手足无措,无法在短时间内调整自己的学习状态以适应新的教学模式。从教师方面来讲,部分教师存在对于新的教学模式耐心不足,在短时间内看不到明显效果让很多教师在后期就选择了放弃,这种状况也给翻转课堂这种新的教学模式的应用推广带来了很大的困难。

结束语

翻转课堂模式通俗来讲就是通过学生自主发现问题、教师引导解决问题这个过程来进行学习,来让学生成为课堂上的主角,而教师转变为辅助角色,这种教学模式能够给学生更大的自由学习的空间。在初中英语教学中应用翻转课堂这种模式能够有效地提高英语课堂的学习效率,让学生实现学习的最大化,还能够提高学生的自主学习能力等综合素质。

参考文献:

- [1]刘进.翻转课堂教学模式在初中英语教学中的运用[J].科教导刊:电子版,2017(30):179-179.
- [2]杨慧芬.翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用[J].考试周刊,2017(58):75-75.
- [3]谢芳芳.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2018(9):191-191.

