

借“红船精神”之“桨”，扬英语学习之“帆”

——浅议“红船精神”在英语教学中的渗透

◆王凤英

(海宁市第五中学)

摘要：“红船精神”内涵丰富，是中国革命精神之源，该精神倡导创新、奋斗和奉献，在社会各领域发挥了较强的引领作用和价值。本文拟在初中英语教学中渗透“红船精神”，借红船精神之“桨”，在英语教学中渗透创新精神、艰苦奋斗以及奉献精神，创新英语教学模式、改善英语学习氛围、创新单词记忆方法，培养艰苦奋斗精神和学习中的奋斗精神，提升英语教学效率，提升学生学科素养和学习能力。

关键词：“红船精神”；英语教学；渗透

一、问题提出的背景

1.“红船精神”的引领作用

“红船精神”最初是在2005年6月21日，由时任浙江省委第一书记的习近平在《光明日报》提出，其将“红船精神”定义为中国革命精神之源，并且高度提炼为“开天辟地、敢为人先的首创精神，坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神，立党为公、忠诚为民的奉献精神”，主要代表着创新精神、艰苦奋斗和奉献精神。“红船精神”的提出具有重大意义，对社会各行各业都具有很强的指导意义和较强的激励效果。

2.英语学科素养的客观要求

初中英语教学是基础教育阶段教学的重要组成部分之一，英语教学应能达到促进学生学科素养，即语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面的发展的目的，教学中应发展学生听说读写技能，同时发展思维品质，关注文化意识的培养和学习能力的培养。

3.英语教学中存在的问题

(1)英语教学中德育的缺失

英语教学是一门外国语言教学，在开展过程中面临更大的挑战与困境，英语教学过程中大部分教师以语言知识和语言技能的教授为重点，老旧的教学模式缺少创新精神，缺少对学生学习策略和学习方法的指导以及对自主学习能力及创新、合作意识的培养，缺少对文本的深度解读，教学环节设计老套。英语作为一门语言具有与时俱进的特点，教师如果不能以创新的思维为引领来开展教学，则无法吸引学生学习兴趣，开拓学生思维，拓展学生视野和知识面，更无法提升学生跨文化交际的语言交际能力。

(2)学生缺少创新、艰苦奋斗和奉献意识

新时代社会物质水平的提高和艰苦奋斗意识的日渐薄弱，部分学生自主学习能力和目标意识欠缺，学习中较多地存在怕吃苦、偷懒耍滑的现象，缺少创新意识、艰苦奋斗意识和奉献精神，这给英语学习造成了更大的阻碍。英语学习由于缺少一定的语言运用环境，相较于其他学科的学习，学生感到更吃力，教学充满了更大挑战，同时缺少思想上的教育和引领，学生会缺少创新能力，艰苦奋斗能力和奉献精神，学生缺少持久学习的内驱力，影响英语学习效果。因此，英语教学中适当渗透红船精神，以这一精神为引领改善英语教学，创新英语教学，引领学生逐步形成艰苦奋斗意识，在英语语言学习过程中学会创新，在合作学习中学会分享，学会交流，学会奉献，将会使英语教与学更为有效。

二、渗透“红船精神”于英语教学

1.借“创新精神”之“桨”进行渗透

在“红船精神”中，创新精神是重要内涵之一，在英语教学中创新精神的有效渗透需要把握好以下几个方面的内容：

(1)创新英语学习氛围

良好的英语学习氛围是英语有效教学的保证，学习氛围的创新优化需围绕“听”、“说”、“读”、“写”技能的提升而开展。新课程改革背景下新课程标准任务之一是“使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能，形成一定的综合语言运用能力，为他们的终身学习和未来发展打下良好的基础”，尤其是对于初中英语教学中存在的明显“哑巴式”英语教学问题进行有效改进，鼓励学生在课堂中及生活中多用英语表达，提升英语学习的激情和热情。

此外，以建构主义心理学为基础的教学理论认为，学习与特定的社会文化背景——即情境相联系。这一理论认为缺乏真实情境的课堂环境由于不具备实际情境所具有的生动性、丰富性，不能有效激发学习者的联想，难以提取长期记忆中有关内容，而导致学习者对语言输入的意义建构发生困难（鲁子问，康淑敏，2008）。因此良好英语氛围的营造必须创设合理情境，创新导入方法，教学环节有效铺垫，促进课堂的有效开展和学生能力的提升。

如在七年级下册 Module3 Making plans 先设置场景：周末即将到来，What are you going to do at the weekend?结对谈论各自周末计划，使学生在真实的情境中去运用核心目标结构 be going to，同时开展对话，充分运用 PPT 展示本课新学目标短语，使学生在轻松愉快的场景中围绕“周末计划”进行表达，有效避免中式表达的出现和不完整句的出现，提升学生在特定情境中进行口语表达和交际的能力，避免“哑巴英语”的出现。

(2)创新课堂教学模式

英语课堂教学模式的创新优化要求教师以创新的思维来解读文本，关注学生的学习需求，结合学生心理年龄特点合理设置教学环节，灵活运用多媒体素材或者是情境导入，吸引学生兴趣和注意力，促使学生积极参与到课堂学习中来，避免因教学模式老套，活动设计不合理导致课堂参与度不够，影响学习效果。

在七年级下册 Module4 Life in the future 可要求学生制作一份关于未来家乡生活的海报，创新教学环节。首先，要求自己思考并写出关于 school, homes, travel, weather 方面的想法；然后，要求四人一组谈论自己的观点，这一环节用到多个核心句型 What will...? How will...? Will...? 学生在交流过程中锻炼了听说能力和思维能力。最后，要求将五个好的主意以海报的形式进行制作，进一步巩固了学生对于讨论成果与本模块核心知识的运用能力，锻炼学生的想象力和创新力。

