

浅谈幼儿园孩子关爱精神培养的策略

◆钱灵燕

(尤溪镇中心幼儿园 317025)

摘要:教育、引导幼儿学会关爱,是当今幼儿教育中的一个重大课题。无论是从社会的发展对人才的要求,还是从幼儿自身成长、成材的需要来看,这一课题都有着重要意义。而实际的教育过程中,幼儿在学会关爱方面却存在许多不足,因此,通过分析幼儿在学会关爱方面存在的问题及影响因素,有针对性的提出策略,为幼儿的发展做出努力,是十分必要的。

关键词:幼儿;学会关爱;策略

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:“使幼儿乐于与人交往,学习互助、合作、分享、有同情心;使幼儿爱父母长辈、老师和同伴;爱集体、爱家乡、爱祖国”。世界各国也不断呼吁要教会孩子学会生活、学会学习、特别强调要教育孩子学会关爱。联合国教科文组织1989年在北京召开的面向21世纪国际教育研讨会上,就曾提出要培养儿童的关爱精神,使儿童学会“关心家庭、朋友和同伴”,“关心他人”、“关心社会和国家的经济、生态利益,关心其他物种,关心全球的生活条件。”由此可见,学会互相关爱是人的基本道德,也是社会和谐发展对人的基本要求。

一、教育幼儿学会关爱的重要性

教育、引导幼儿学会关爱,是当今幼儿教育中的一个重大课题,无论是从社会的发展对人才的要求,还是从幼儿自身成长的需要来看,这一课题都有重要研究意义。

(一)从社会的发展层面来看教育幼儿学会关爱的重要性。

随着知识经济的到来,对人才的素质提出了越来越高的要求,不仅要有健康的身体、广博的知识和聪明的才智,更要有良好的人格、个性品质和社会适应性。其中,对人善良、关爱他人是十分重要的一个方面。特别是进入在21世纪的今天,更需要人类从关心自我的小圈子里跳出来,学会关心他人、关心经济、关心自然、关心社会,个体才可能得到最大限度的发展。

(二)从幼儿自身成长、成材的需要来看教育幼儿学会关爱的重要性。

由于现有的家庭结构的小型化及父母不正确的教育态度及方式,使得家庭教育将其全部重心放在关爱孩子身上,独占、自私、以自我为中心等现象相当普遍。幼儿期是情感培养、个性初步形成的重要时期。处于这个年龄阶段的幼儿,缺乏知识经验,以具体形象思维为主,情感的感染作用大,可塑性强。成人应利用幼儿的这些特点,创造条件,有目的、有意识地对幼儿进行关爱教育,强化关爱意识,逐渐使幼儿形成比较稳定的情感 and 良好个性品质,为其个体的发展奠定良好的基础。

二、幼儿在学会关爱方面存在的问题及影响因素。

现在的孩子无论是在家庭、幼儿园还是日常生活中都明显表现出自私、冷漠、自我为中心,很少顾及周围的人和事物,针对这种现象我们分析了幼儿在学会关爱方面存在的问题及影响因素,具体如下:

(一)在家庭环境中滋生了幼儿冷漠、自私的性格。

1.由于家庭结构的小型化,幼儿缺乏与人交往的机会。

由于家庭结构的小型化,许多家庭多为封闭的“三口之家”。生活在高楼大厦的人门,每天回到家中房门紧闭,邻里之间互不来往,因此孩子生活、交往的环境很受限制,缺乏与他人沟通交流的机会。另外,由于家长的高要求使得孩子的时间大部分被“学习”所占据。而学习之余便与电视、电子产品成为“朋友”,这种缺乏人际互动的环境,使幼儿缺乏关爱。

2.由于家庭中父母残缺的、不健全的爱使得幼儿缺乏关爱。

现在的孩子在“独占、独有、独享”的环境中成长,他们的物质需要:吃喝穿等最先得到满足,情感表达:喜怒哀乐最先得到关注,久而久之,他们认为自己是家中的小太阳,一切东西都是他们的。他们只知道别人为自己服务、体会不到别人给予的爱,觉得一切都是理所当然的。其实,这样的结果是我们的家长不理智的爱造成的,家长事事都包办代替、姑息纵容,在幼儿发展过

程中剥夺了幼儿关爱他人的权利和机会。

3.由于家庭中父母缺乏教育素养而忽略了幼儿心理的发展。

(1)许多家长由于生活和工作的压力,一心只顾自己的事业,无暇顾及幼儿心理、人格方面的发展,即便关心也只是身体和生活方面。并且一些家长还认为只要将幼儿送入幼儿园,幼儿园就承担了教育的责任,而推卸掉自身的责任和义务。

(2)部分家长不尊重幼儿、不倾听幼儿的想法和意见,可能孩子在爱心方面已有萌芽,但常被家长的不理会、没有回应所抹杀。

(二)幼儿园教育中欠缺爱心教育。

许多幼儿园在今天已经成了名正言顺的营利场所,既然目的是盈利,那么生源是关键,于是迎合家长的口味成了幼儿园课程设置的标准,幼儿家长需要的是立竿见影的效果,如:孩子在幼儿园学了多少汉字、会做几个数学题,然而真正的幼儿教育只能是“养成教育”而并非是“立竿见影”的教育,把目标放在立竿见影的教育内容上本身就是对幼儿的不负责任和缺失爱心的表现。

