

民国小先生教育成效

——以广东百侯中学为例

◆周雨霞

(江西科技师范大学 江西南昌 330000)

摘要：小先生教育即小孩子当老师，陶行知先生派潘一尘先生等人去广东百侯中学实践小先生制，主要从当地学校的学生入手，教他们做小先生的方法和益处，再扩展到周围地区。小先生教育有利于带动乡村女子受教育。主要方法是小孩子先学，再教给其他人，其他人再继续教给别人。主要内容是与乡村劳动生活、生产有关的基本知识如识字、科学、卫生等。小先生制在二十世纪三十年代百侯中学实行得较好，一定程度上提高了农民的识字水平，但实行过程中也存在一些问题。

关键词：百侯中学；小先生制；小先生

百侯中学位于广东省大埔县，1923年杨德昭先生创办联合中学，随后改为百侯中学。1933年，杨德昭先生聘请了陶行知先生推荐的一批晓庄师范师生如潘一尘、程今吾、唐文粹、程本海、朱泽甫等来校任教。陶行知先生的生活教育理论尤其是“小先生制”为当时文化落后的大埔县注入了活力，促进了乡村教育的普及和中小学教育质量的提高。在当时日军侵华、国家危亡的背景下，广东百侯中学是如何推行小先生教育的呢？关于研究陶行知先生小先生制的文章不少，但大多数都是与当今课堂教学相联系的，如伍瑶将“小先生制”与翻转课堂教学结合进行探讨。以个案研究陶行知先生小先生制的文章篇幅较少，如董玉梅写了汉口三小的“小先生”活动，马静仪、刘京京写了陶行知思想在晓庄师范学院的社会实践。但只写了小先生制的教育内容，缺少站在时代背景下分析陶行知先生小先生制的成效。笔者以广东百侯中学为例，探讨在民国时期陶行知先生小先生制的实行状况及效果。

一、小先生的含义及来源

二十世纪三十年代民众教育问题诸多，如大多数人不识字、教育经费匮乏、谋生与教育难以兼顾、女子受教育困难等。正是在这样的背景下，陶行知先生提出小先生制。

据《小先生说明简表》，“先”是先知，“生”是生活，“小”是小孩子，即小先生制是小孩子从生活中先学、先知道，再教给别人。小先生制的主要原则是：一、即知即传人；二、活到老，学到老，做到老，教到老；三、会的教人，不会的跟人学；四、来者不拒，不来者送上门去。就是说小先生制采取小孩教小孩、小孩教大人的方法推广，不仅在课堂中，更要在生活中去教，把生活和教学有效联系起来。同时提倡终身学习和互助学习，发挥小孩子的领头羊作用。

当时的百侯乡村大约有一万多人口，但只有几间宗族学校，入学人数不到学龄儿童的百分之二十。当潘一尘先生到达百侯乡村后，上任校长，怀着改造乡村教育的信念，联合当地群众成立“百侯乡村教育促进会”，将百侯原来的四所小学合并为百侯中心小学，并成为了百侯中学的附属小学。当时的百侯中学由初中部、艺友制师范班、小学部、民众教育馆四部组成。潘一尘校长在这四部都做了系统详备的改革，比如对初中部减免学费，艺友制师范班讲求教学做合一。

百侯乡村推行的“小先生”制取得了很大的成功。当时，百侯中学倡导“即知即传人”、“不做守知奴”等口号，规定从小学三年级起，每个学生都要担任“小先生”，教别人读书识字。在百侯中学师生的共同努力下，百侯全乡共建立77所夜校和家庭夜校，有七百多人当了小先生，还有三千多人在夜校上课，夜校学生的年龄从七、八岁至七、八十岁不等。百侯乡村小孩子们与父母、爷爷奶奶、弟弟妹妹互学互教的场景可谓一时流行。

所以小先生主要是百侯中学的学生，小先生教成人，小孩子有不可思议的力量，虽然年小，但把他会的东西教给成人，可是不小的功劳。百侯中学对小孩子实行小先生制的要求：让小孩子白天在学校接受教育，晚上去家庭夜校教父母、弟弟妹妹学习。

二、小先生制的优点：

普及基础教育运动，帮助大人学习认字、卫生、科学等方面知识；有效解决女子受教育难的问题；使知识不再被当作商品买卖，知识变成公有进而普及教育；将学校与社会联系在一起，激发学习者学习兴趣，灵活把握教学时间，既有利于做工，又有利于学，还又有利于教。

小先生制的其中一个优点即是解决女子教育的初步问题，当时上学的学生很少，女子能接受教育的更是寥寥无几，女子对于新知识也是好奇并感兴趣的，但是旧思想的压制以及女子的害羞使得男子不方便去教女学生。但小先生的出现可以有效解决这一问题，小孩子把他学到的东西教给女子，又方便又快速。