(3)创新单词记忆方法

在初中英语教学中，单词是最基本的语言单位，单词的记忆是比较基本的要求，同时也是学生感觉比较困难的一环，教师可以根据实际对单词记忆方法进行创新优化，帮助学生打好词汇基础。对单词记忆方法创新优化，避免死记硬背，有效改变单词记忆流程和方法，教师可以为学生提供多种单词记忆方法，比如联想记忆法、思维发散记忆法以及音近形似记忆法等，督促学生能够充分运用创新精神实现多种记忆方法的灵活运用，努力寻求最为适合的单词记忆法。

(4)创新评价机制

创新精神的渗透应用离不开评价机制的创新，应改变和避免单一评价模式，丰富评价模式，从多个角度和多个方面对学生进行评价，关注过程性评价对教学的作用，提升学生学习英语的兴趣。更好地发现学生的进步状况，从而做出更为合理的指导评价，促使学生不断进步。

如写作课堂过程中、写作后开展过程性评价如下：

（写作中）

组内互评（了解学生在小组合作中的学习成效如学习情感、策略等）

姓名：	语言评价	分数
小组合作工作量		
提供信息量		
组内活动参与度		

（写作后）

小组综合评价（group assessment）

评价内容	
文章佳词佳句	
文章的不足和病句修改	
综合评价（ABCD）	

教师综合评价（Teacher's assessment）

评价内容	等级（ABCD）
写作效果	
修改效果	
评价效果	
激励性评语	

2.借“艰苦奋斗”之“桨”

在“红船精神”的具体内涵中，艰苦奋斗同样也是比较重要的一个方面，这一要求对初中生学习英语的积极促进作用同样也是比较突出的。为了更好实现艰苦奋斗在初中英语教学中的渗透应用，需要把握好以下几点：

(1)贵在坚持

英语教学中要求学生能够做到今日事，今日毕，避免拖沓和延误，制定符合自身情况的学习计划并能根据计划开展合理的预习、课堂学习、错误订正及错题整理和复习。根据学习计划坚持落实，明确坚持的重要性，通过日积月累，不断提升自身英语学习水平，提升自身学习效果。

(2)直面困难

艰苦奋斗精神的渗透除了要坚持完成合理的学习任务和计划外，还要勇于向困难发起挑战，直面困难，努力克服困难，实现自身学习成绩的提升和跨越。很多学生难在英语学习中取得进展很大程度上就是因为难关没有突破，很容易在某一类难题上出错误，这也就需要针对这些难题进行重点研究，努力寻找克服这些难题的具体做法。在此过程中，可以寻求教师或者同学的帮助，但是不能回避困难，也不要害怕出错，这也是艰苦奋斗精神的核心体现。

3.借“奉献精神”之“桨”

在初中英语教学过程中，“红船精神”的体现还需要落在奉献精神上，这种奉献精神的体现首先具体表现在学习过程中，应该培养学生之间的协作互助精神和奉献精神，进行合作学习，使学生在合作学习中互相帮助，达到共同提升的效果。

当代合作学习理论的开创者、美国明尼苏达大学教授约翰逊等人认为，合作学习就是“在教学中采用小组的方式以使学生之间能协同努力，充分发挥自身及同伴的学习优势”（肖开春，2008）。小组合作可以降低难度，增加学生信心，使学生在合作中互相帮助，分享并形成积极的情感体验。如在初一下册 Module 9 Story time 可以组织学生猜测每幅图片里分别都发生了什么事情，以小组讨论的形式群策群力，可以组织出如 picture a:three Bears returned,picture b:Baby Bear saw Goldilocks lying in his bed,picture c: Goldilocks rushed out of the house ,picture d: Goldilocks sat on the chair,picture e: Baby Bear cried 为接下来的排序环节做准备。

教师能够合理运用相关英语素材进行适当形式的教学能够让初中生在英语学习过程中了解到奉献精神的重要价值，并且能够逐步培养在日常生活中的奉献精神，进而逐步扩大到对社会以及国家的奉献，能够自觉学习奋斗，培养自主学习能力，合作学习能力，争取日后为国家发展和社会进步贡献自己的一份力量。

三.小结

综上所述，英语教学中深入领会红船精神，借红船精神之“桨”，渗透创新精神、艰苦奋斗以及奉献精神于英语教学，在教学中创新改进教学模式和教育教学方法，提升学习英语的积极性和主动性，培养学生的创新意识、奋斗意识，提升自身自主学习能力与学科核心素养，使学生在在学习过程中不断磨砺自己，形成良好的思维品质，成为能创新、艰苦奋斗的人，使学生在中英文化差异的品味、学习和思考及跨文化交际中学好英语，奉献社会。

参考文献：

[1]李永胜.“红船精神”的历史价值与现实意义[J].渭南师范学院学报,2017,32(19):22-26.
[2]赵惠芳.初中英语教学中的德育渗透[J].知音杂志,2016(14):173-174.
[3]黄文秀,赵金飞,郭维平.习近平“红船精神”论述的深刻内涵及重大意义[J].嘉兴学院学报,2016,28(04):5-11.
[4]肖开春.《高中英语合作学习过程性评价初探》[J],中学外语教与学 2008, 10:26-28
[5]鲁子问,康淑敏.《英语教学方法与策略》,华东师范大学出版社,2008

