

谈对初中自闭学生的融合教育感悟

◆蒲琳

(湖南省怀化市怀化四中)

摘要: 自闭学生是初中教育中一个比较特殊的群体,学生在班级这个大家庭中学习和生活,但是却和正常学生有一定的区别,具有交流上的障碍,班主任要树立融合教育的理念,通过带动自闭学生融入到班级、学校、社会中去,促进自闭学生身心健康成长。

关键词: 初中; 自闭学生; 融合教育; 感悟

引言: 自闭学生虽然具有某些方面的障碍,比如交际障碍、学习障碍、理解障碍等,但是不可否认的是,患有自闭症的孩子依然拥有感情和感受能力,并且会模仿他人,这也为自闭孩子融入到学校教育提供了可能性。自闭孩子融入到正常学校和班级教育中去,这样就能为自闭学生创造一个正常的学习环境,他们在模仿正常学生的过程中,自身就会得到成长,自闭学生进步的空间会更大,自身的潜能也就能被挖掘出来,对于自闭学生来说是很好的成长机会。初中班级中有自闭学生的时候,班主任要给予他们足够的关爱,同时还要包容和理解自闭学生异常行为,鼓励其他学生帮助自闭学生,让自闭学生真正的融入到学校和班级中去,对于自闭学生成长具有重要意义。

一、自闭学生与班级融合

1、接纳和包容自闭学生

教育为公以达天下为公,自闭学生相较于班级中其他学生来说,具有特殊性,但是依然有接受公平教育的权利,班级中如果有自闭学生,不能有抵触心理,认为自闭学生麻烦,或者是不待见自闭儿童,而是要有一些包容心,在内心真正接受自闭学生。班主任要做好面对自闭学生的心理建设,在平时看一些和自闭学生有关书籍,掌握自闭学生身心和行为特点,提高自身自闭症教育能力,这样就能找到自闭学生融入班级的方法,让自闭学生感受到班级温暖,促进他们的成长和进步。仅仅班主任接纳自闭学生是不够的,因为班级是由教师和学生共同组成的,班主任不可能时时刻刻待在班级中,和自闭学生接触最多的是班级中的正常学生,让他们接纳自闭学生就显得尤为重要。初中学生已经有了很强认知能力,学生富有同情心,乐于助人,自闭学生在班级学习和生活的时候,会有一些异常行为,可能会引起班上其他学生不适。因此,班主任要做好自闭症宣传和教育的,在平时要讲解一些和自闭症有关的知识,让学生了解自闭症学生特质,并且要让学生明白,自闭学生只是与众不同,而非差于别人,班级中其他学生就不会排斥自闭学生,会以友好的态度面对自闭学生,在平时主动承担起照顾自闭学生的任务,给予自闭学生必要的帮助,这样就能促使自闭学生更好的融入到班级中去。

2、关爱自闭学生

教育要植根于爱,自闭学生在情绪波动比较大,经常会做出一些常人无法理解行为,会引来有些学生嘲笑,或者是故意挑衅和惹怒自闭学生,不利于自闭学生成长。班主任在管理班级的过程中,要唤醒学生的同情心和爱心,因为教育之于心灵,犹雕刻之于大理石,在班级中要经常性的组织爱心教育,将帮助弱小当成班级特色文化,在面对弱势群体时时候要有爱心,在和自闭学生相处的过程中,不能表现出反感,更加不能辱骂和嘲笑自闭学生,主动接近自闭学生,和他们沟通和交流,拉近自闭学生和正常学生距离,将这种品质发扬光大,并且要告诉学生关爱和照顾弱势群体是中华民族优良传统,班级中有自闭学生是一件好事,自闭学生只要有进步,班级中每位学生都有功劳,学生关爱和帮助自闭学生热情会高涨,形成良好的班风。班级活动中,班主任要鼓励其他学生邀请自闭学生加入,协助自闭学生完成活动任务。班主任要让班级中学生明白,自闭学生虽然有很多事情都不能搞懂,但是他们的生命依然有很多意义,不能一味的否定自闭学生,任何人的存在都有特定的价值和意义,都是独一无二且不可替代的。

3、耐心引导自闭学生

教育能开拓人的智力,对于自闭学生融合教育也是如此,虽

然自闭儿童具有交流上障碍,班主任所要下定决心穿过这扇阻隔交流的窗,这样就能走进自闭儿童世界中,看到一个新的世界。自闭儿童不能和班级中其他学生进行正常交流和沟通,自闭学生活在自己世界里,说话的时候正常学生也不知道他们想要表达什么,在班级中就会发生冲突。班主任在处理这种情况的时候,不能一味的去指责学生,因为初中学生正处于叛逆期,如果将包容和忍让自闭学生当成理所当然,则会引起其他学生不满,自闭学生在班级中的处境会变得艰难。因此,班主任要耐心的开导学生,让他们能够理解自闭学生。班主任还要加强对自闭学生引导,自闭学生很难理解班主任讲的东西,这时就要一遍一遍的引导,要付出比教育正常学生百倍千倍的耐心,不能想着让自闭学生一下子改变,付出了再多的心血,自闭学生只要有哪怕一丁点的进步,班主任的教育就有收获,要感到欣慰和自豪,将其当成自闭学生融合教育的动力。在班级管理中要多鼓励自闭学生,降低对自闭学生要求,只要他们不乱发脾气,就是一件值得表扬的鼓励事情。班主任在自闭学生融合教育中,只要方法恰当,班级和谐度会更高。

二、与学校融合

班级中有自闭学生,可能会引起一些家长不满,认为会影响到自己孩子学习。这时,学校要充分发挥作用,让家长了解自闭学生,对学校接纳自闭学生给予支持,不会出现让孩子远离自闭学生的状况。自闭学生要和学校融合,建立专门的心理疏导教室,当自闭学生出现情绪上波动,或者是哭闹和打骂人的时候,班主任除了要陪伴在左右,轻声安慰,还要让自闭学生接受专业引导,这样就能避免对其他学生产生较大影响,还能对自闭学生起到教育作用,有助于他们的进步。

三、结束语

总而言之,初中自闭学生融合教育至关重要,班主任在对自闭学生进行教育的时候,首先要了解自闭症,掌握自闭症学生的身心特点,然后有针对性的开展融合教育,通过接纳和包容自闭学生,形成关爱自闭学生特色班级文化,还要耐心引导自闭学生,学校设立专门的自闭症心理疏导教室等,促进自闭学生成长。

参考文献:

- [1]陈秋环. 在融合教育理念下普通小学自闭症学生社会交往行为的有效干预[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2019(10):77-78.
- [2]顾丽萍,朱维娜. 关于自闭症谱系障碍学生社会融合教育的研究[J]. 现代特殊教育, 2018(7): 70-73.
- [3]姚瑞霞. 融合教育对自闭症儿童发展的重要性[J]. 科学大众(科学教育), 2018, No.1052(09):41.

