

# 思维导图在高职高专英语写作教学中的应用

◆曾小艳

(赣州师范高等专科学校 江西赣州 341000)

**摘要:** 高职高专英语学习的关键是培养学生运用英语知识的重要方面,以及高职高专英语教学的难点和重点。基于多年的教学经验,笔者尝试研究思维导图在高职高专英语写作中的应用,希望能为高职高专英语写作教学提供有益的参考。

**关键词:** 思维导图; 高职高专英语; 写作

## 引言:

思维导图不是一般的学习方法和意识形态描述。他们是可视化和抽象的思维结构。这些图画和线条与人类大脑很相似。网状神经元从中心向外发散。因此,英国学者 Tony Bozan 最初也是由脑神经元的启发所发现的。思维导图想法可以依赖诸如图片之类的信息来完成关联,并且这种联想记忆更加可靠。思维导图不仅可以构建和构思高职高专英语写作中学生的英语写作,还可以提高学生的写作技巧和词汇记忆能力,以及英语写作的创造性和组织性。由此我们可以看出,面对高职高专生的词汇量少及写作错误和能力欠缺等方面问题,可以帮助学生通过思维导图完成英语写作,并训练他们英文写作能力、发散思维能力、知识和记忆能力、写作创造力。改变过去的传统机械记忆,改变学生缺乏思维和缺乏逻辑的思路,提高高职高专英语写作能力,改进英语写作教学方法。

## 一、关于思维导图

### (一)思维导图的定义

思维导图是使用发散和跳跃思维绘制的图形和文本关系图。它可以汇集包括文本,数字和符号在内的各种关系,并通过中心思想分散思维,促进人类互动和思考。思维方式的高效性和抽象性与图的表示和分层表达相结合。关键字和图像用于在大脑中建立记忆连接。大脑的思维能力和思想宽度都是从记忆和思维习惯中借鉴而来的。将艺术和科学融入思维导图可以鼓励人们的左右脑发挥最大的思维能力。不要采取语言描述,而是通过直观的认知来引导他们,以便充分利用每个学生的个人特征。

### (二)思维导图的特征

思维导图的发散性和图形特征鼓励学生通过抽象和基于图像的图表的结合来完成思维导向,并通过想象力和创造力来探索语言学习。利用思维导图的信息差异和知识结构来帮助学生建立知识框架和学习经验。并将思维导图的特征投影到生活中,以改善人们的行为和思维习惯。具体来说,就是以中央图像为中心思想。第二个是用图形符号来标记从中心到周边分支的思维主题;三是表达分支意义的形象和关键词;第四个是分支结构互联。

## 二、思维导图在英语写作中的应用技巧

高职高专英语写作是一种思考和写作的过程。用思维导图进行抽象思维和直观教育,可以指导和培养学生的创造性写作能力,记忆写作知识体系,加深学生脑中写作知识的灵活性和开放性。思维导图作为高职高专英语写作教学的思维工具,不仅可以帮助学生消化知识,记忆信息,还有助于信息分解和思维。学习如何以图形方式学习英语,并进一步提高独立学习英语的能力。

### (一)小组学习为基础

在高职高专英语写作教学班中形成小组学习。通过玩游戏和做活动等方法集思广益。也就是说,英语教师的给出主题词,然后每个团队成员将通过思维导图的映射来表达。它必须包含自己的想法和思维活动。具体过程是教师任务组和一个话题词;其二,团队作为一个单元,学生自己讨论,并通过想法和想象来绘制思维导图;第三,小组总结和分析。团队成员必须表达自己的意思,并与其他团队成员学习和交流。总结所有人的意见并在地图上重现内容。最后,由每一组代表上台完成表述。这样,教师不仅可以引导学生通过思维写作,而且可以激发学生的积极性和想象力。在团队中建立奖励机制,鼓励学生独立思考,提高团队合作和集体荣誉感。

### (二)组词造句为关键

词汇是英语写作的基础,特别强调对知识词汇的记忆和理解。在高职高专英语写作教学中,以思维导图为教学工具,以学科联想和词汇训练为教学手段,在英语写作教学中培养学生的自学能力和学习效率。并通过思维导图的指导作用帮助学生实现知识记忆和语言理解。制作词汇记忆图和思维联想,指导和规范词汇形成和句子制作的实践。

### (三)行文完善为提高

写作不止需要词汇知识,还需要文笔的语感。作文就是创作文章,在思维发散与思维集中将所要表达的事物和情感予以生命形式的出现。写英语作文尤其要注重步骤和形式。首先,要在大脑中组建作文框架和中心思想。在整体上把握时态。文章引入和衔接词汇都必须合乎法则,注意各类题材和句式的使用与区分。把握英语文章的整体结构,检查一遍文章语法和词汇,历经修改润色后再予以定稿。

## 三、思维导图在英语写作中的应用注意事项

### (1)做好课堂导入工作

在课堂教学中,如果教师直接讲解内容,很容易打击学生的学习热情,甚至降低学生的学习欲望,影响学生对知识的理解和掌握。因此,在英语写作教学中,教师应做好教学介绍的设计,以保证思维导图的有效性,调动学生的学习积极性,以满足学生的学习需求,思维发展,提高课堂教学质量。教师可以使用新闻媒体作为中心店来向周围扩散,以引入思维导图,帮助学生掌握现代信息技术。通过一系列的教育和指导,学生能够有效地激发学习的愿望,同时也能促进学生思维的发展,从而加深对这些内容的理解,提高学习效果。

### (2)保证词汇、句子的准确性

为了提高写作质量,有必要保证词汇的准确性,特别是提高词汇的记忆和理解。通过制作思维导图,我们可以很好地接触词汇知识,同时我们可以保证词汇和句子的标准化。具体来说,写完一个词汇后,你可以想到相应的主题。其次是组织学生将单词和句子联系起来。最后,请学生在讲台上写下自己的句子。通过这种教学方法,学生不仅可以学习这些知识,而且可以满足学生的思维发展需要,从而掌握写作的要点。

### (3)做好英语写作工作,引入思维导图

对于英语写作来说,它是非常重要的。但由于各种因素的影响,学生的写作素质不高。例如,在教学中,经常进行听和说。尽管有些学生可以用英语进行交流,但缺乏写作能力。甚至有些学生不知道如何写作。因此,针对这一现象,教师应在教学中运用良好的思维导图,引导学生在正式写作前描述他们掌握的材料,筛选出重要的信息,从而提高学生的写作能力。例如,教师可以为学生设计一个写作主题,并要求他们讨论公园内的门票是否合理。经过学生讨论后,你可以写信给报社表达你自己的意见。在这篇文章中,尽管已经表明了写作的想法,但对于一些学生来说仍然是困难的。因此,教师可以从思维导图开始展示关键信息,帮助学生建立完整的知识框架,以确保写作内容的完整性。

## 结语

思维导图对提高学生写作能力起着重要作用。同时培养学生的创新能力,发散思维和创造能力。所有这些都适应当今社会的需求,培养创新和高素质的人才。在教学过程中,教师要运用先进的理论成果,结合学校的实际情况,创造性地运用教学方法,使学生在愉快的环境中提高英语写作能力。总之,思维导图在写作教学中的运用应从学生的实际出发,充分发挥学生的积极性和创造性,鼓励学生思考、想象以及发散思维。

## 参考文献:

- [1]胡勇忠. 利用思维导图提高高职学生的英语语法能力[J]. 海南热带海洋学院学报, 2010, 17(6):161-162.
- [2]冯均. 思维导图在五年制高职英语写作教学中的实践研究[D]. 华中师范大学, 2014.