

Java Web 开发课程中一体化教学的应用研究

◆王 稳

(江苏省宿迁职业技术学院 江苏宿迁 223800)

摘要: 本文首先分析了一体化教学模式的内容和应用意义, 随后论述了《Java Web 开发课程》教材内容的设计、教学方法的创新、提升教师教育素质、构建教学氛围等内容, 对一体化教学的具体应用进行了研究。

关键词: 一体化教学; Java Web 开发课程; 应用

1、一体化教学模式

Java Web 开发课程的教学, 目的是培养一批技能型和实用型人才, 从而为建设科技大国贡献力量。Java 技术是一门较为典型的计算机编程语言, 具有跨平台的性质, 在移动式开发和 Web 开发中的应用十分广泛。然而, 受到教学时间的限制, 导致 Java Web 开发课程的教学效果无法充分适应社会需求。因此实现 Java Web 开发课程的一体化教学, 对教学内容和模式进行调整和优化, 对于提高教学质量和效率具有重要意义。

一体化教学是指实现理论教学和实践教学的融合, 对教学大纲进行重新拟定, 以实现从知识传输向培养学生职业技能方向发生转变。一体化教学模式更加符合新时代社会对于计算机人才的需求和新环境的教學理念, 更加凸显了学生的主体地位, 再由教师在教學过程中加以引导, 有效提高学生学习的兴趣和主动性。同时, 积极利用信息化教学手段, 并提高实践实训的教学比重, 从而有效提升《Java Web 开发课程》的教学实践性, 提升学生的实践能力和创新能力, 为社会输送综合素质较高的专业人才。

2、Java Web 课程教材内容的设计

一体化教学的重点是实现教学内容的模块化, 通过整合教学内容, 来实现教学方式的优化以及教学质量的提升。因此, 需要改变过去分段式教学模式, 对教学内容和教学大纲进行重新调整, 针对于学生的具体实力和社会需求, 优化教学课程安排, 从而改变《Java Web 开发课程》理论和实践脱节的现状。因此, 学校在编撰教材时, 需要以市场经济规律为主, 充分考虑社会岗位对于工作能力的实际需求, 促使教学内容能够实际解决问题; 同时, 还应当积极借鉴其他学校或国外的先进经验, 并结合自身实际情况, 制定符合本校实力的教材。另外, 职业院校应当成立专门的研究消毒, 对《Java Web 开发课程》展开市场调查和新教材的研究, 以强调锻炼学生职业技能, 解决实际问题的能力, 以及实现技术创新的能力。

《Java Web 开发课程》的教学内容主要包括 JPS 编程方法、Web 程序设计能力、MVC 设计、JavaBean 编程等, 这些内容在具体岗位中都有十分广泛的应用价值, 因此应当作为教学重点。软件行业的发展瞬息万变, 与各行业之间的关系十分复杂。因此在进行课程设计时, 可以邀请行业专家共同进行探讨, 以分析社会的未来需求, 并引导教学方向和教学任务。以网站程序员为例, 软件工程专业的毕业生通常都会从事这一工作, 该工作的技能需求包括 JSP、ASP、数据技术、组件技术以及网络技术等等。因此, 结合工作岗位来看, 《Java Web 开发课程》应当涵盖以下几个方面的内容作为教学任务。首先, 单元项目, 即学生在 Java 程序设计时需要掌握的技能学习和实践; 其次, 实训案例分析。由于实训是以具体企业案例为基础的, 因此除了需要针对具体操作技能进行联系, 还需要观看相应案例分析应用, 以增强学生对 Java Web 技术的理解。同时, 对于提升学生的分析能力、思考能力和创新能力也有重要意义; 再次, 课堂扩展。虽然教材内容会不断进行更新和优化, 但其内容仍然是有限的, 因此教师可以在教學过程中加入教材拓展内容, 以实现学生 Java 技能的提升; 最后, 生产创新。当学生能够熟练操作相关技能时, 可以确定项目主题并分配学习小组, 使学生们以团体的形式展开项目, 以提升项目经验。

