

浅谈初中语文阅读教学有效提问的策略

◆宋明全

(陕西省宁强县胡家坝镇初级中学 724404)

摘要: 阅读是“学生运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径”, 与学生的终身学习、发展息息相关。而有效性提问策略, 则是构建互动式阅读课堂、生成有效教学过程的重要方法。

关键词: 阅读教学; 有效提问; 策略

初中语文阅读教学, 是学生、教师、文本之间的对话过程, 担负着在学生“听、说、读、思”的学习活动中发展思维、陶冶情操、开启智力的重任。新课程理念下, 教学的本质在于“学生的学”; 课堂的呈现则表现为师生的互动对话。教师是学习活动的参与者、引领者, 而学生才是学习活动的主体。为了达成阅读教学的目标任务, 教师常采用的教学方法便是提问。目前, 中学语文阅读教学实践中, 很多教师的提问存在随意、零碎, 甚至低效、无效的现象。针对这种现状, 有必要对语文阅读教学提问的有效性策略进行探索和研究。

一、初中语文阅读课堂存在的问题

1、教师的课堂提问缺乏有效性

语文阅读教学针对文本, 其教学目标常涉及知识积累、内容把握、情感体会与主旨领悟。在有限时间里要做到把握重点、突破难点, 以提问作为组织教学的手段, 若不精心设计问题, 教学目标就很难达成。而教学实践中, 很多教师针对课程目标设计了很多问题来分解内容, 由于问题过多留给学生思考的时间有限, 学生被迫牵着走, 教师常以代答或紧接着提下一问题的方式赶进度, 没有达到思维训练、语言积累的目的。另一种情况则是提问过于随意、零碎, 有些问题根本无需思考, 甚至问些“好不好”“对不对”一类的封闭式问题, 无益于学生的思维发展, 甚至挫伤其学习兴趣。如此种种, 都是课堂提问缺乏有效性的表现。

2、对课堂提问有效性的重视不够

当前语文阅读教学, 很多教师缺乏教学设计能力, 采用“拿来主义”。他们不能很好地根据班级学情调整目标, 不会确定课程的重、难点, 教学中只是为了完成任务“一问了之”。即便偶尔亲力亲为设计出的教学案例, 也是缺少特色, 流于常规, 教学低效, 达不到让学生获得思维训练、全面理解教材的目的, 与新课程标准要求相去甚远。

二、语文阅读教学有效性提问的策略

1、开放式问题引领互动课堂

高效阅读教学, 问题设置必然是开放式的。开放式问题的句法结构具备一个特殊疑问句的主干, 要求学生深入思考后用词语或句子回答问题。

①问题提出后, 应该留给学生一定的思考时间, 让学生在读与思的过程搜集信息; 教师等待的耐性同等重要。例如, 在《大雁归来》这篇说明文的阅读教学中, 整体感知阶段可以提出这样的问题: 文章写了有关大雁的那些内容? 按什么顺序进行说明? 学生深入思考后就可能获得这样的信息: 文章介绍了大雁归来时的情景、迁徙的习性、规律以及日常生活中的鸣叫、觅食、集会、飞行等, 按时间顺序说明, 从而在思维训练中把握文本内容。

②有效的“核心问题”提出后, 并不是每个学生都能准确找出相关信息, 对于学生正确或错误的回答, 教师要做出相应的反馈并提出“追加性问题”。追加性问题必须以学生的回答为基础, 句法中的行为动词需提醒学生运用某种思维操作, 如“你是怎么想到这个的”、“你刚才的回答说明了”“请比较一下二者有何不同”这类的追加性问题, 要求学生反思自己的回答, 重新组织答案, 从而达到训练思维、开启智力的目的; 启发得当, 还会有意外生成的惊喜。

③阅读教学是对话生成的过程, 师生应互为课程资源, 一味地向学生提问, 会造成课堂的单调。提倡学生质疑问难, 师生间、生生间相互解答, 达到“共生共长”的目的。

2、多种提问方式并用

在教学活动的不同阶段, 根据教学目标指向的不同, 变换有

效提问的方式, 可以充分调动学生阅读思考的兴趣, 让课堂达成一种和谐交流的状态。

①课程开始阶段, 应以悬念式问题激发学生阅读文本的兴趣, 如小说《社戏》教学伊始, 可以提出: “我”小时候随母归省去赵庄看戏, 所看之戏所吃之豆都很普通, 为何多年之后却念念不忘, “再没吃过那夜似的好豆, 再没看过那夜似的好戏”? 这个提挈全篇的问题, 非到教学活动探究主旨阶段不能解决, 却激发了学生阅读兴趣。

②在教学主体阶段, 需针对教材重、难点设计有效提问。如《记承天寺夜游》中, 需结合苏轼的生平以及被贬黄州的处境, 让学生在探究活动中揣摩、领悟“闲人”一词的深刻内涵, 有助于学生发散、归纳、综合等思维的训练和文本主旨的把握。

③而阅读课堂结尾阶段, 一般要针对三维目标中的价值观目标, 对文章进行总结, 同时提出问题, 由课内迁移到课外, 把课堂和生活紧密结合起来。《记承天寺夜游》的教学结尾阶段, 探究了“闲人”的内涵以后, 提出“苏轼屡遭贬谪, 他却苦中作乐, 襟怀旷达, 对我们的生活有怎样的指导意义?” 这样的问题。师生互动, 结合苏轼诗词名篇中诸如“人有悲欢离合, 月有阴晴圆缺。此事古难全, 但愿人长久”的诗句, 引导学生树立正确人生观、价值观。这也是语文教学“生命关怀”的很好体现。

3、营造民主和谐的课堂氛围

有效提问是引领阅读教学师生对话的常用方法, 要达成高效、生成的教学过程, 民主、平等、和谐的氛围营造尤显重要。教师提问时的站位、互动模式、肢体语言、耐心倾听的意识以及留给学生思考的时间, 诸多因素都会影响阅读教学的生成, 需要教师在实践中不断尝试、反思, 方能日渐提高。

结语: 课堂提问作为语文阅读教学的重要方法, 是阅读教学师生双边互动中, 发挥师、生“双主”作用的重要手段。这就需要根据文本的体裁、内容、重难点以及学情, 采取不同的提问策略, 调动学生学习的积极性、自主性, 把课堂还给学生, 促进学生思维发展, 为其终身学习打好基础, 真正体现“教是为了不教”教学原则。

参考文献:

- [1] [美] Marylou Dantonio Paul Ceisenherz 著 [M] 宋玲 译《教师怎样提问才有效——课堂提问的》
- [2] 苏利桐. 初中语文阅读课堂有效提问策略研究 [J] 广东省东莞市樟木头中学 2019.3.19

