

试论德育在专业课教学中的渗透

◆赵 蕾

(临沂市机电工程学校 山东临沂 276400)

摘要:我党十七大报告中曾指出:“要全面贯彻国家的教育方针,坚持以人为本,德为先,办好人民满意的学校。对学生进行道德教育,是教师的义务,更是历史的使命。”可见德育教育在当今社会和教育机构的重要性。在院校的专业课教学中有效渗透德育教育有利于提高学生的思想品德,有利于辅助专业课教学提高学生的专业技能。

关键词:德育;专业课;教学

引言:

中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分,担负着培养高素质劳动者的重要任务。中职学生正处在世界观、人生观、价值观初步形成的关键时期,品德教育显得尤为重要。德育课是学校德育工作的主渠道,是对学生进行思想道德教育的主阵地。而专业课作为职业学校的主干课程,是学生打开职业生涯之门的第一把钥匙,也是德育的重要阵地。笔者作为中职德育课教研员,在深入很多学校听课评课时,发现不少专业课教师在教学中只局限于专业知识技能的传授,忽视了对学生进行思想品德教育。笔者认为,专业课教师必须根据专业课特点,积极探索在专业课教学中渗透德育的方法与途径,把德育落到实处,这样才能把学生培养成为社会有用之才。

1. 专业课教师应高度重视专业课的德育功能

《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》明确指出,要“坚持德育为先,能力为重,把社会主义核心价值观体系融入教育教学全过程,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力”。河南省教育厅印发的《中等职业学校专业教学标准》从“政治素质、道德素质、文化素质、身心素质、责任意识、协作精神”6个方面对人才的素质结构做出了具体要求,各个专业课的课程标准也将行为习惯养成、职业道德培养、职业生涯规划等作为重要的教学目标与任务。由此可见,国家不但高度重视中职生德育,而且标准要求也很高。

近年来,社会上存在着“职业教育就是搞好技能培训”的片面认识,夸大了职业教育“服务就业”的功能。一些中职学校和教师认为“专业课就是传授专业知识,培养专业技能”,这就淡化甚至忽视了对学生的德育作用。在经济社会发展中,伴随新职业、新技术的不断涌现,劳动者岗位流动也日趋频繁,用人单位对技能型人才提出了新的、更高的要求。

2. 专业课教师具有实施德育的独特优势

中职生之所以选择上职业学校,往往是因为其在文化课学习上有强烈的挫败感。他们根据自己的兴趣爱好选择了专业,希望在专业学习上获得成功并据此就业创业。基于兴趣爱好,以及对专业课教师专业能力的崇拜,中职生更愿意与专业课教师交流、沟通,并认可和乐于接受专业课教师的教育。所以,专业课教师具有对学生进行德育的“先天”优势。

当前的中职学校,专业课课时量往往占总课时量的一半以上,专业教学还包括课堂学习、专业实践、竞赛活动、顶岗实习等多个环节,学生与专业课教师接触和交流的机会更多,所以专业课教师具有实施德育的时间优势。

专业课教学既有教室内的理论教学,也有实验、实习场所的实践教学,还有企业的顶岗实践。由于专业课经常涉及自然科学和人文社科方面的知识,课程中不少内容与祖国经济建设、科技发展密切相关,因此学生在学习专业知识与技能时需要秉持科学严谨的态度,使理论与实践相结合。由此可见,专业课教师具有众多可利用的德育场合和丰富的德育资源。

3. 专业课与德育融合的方法和途径

法国教育家卢梭曾说:“千万不要干巴巴地同年轻人讲什么道理。”如果教师想通过空洞的说教去开展德育,极易引起学生的反感,导致事与愿违。职教专家、特级教师蒋乃平曾说:“德

育应该让学生感到愉快、感到可信、感到有用、感到可亲,这样的德育才是成功的。”专业课教师应根据学科特点,将德育与专业课教学有机融合,做到“德育无痕,润物无声”,使学生在快乐学习中受到有益的启示与熏陶。

3.1 寓德育于师表形象之中

俗话说“言传不如身教”。专业课教师与学生接触最多,其一言一行都具有榜样和示范作用。教师必须以身作则,用自己的思想、行为、作风去感染学生;要自觉加强自身修养,用良好的师德形象和人格魅力去影响学生。教师对教学工作的认真负责就是敬业精神的最好体现;努力做到“言必信,行必果”,这就是对学生进行无形的诚实守信教育;教学中关爱学生、尊重学生、平等对待学生,就是潜移默化地教会学生如何做人。可以说,专业课教师就是学生的德育标杆,其言行对学生良好品德与健全人格的形成具有重要作用。

3.2 寓德育于教学内容之中

专业课教材中蕴含着丰富的德育资源,教师要善于挖掘提炼,巧妙渗透,这不仅能让课堂变得更生动,也能有效提升课堂教学效果。

以机电专业为例,机械制造领域中人力劳动逐渐被自动化技术所替代,揭示了事物是不断发展的客观规律,可借此向学生讲解辩证唯物主义哲学思想。机械制图课上,教师可要求学生严格按国标规定作图,要向学生说明字体、线型、尺寸、标注等不能有半点马虎。教师对学生的严格要求,正是培养学生科学严谨的态度和精益求精的作风的最佳体现。

以计算机专业为例,在讲到计算机发展史时,教师可以让学生了解我国早在唐宋时代就有了世界上最早的计算器——算盘;如今我国自主研发的“神威·太湖之光”超级计算机曾连续四年领跑全球超算500强榜单。但在操作系统和电脑芯片领域,我国仍与先进国家有很大的差距,需要我们不断努力。教师的课外知识拓展,既能开阔学生视野,又能增强学生的民族自豪感和爱国主义教育渗透于日常生活中,同时又能激发学生的忧患意识和奋发图强的精神。

对于会计专业来说,教师应将“诚实守信”教育贯穿始终,可结合教学内容及时地补充各种相关新闻和案例,教育学生恪守职业道德,拒绝利益诱惑,遵守规则,不做假账。专业课教师要牢固树立教书育人、以人为本的理念,善于发现和挖掘教材中的“德育点”并加以利用,这就要求专业课教师既要有较高的专业知识,也要拥有较高的文化素养与道德水平。

3.3 创新合作模式

采用小组合作法也是专业课教学中常用的教学形式。教师可将全班分成若干小组,每个小组均衡分布不同层次的学生,并有目的地设计工作项目或任务要求小组成员必须通过团结协作的方式来解决实际操作中遇到的问题,共同完成给定的任务或项目。这种教学组织形式也能让学生明白只有发扬团队合作精神,才能提高效率,取得成功,并能使学生逐步具备良好的合作意识、竞争意识、开放精神和自主意识等现代职业素养。

结语:

综上所述,院校在开展专业课教学时要注意对学生加强德育教育,专业课教师要从“以人为本”的角度出发,以积极的态度面对专业课教学和德育教育,教师要创新教学模式,利用有效情境,建立和谐的师生关系,将专业课教学与德育教育有机融合在一起。

参考文献:

- [1]张博.中医药类高等院校德育实效性探究[J].药学教育,2015,31(01):9-12.
- [2]王莉梅.浅谈会计专业课如何渗透德育教育[J].职业,2012(23):68.