3、Java Web 课程教法创新

在学校, 学生的主要目的仍然是学习。因此, 教师应当重视对教学方法进行创新, 并充分发挥引导作用, 积极引导学生学习, 提高学习效果。教师可以通过创设教学情境, 并通过案例回放等形式将课堂的教学任务导入, 并与学生共同分析教学任务的目标和重难点, 随后教师通过示范令学生模仿操作, 同时加以指导, 从而帮助学生初步掌握技能的应用方法, 并通过教学总结, 实现学生理论水平和实践能力的提升。目前, 案例教学发、项目

教学法等在《Java Web 开发课程》的教学过程中获得了广泛的应用。在此以项目教学法为例, 对其具体应用展开分析。

3.1 目标设计

以 Java Web 技术要求为主要调查内容, 分析岗位的工作流程和具体需求, 并结合上述调查信息和学校实际情况, 制定科学的教学目标。

3.2 创设情境

教学目标确定后, 需要设定具体教学任务经创设教学情境, 帮助学生尽快进入教学状态。

3.3 项目实施

以 3~5 人组成教学小组, 并安排组长进行任务的分配和人员管理。教学小组的人员分配一般应该按照学生性格、知识结构以及学习能力进行。同时, 教师应当给教学小组讲解项目需求, 并为学生提供相关资料并加以引导。学生根据自身知识, 指定项目计划并展开具体操作。另外, 项目完成后, 教师可以将学生的项目成果展示出来, 并通过学生之间的相互沟通和交流, 分享项目经验, 实现学生之间的互相学习, 共同提升。

3.4 评价环节

当项目完成后, 教师应该展开教学评价工作, 及时总结教学内容, 并对学生容易犯错的地方加以体现。同时, 通过教学评价, 能够帮助学生更加了解自身的优势和不足, 并对学生加以鼓励, 重建学生的自信心。

4、提升教师教学素质

一体化教学模式的应用, 给教师的教学素质提出了更高的要求。因此, 教师必须不断提升自身的知识水平, 不断学习《Java Web 开发课程》的理论知识, 并培养自身的创新能力和实践能力, 才能更好地指导学生。同时, 教师还需要提高自身教育方面的综合能力, 比如职业道德和工作态度等。只有教师具备较好的教学素质, 才能培养出高质量的 JavaWeb 实用型、专业型人才。

学校也需要加强教师的培训和考核工作, 督促教师工作责任心和工作积极性获得提升。同时, 还可以组织和鼓励教师参加学校之间或校企之间的交流合作, 通过体验其他学校和企业的工作氛围, 来实现自身教学理念和教学水平的优化和调整。另外, 学校还应当鼓励教师积极参加《Java Web 开发课程》相关的比赛和考试, 实现教师知识面的增长, 以更加了解《Java Web 开发课程》的未来发展方向和应用范围, 为《Java Web 开发课程》的一体化教学提供参考价值。

5、塑造教学氛围

《Java Web 开发课程》的一体化教学, 需要学校投入大量财力进行基础设施建设, 同时还要加强教师的培训, 因此必须强化校园文化建设, 为学生提供良好的教学氛围。一体化教学的开展学校教学氛围的影响。若是没有良好的教学氛围, 会导致学生缺乏学习兴趣, 也无法充分了解到一体化教学的重要性。因此, 学校可以组织开展关于一体化教学的座谈会、研讨会, 促使学校上下全体师生重视一体化教学的重要性, 积极配合教学理念和方法的改革优化。

教师只有从根本上转变教育理念, 才能为一体化教学的实施奠定基础, 保证日后的课程能够顺利开展。对于学生来说, 可以通过加强职业规划教育、企业信息反馈, 历届毕业生的具体实例等, 使学生了解一体化教学的重要性并积极配合。

6、结束语

综上所述, 一体化教学在 Java Web 开发课程中的应用, 有效实现了理论和实践的结合, 对于提升学生的职业技能和分析问题、思考问题、解决问题的能力具有重要意义。因此, 学校应当加大对一体化教学的研究, 为我国输送更多高素质的专业化人才。

参考文献:

- [1]陈洁. Java Web 开发课程中一体化教学的应用研究[J]. 电脑知识与技术, 2016, 12(04): 116-117.
- [2]何伟娜, 褚龙现. 一体化教学在 Java Web 开发课程中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2015, 11(18): 100-101.
- [3]褚龙现, 邢立国. JavaWeb 一体化教学改革中资源管理模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2015, 11(17): 102-104.