

计算机教学中中职生创新创业能力培养的改革创新

◆汪德位

(兰州市卫生学校 甘肃兰州 730300)

摘要:目前,国家提出大众创业,万众创新的口号,鼓励和支持青年人自己创业,中职生创新创业也成为了人们关注的问题。中职院校作为培养职业技术人才的地方,为了响应国家的号召,也要讲培养学生创新创业能力作为一项重要的目标,对培养中职生的创新创业能力的教育进行改革和创新。计算机专业比较具有实用性,对中职生的创新创业能力培养有着非常重要的作用,但是这其中仍然还有很多的问题,使得培养中职生创新创业能力并没有充分发挥出来。

关键词:信息化时代;计算机技术;创新创业能力

引言:计算机教学中中职生创新创业能力的培养不仅可以促进我国经济的发展,还可以帮助解决我国毕业生就业的问题。目前,我国中职生在计算机教学中创新创业能力的培养中存在教育理念以及教育内容方面的问题需要进行相关改革工作,以此来保证中职生在计算机教学中创新创业能力的培养,从而也帮助我国经济的发展。为此,在接下来的文章中,将围绕计算机教学中中职生创新创业能力培养的改革创新方面展开详细分析,希望能够给相关人士提供重要的参考价值。

1.传统计算机教学中中职生创新创业能力培养的现状

2015年国务院发布了高等院校创新创业教育改革的实施意见,并且在这一年也举办了首届互联网+创新创业大赛,这给高校进行创新创业教育的实施提供了发展方针。将计算机教育与创新创业教育结合在一起,可以有效地提高学生的能力,完成创新创业教育的目标。在以往的计算机专业课程教学中,主要是让学生了解一些计算机理论知识,了解计算机硬件知识,并且学习一些常用的计算机软件,这样的教学方法不能让学生学到一些很有用的知识,不能培养学生的创新思维。要培养学生的创新创业的能力,可以将传统的计算机教学实验室与创新创业实验室结合起来,提供学生自主学习的时间和空间,让学生可以进行多样化的创新学习,以此来推动中职生创新创业的发展。

2.中职学校在计算机教学创新发展当中存在的问题分析

2.1 课堂气氛不活跃,缺乏互动

大多数职业院校的学生,基础文化知识的水平都比较低,对学习有一定的厌倦心理,对它的接受能力就会变弱,所以在计算机的学习当中就会处于被动地位。职业院校的学生的文化素养相对较低,在教学中如果只重视基础知识的讲解,难免会显得枯燥无趣,学生的积极性就会受到影响,课堂气氛不活跃,教学效果也不会很高。这种课堂教学无法适应当前学生对计算机基本技能的掌握,无法发散学生想象思维,更不能让学生在课堂教学中施展自己的才华,展示自己的特长。

2.2 课程内容老套,更新速度慢

信息技术正在不断发展,日新月异地变化,计算机课程教学内容的基础知识与结构也在不断更新。但是,当前,在大多数的职业院校还没有将创新创业教育理念体现在教学计划中,还没有形成完整系统的课程体系。职业院校教学内容相对还比较老套、更新速度较为缓慢,跟不上信息技术发展的步伐。我们应当看到职业院校学科教学内容通常是为企业服务的,在学科教学中应当将学生创新创业的指导、个人职业生涯规划融入到平时的教学内容中,如果在课堂教学中缺少创新创业教育理念的融合,缺少专业知识技能方面的经验指导,那么即便课堂教学非常精彩,也将失去课堂教学的意义。

3.计算机教学中中职生创新创业能力培养改革创新对策

3.1 构建创新创业能力培养理念

针对职业院校课堂教学理论比较枯燥,学生不感兴趣,学生与学生之间、教师与学生之间的有效地互动比较少这些问题。想

让学生主动地学习,积极参与教师的教学活动,探索需要学习的知识,为创新创业教育的关键之处。因此,教师在教学中应不断加强对课堂教学管理,创设一个创新创业生活情境,以创新创业能力培养为核心,不断增加与学生之间的互动,对学生进行创新创业思想教育,让学生模拟创业,增强创新创业意识。例如,在进行Excel2003相关内容讲解的过程中,传统的教学目标主要是要求学生掌握工作簿的创建、关闭、编辑等基本操作,并能够简单的开展数据清单处理和图表处理等基本方法。而为了提高学生的创新创业能力,就需要教师引入企业业务报表、财务数据等社会市场中的真实数据,并要求学生借助Excel对这些数据进行整理、编辑,这样可以激发创新创业意识,有效提高学生的创新创业综合实践能力。

3.2 活化成功典型,培养学生创新创业意识

实际上,创新创业意识是创业实践活动得以顺利进行的关键。因此,在中职计算机教学过程中,教师需要借助计算机学科所包含的创业教育元素,来引入成功创业的典型人物和事例,这样可以有效激发学生创新创业意识,并提高中职学生的创业兴趣和创业理想。IT行业被称之为“世界最挣钱的行业”,其能够为人们提供更多的就业和创业机会,而且也涌现出了大量的创业典型实例。例如,IBM创始人托马斯·约翰·沃森,虽然自己的家境贫穷,但是对生活却保持着乐观的态度。戴尔在14岁生日时通过拆装PC机发现了闪光的商机,并于19岁创建了自己的公司,最终成为世界上最著名的计算机销售专家;同时,在进行“因特网”教学过程中,教师可以介绍IT精英阿里巴巴马云、网易丁磊、腾讯马化腾、搜狐张朝阳等互联网神话的故事;在进行“Flash”教学过程中,教师可以介绍奥美广告公司创始人奥格威的传奇人生。这些成功的典型事例,可以深深地吸引中职学生,并有效培养学生创新创业意识,提高他们的创新创业能力。

3.3 对课堂教学方式进行创新

在课堂教学方式创新的过程当中,要使得学生占据主体地位。传统的教学模式当中,是以教师为主体的教材和多媒体为辅助的教学模式,但是这种教学模式与高校的创新创业方面的培养早已不相适应,只能对教师的教学方式进行一定程度上的创新。教学方式改革之后,教师指导与学生自主学习会自然地结合起来,教师的授课方式会创新化,这种水平还会得到提高。为了提高中职学生的创新创业能力,教师在讲课时不能把目光只局限于书本中那些枯燥的知识,而是应该多讲一些人物的创新创业案例,以此来激发中职学生对于创新创业的热情。由于课本上这些知识都是一成不变的,所以如果让学生仅仅局限于课本,那么中职学生的创新创业精神很有可能会被扼杀,教师在讲一些成功的创新创业案例时,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且也能对学生产生一定的激励作用,即使学生可能不会真的去创业,但是只要有了这种创新创业的精神,那么对于学生将来的发展是很好处的。

结论:

简而言之,随着信息技术飞速发展,职业院校计算机教学融入创新创业教学理念已经是大势所趋;在计算机教学中学生的创新创业教育必须在计算机专业技能学习中有所体现,然而当前在中职院校计算机教学中创新创业教育理念相关的教学资源还相对匮乏,资源的开发还尚处于起步阶段;为了迎合市场的需求,这就需要职业院校计算机教学中不断运用信息化教学手段将计算机课程与创新创业教育有效融合在一起,不断加强适合学生创新创业学习资源的开发和利用。

参考文献:

[1]徐军.创新创业能力培养在高职计算机教学改革中的探索与应用[J].学园,2018,11(16):114-115.