

趣味教学法在培智学校生活语文教学中的运用

◆唐小云

(湖南省长沙县特殊教育学校)

摘要:在培智学校生活语文教学当中,由于学生自身具有一定的特殊性,如若采用传统语文教学方法学生理解起来有一些困难,也感受不到语文学习的乐趣。对此教师可以采用生活语文教学的方式,在培智学校中运用更具趣味化、灵活化的教学方法,慢慢引领学生接受语文学习,最终喜欢上语文课堂教学。趣味教学法在培智学校生活语文教学中的运用,还能帮助智障学生掌握更多的语文知识与生活知识,关注个体之间存在的差异性,在语文课堂中帮助学生重拾起生活的自信心。本篇文章基于培智学校教学特点,对趣味教学法在生活语文教学中的应用展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

关键词:趣味教学法;培智学校;生活语文

引言:简单来说趣味教学法就是依据语文教学的实际情况,根据课堂需求创造与之相符的情境,与语文知识巧妙融合到一起,创设出生动化、趣味化、丰富化的语文课堂活动,让学生置身于轻松的课堂氛围当中去,以此激发学生学习的兴趣与积极性。趣味教学法在培智学校生活语文教学中的运用还能帮助教师缓解一定的教学压力,当学生都置身于课堂活动中,教师的教学自然就会顺利很多。

一、趣味教学法在培智学校生活语文教学中的应用原则

(一)显示出学生的主体地位

在趣味教学法中教师只是课堂的引导者,教师通过教案设计巧妙的将趣味教学与生活语文教学融合到一起,学生才是课堂的主人。但是在培智学校中由于学生带有一定的特殊性,初期阶段在课堂中学生可能会出现不知所措的现象,此时教师看到学生状态,不能放弃趣味教学法,初期阶段教师可以选用一些简单的游戏教学方法,游戏是学生喜欢的容易接受的,循序渐进慢慢引导培智学校学生。

(二)遵循寓教于乐的教学原则,开发学生智力

在培智生活语文教学中运用趣味教学法,就是为了让学生在轻松、自由、愉悦的课堂氛围中释放潜能,将学生从孤独的自我世界中解脱出来,在课堂中让学生得到充分的发展收获更多的语文知识,并能将其运用到实际生活当中去。语文知识来源于生活而又高于生活,在培智学校教学中所有教学的开展都要基于开发学生智力的基础上开展,语文教学也不例外。因此教师运用趣味化教学,可以将生活中常用的实物、情境、图片引入到课堂教学中,更具趣味性的生活情境可以发散特殊学生的思维,更好的引导学生观察分析,逐渐培养培智学校学生独立思考的能力。

二、趣味教学法在培智学校生活化语文教学中的具体应用策略

(一)采用表演的形式帮助学生掌握生活技巧

灌输式的教学方法已经不再是当前教学的主流,而是教师依据学生的实际特点与兴趣爱好,更具趣味化的教学方式,在引导学生学习语文知识时为课堂增添乐趣。

例如,在学习我会穿衣服、打电话相关知识时,由于培智学校的学生具有一定的特殊性,在生活当中学生缺乏没有自信性格内向,就连一些比较基本的生活技巧难以掌握,此外学生也不愿意主动学习这些知识。因此在课堂当中教师首先就是帮助学生重拾生活自信心,在课堂中教师可以为学生准备一些漂亮的衣服与电话,教师可以拿一些颜色漂亮的衣服做示范,用颜色吸引学生的眼球,慢慢引导学生认识上衣、裤子,随后再让学生自己练习。在学习打电话时,教师就可以让学生模拟打电话的场景,两两结组一个作为打电话的人,一个作为接听电话的人,让学生发挥想象力想一想打电话时会发生一些什么的事情,最后每个小组把自

己想的表演给全体同学。相比较于机械化的教学方式,表演的教学形式更具趣味性,让学生在欢声笑语中收获语文知识,为培智学校生活语文教学注入新的活力。

(二)将识字教学与趣味化生活语文教学融合到一起

一直以来识字教学都是语文教学的基础内容,同时也是学生生活当中必不可少的知识储备,如若学生不能认识汉字,在生活中可谓寸步难行。在传统的语文课堂教学中,教师大多采用灌输式讲解以及文字书写演示的方式,学生在下面模仿跟读,此类教学方法并不适用于培智学校,因此教师要找到更为合适的教学方法开展语文识字教学。

例如,在课堂中为了增强识字、写字教学生活化教学的趣味性,课下教师可以提前准备一些图片与画具,如在学习:眼睛、耳朵、口、鼻子的时候,教师可以先为学生出示图片,问一问学生知不知道这是什么,看着图片中的实物学生发现自己的脸上也有教师出示的图片上的东西,此时教师就可以让学生摸一摸自己脸上的眼睛、耳朵、口、鼻子,如此有趣的生活化识字教学法,每个学生都会兴趣十足主动参与到课堂活动当中来。学生初步认识了人的五官之后,就要开展写字教学,如:口字,教师可以让学生张大嘴,问一问学生张大的嘴是一个怎样的形状,叫同学到黑板上画一画张大嘴的形状,有的学生画的是一个圆圈有的同学画的是正方形,这时教师就可以引出口字的正确书写方法。如此有趣的教学方式,学生很快就能掌握口字的正确书写方法,在进行其他生字词教学时,也可以采用此类形象化、生动化的教学方法。

结束语:

总而言之,趣味教学法在培智生活化语文教学中有着突出的优势,培智小学生的学习能力和理解能力还比较有限,趣味教学法极大地降低了学生学习的难度。同时,运用其能够增添课堂教学的趣味性,符合培智学校学生的学习取向,从而充分调动学生的积极性,引导学生主动学习。

参考文献:

- [1]江小英,黄燕华.浅谈培智生活语文教学创新[J].现代特殊教育,2018(13):41-45.
- [2]经晶.试论培智学校语文课堂教学的四个要素[J].成才之路,2018(01):51.

