

探究如何在山区小学开展定向越野运动

◆谭红伟

(广东省肇庆市广宁县五和镇中心小学)

摘要:“定向越野”顾名思义,就是在指定地点,通过特定工具,如指南针等等,在规定时间内到达指定地点的活动。山区小学教学资源有限,但是可以有效利用地理位置特点,开展极具特色的“定向越野”运动。定向越野除了能够有效利用山区地理资源,还是对小学生体力和心智的综合考验过程,能锻炼学生们在相对陌生环境下的独立思考、解决问题的能力,如果是小团体的定向越野,还能培养他们团队合作、互相帮助以及不断克服困难的道德品质和综合素养。在越野运动过程中,也需要注意一些问题,如安全问题、越野内容设计问题等等。下面我将针对这些问题展开具体阐述。

关键词:山区小学;定向越野;道德品质培养

山区越野运动在小学教育活动中很早就被提出过,也有所实践,但普及度并不高。一方面出于安全考虑,小学生年龄尚小,独立行动能力较差,不适宜定向越野活动。另一方面,城市地区发达的交通和复杂的车流等等也不适宜徒步定向越野活动的开展。但是,在山区小学,小学生一方面对于较为复杂的山林山路地形接触较多,普遍具有较强的徒步走山林体力和能力,另一方面,山区地势选取得当的话,较为适合定向越野。因此,下面我们将详细阐述如何在山区开展定向越野。

一、山区小学开展定向越野的意义

在山区小学中倡导开展定向越野基于几方面的考量。首先,山区小学生生长在山区,具备在山地根据有限资源寻找目的地的能力,开展定向越野这也是对他们能力的培养,以备山林迷路等突发状况下,他们有足够的知识和能力应付实际情况。其次,定向越野不是简单的找路活动,他们需要应对越野过程中无法预知的困难,包括心理和身体上的。如果是团队合作越野,还需要小学生积极发挥个人智慧和团队力量,协作完成越野活动。在此过程中,他们的团队合作能力得到培养,坚忍不拔、协作互助的道德品质也得到了培养和锻炼。并且,学习如何使用简单的工具定向方位,以便找到目的地,这也是对他们实际操作工具的能力培养,在这个过程中,他们也能感受到知识的重要性,丰富了他们的教学内容和视野。由此可见,在山区地区的小学阶段开展适当的定向越野运动对于小学生的综合素养提升以及道德品质培养都是非常有益的。

山区小学开展的越野运动应该形成培养体系和作为一种小学生特色培养方案来探究,这项运动不仅能达到锻炼小学生身体素质的目的,越野运动还有其更重要的意义和目标,也是所有竞技类比赛最基本的道德素养的培养,使得小学生培养成为坚忍不拔,面对困难勇于开动脑筋、解决问题的精神品质,这些宝贵的品质在他们今后面对学习、生活、工作中的困难时,都会是一笔宝贵的财富,将会使得他们受益一生。

二、山区小学开展定向越野方法建议

确保小学生们在越野活动中的安全。首先应该划定越野范围,在可控的范围区域内,进行小学生的越野活动。小学生活动能力不是非常强,场地的选择可以将范围适当小巧化,不至于使得学生真的在山区迷失了方向。应该和当地山民适当沟通,协调他们辅助越野运动的顺利开展,例如,分派人员把守没有明确界限的区域,防止小学生越过安全可控区域而迷失;应该为活动中的小学生选择合理的佩戴器材,让他们在活动中合理使用和选择保障他们的安全,如指南针、适量的食物等等,这些物品的使用知识以及越野的基础知识应该是在活动开始之前,利用小学体育课或者专门的培训课程都讲解透彻的,并且让小学生完全掌握的;越野常识的培训以及越野中可能的突发状况的应急措施,这

些内容是越野活动开始之前,小学相关教师需要着重确保学生掌握的内容。此外,应该进行小范围的模拟后,再开展实战越野活动。例如,在课堂上,相关教师让学生们利用已学习的急救知识,处理同伴特定场景下发生的意外状况。如皮肤擦伤,是需要使用什么急救工具的,具体流程如何操作?再比如,跌落小山坡的扭伤如何处理?虽然有这些场景的设定,但是定向越野过程中还是会有一些意料不到的状况发生,这时,就需要小学生积极发挥个人智慧应对处理了。在活动结束后,这些突发状况都是宝贵的实战材料,需要被整理和编入相关越野材料,作为教学内容。

此外,应该尽量掌握学生们的即使地理位置,如果有条件,最好每个小学生都能配备一台定位设备在身上,以便有他们处理不了的状况时,及时收到求救信号和找到救援地点,毕竟安全是第一位的。在目前小学生越野活动研究不是非常充分的条件下,更需要特别注意小学生的个人安全问题。当然,针对不同的越野内容,也要不断尝试调整越野活动实施细节。团体越野和个人参加的越野活动,对小学生的素养要求也不同,能够锻炼出学生不同的道德品质。团队的协作互助精神,个人的独立思考、独立解决问题能力等。

总结以上几点,在山区小学开展的定向越野活动是比较有特色的小学生综合素养培养活动,不仅能锻炼小学生体魄,还能培养他们吃苦耐劳、勇于克服困难的道德品质。当然,具体的开展措施因为缺乏丰富的研究材料,需要我们不断探索有效实施方式,以上越野建议可作为小小探索。

参考文献:

- [1]张小孟.四川省中小学开设定向越野课程可行性研究[J].《当代教育实践与教学研究:电子版》,2016(5):125-125
- [2]沙文龙.用[J].《新课程学习:基础教育》,2009(12):11-15
- [3]沈秀萍.中国陕西省普通高校定向越野项目开展现状与发展对策研[J].《素质教育大参考:a版》,2013,2013(11):34-35
- [4]林立.平原地区普通高校开展定向越野运动的实践与探讨[J].《市家教(月刊)》,2013,2013(11):34-35,2009(12)