(三)家庭教育、幼儿园教育、社会教育的不协调导致幼儿的爱心教育无法保障。

经常听到一些家长说:自己的孩子两个样,孩子在幼儿园里主动关心老师和小朋友,而在家里或日常生活中则变得不听话、蛮横、自私,这其实反应出了家庭、幼儿园、社会教育的不协调不一致。

综上所述,我们从家庭、幼儿园、社会三面对幼儿在学会关爱方面存在的问题及影响因素进行了分析,下面将有针对性的提出教育幼儿学会关爱的策略。

三、教育幼儿学会关爱的策略

我国著名的教育家陈鹤琴先生曾经指出:儿童教育的目的是“做人、做中国人、做现代中国人”,然而,现代社会随着科学技术和经济文化的发展,社会对人的要求越来越高,早出人才快出人才的呼声一浪高过一浪,这使得人们对早期教育抱以过高的期望,而家长们惟恐孩子输在起跑线上的心态和要求,更直接对幼儿园的教育造成了很大的压力,所以,社会、家庭、幼儿园将教育的理念定为“高智商、高技能”即教育的重心完全倾向于知识(智力)与技能,忽视了幼儿在做人方面素质的培养。因此,我们认为越是高科技时代,教育理念越应该回归到“做人”上,而会关心他人是做人的基本品质之一。

(一)家庭生活中教育幼儿学会关爱。

家庭是人进行社会化教育的初始场所,而父母是孩子的第一任老师,因此,家庭教育在人的一生中起着至关重要的作用,对幼儿进行关爱教育首先应从家庭教育开始。

1.创设融洽的家庭氛围,培养爱心。

家庭中爱心和亲情要靠父母精心营造,父母要用爱熏陶孩子的心灵,就应该多关心和尊重孩子,说话要温柔体贴,注意倾听孩子的感受,多与孩子进行情感的沟通交流,多给孩子讲互助友爱的童话故事。同时,父母及家庭成员之间的语言要充满爱心,夫妻之间相互关爱、体贴、尊重和孝敬长辈。通过榜样效应创造一种融洽的氛围,感染幼儿,使幼儿在关爱方面建立初步的关爱意识。

2.日常随机教育和有意识的行为训练。

家长要注意在日常生活中抓住有利时机对孩子进行关爱、友善等品质的教育,家长在给予爱的同时,引导孩子对爱自己的人产生感激之情和回报之心,并学着用力所能及的方式关心别人。如:“知道爸爸妈妈要工作,又要照顾自己很累,能体谅、关心父母,给他们倒杯水、拿拖鞋或帮助做一些力所能及的事等;自己的事情尽量自己做,不让爸爸妈妈操心;看到父母不舒服或累时,不给他们添麻烦,不打搅父母等;看到小朋友或其他人有困难,能主动地询问、想办法帮助,表示关心。为人父母一方面抓住有利的时机,另一方面还要对幼儿的这种积极行为给予强化。

（二）幼儿园教育中教育幼儿学会关爱。

《纲要》明确指出：“幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。”“幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径，应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。”幼儿园集体教育的环境是重要的教育资源。幼儿教育是充分发挥一日生活的整体功能促进幼儿身心和谐发展的教育，《纲要》中社会领域的一个指导要点明确说明：“幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中”。因此，幼儿教师应根据实际情况采取灵活多样的形式对幼儿进行关爱教育如：可以在各个教育领域中渗透关爱教育（语言活动中使幼儿用言语准确的表达；艺术活动中可以通过唱歌、跳舞、画画等方式表达等）可以将关爱教育与主题活动有机的结合起来；可以根据情况在生成课程中拓展幼儿在学会关爱方面的经验，强化关爱意识；可以在游戏或自由活动时多种形式的渗透关爱教育并使幼儿表现出关爱行为；可以在一日生活的各个环节渗透（排队、进餐、上厕所、教育活动、游戏等），以保证一日生活的整体功能的发挥。

（三）幼儿教育是个系统工程，应广泛利用园内外各种资源，促进幼儿的发展。

幼儿教育是个系统工程，应广泛利用园内外各种资源，充分发挥家庭、幼儿园、社会“三位一体”的教育功能。《纲要》中明确指出：“幼儿园、家庭、和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形成。”因此成人应为幼儿创造条件，

利用园内外各种资源，强化幼儿的爱心意识并积极的转化为爱心行动。如：利用节假日的时间组织孩子进行体验活动，帮助那些需要给予帮助的人。并在活动结束后开展小组讨论（幼儿园）或家庭讨论，帮助幼儿正确的理解学会关爱。

四、结论

教育幼儿学会关爱是当今世界的一个重要课题。然而，实际的生活，我们的孩子却非常缺乏关爱，因此为了孩子的长远发展仅靠单一的教育是不行的，这需要家庭、幼儿园、社会密切配合，共同促进幼儿的发展。

参考文献：

- [1]陈帼眉.《学前心理学》[M]；北京：人民教育出版社；1989版。
- [2]刘金花.《儿童发展心理学》[M]；上海：华东师范大学出版社 1994
- [3]郑淑杰.《儿童社会性发展》[M]；内蒙古：内蒙古人民出版社 2005版
- [4]杨丽珠.《儿童心理学纲要》[M]；北京：社会科学文献出版社 1996
- [5]周芹.《石油教育》[J]；如何培养孩子的爱心 2003年
- [6]孙春云.刘华清.《家庭医学》[J]；爱心是最好的早期教育 2003年