当时的女学生主要是小学生的母亲、姑姑、婶婶、婆婆、姐妹等，在家庭、邻里进行识字运动，不仅有基本的认字，也有宣传科学、祛除迷信等的功效。小先生以其年龄小，没有太多束缚而可以很方便地去实施教学，打破了学习者界限，学习氛围轻松，使得女子有机会识字，给生活和生产带来益处。虽然小先生知道得不多，但有助于当时的女子识字、知晓基本知识，这已是一大进步。此外小先生教学内容没有作具体的规定，依照小先生的知识水平，这一点当然有利有弊。教学环境多在平时空闲或晚上，教学时间灵活。总体上小先生帮助了女子接受教育，有助于普及教育。

三、小先生制的推广方式及教育内容

小先生为了要教给别人东西，必须自己先学。“以教人者教己，在劳力上劳心”。学会把生活中的事物转化为知识和语言，对小孩子自己来说是一种高层次的消化学习的阶段；对不识字民众来说是一种快速有效的简单学习方法。

小先生制最早由陶行知先生提出，在推行民众教育时，陶行知先生说：“民众教育的根本主义是把知识散给大众。要把知识变成空气一样，弥漫于宇宙，涤荡于乾坤，普及众生，人人都有得呼吸。小先生是负着普及教育得使命的，小先生的贡献非常大，我们全中国有一千一百万小学生，每人教三个，就有三千三百万学生”。由陶行知先生派来百侯乡村的潘一尘先生极力推行小先生制，大大打开了乡村新教育的局面。在陶行知先生“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”的教育思想的指导下，潘一尘等人以培养具有创新精神、科学头脑、艺术兴趣、健康体魄和劳动身体的革命青年为目标，注重理论与实践相结合，强调小先生在实际生活中去教与学。

在百侯中学，陶行知先生的生活教育理论体现在课堂、学校的方方面面，比如让学生干各种杂活或自制各种工具，既工作又学习。总体可以看出，当时小先生制的教育内容与当时的生产活动、社会生活密切相关。识字是最基础的，为着去除文盲，普及基本教育。还有各种卫生、科学、常识等内容。百侯村的农民一般只知晓干活做工，却不得识字、不懂得科学。小先生虽然渺小，但在普及基本教育上作用很大。

怎样使小先生制发挥它预期的作用呢？第一点，要让每个小孩子都乐意做小先生，不做守知奴。潘一尘校长采取的方式是让小孩子多演讲，让他体会到“传授”的好处，而且也锻炼了小孩子与人交流的胆量与勇气。第二点，要使每个大人都愿意拜小孩子做小先生并且不轻视小孩子。在当时民众较愚昧、教育未普及的情况下，要想让大人接受小孩子的教育实在是一件难办的事。这就需要小先生的坚持与智慧了，当然光靠小先生单薄的力量还不够，需要导师的配合，导师要加入到小先生的队伍中去指导小先生，这样大人对于小先生的接受度会更高。潘一尘先生甚至举了一个例子，若是母亲不愿意接受小先生的教，小先生可以不吃母亲烧的菜，以此决心坚持小先生制。可见潘一尘校长对小先生制建设的坚定了。

四、小先生制在百侯中学的实施效果

在全国生活教育运动进行得正盛得时候,1936年潘一尘先生在百侯办了第一所幼儿园,坚持陶行知先生的“平民化、大众化、科学化”的教育方针,为当地民众的教育不断服务。这样,1933年到1936年这三年,潘一尘先生建立了从幼儿园、小学、中学(包括初中部、艺友师范)、民众教育馆一整套的生活教育体系。随后1937年抗日战争全面爆发,生活教育转为抗日教育,这时教学内容主要是关于抗战形势、民族英雄史和十月革命史。

由各教育家齐心的努力以及对普及教育运动的坚持,百侯中学已形成了独特的“百侯精神”,陶行知先生对百侯中学建成的硕果颇为满意,赞百侯中学“树人多”,并在百侯中学建校十周年为其写校歌,赞扬百侯中学的求学精神。

百侯中学的小先生制的实施也辐射到了周围地区,尤其是粤东地区,百侯中学实行的生活教育影响深远,成为南方中小学乡村教育改革的一面旗帜。很多的学校都相继效仿实行小先生制,这种新的教学方式给民国二三十年代的教育注入了活力。尤其是对于普通民众,这实在是普及教育的好方式。

但是,小先生制并不那么尽善尽美,有其未考虑到的问题。比如,小先生的知识水平和修养会影响到教学内容;小孩自己不爱读书如何做小先生;小先生如何考核;乡村中成人多忙于农活或做工,没空或者不想学知识;等级思想重的成人对小孩子们抱有偏见,不愿接受小孩的教育;小先生的传承问题,教了一个小孩,然后这个小孩是否能再去教别人,以达到教育的普及化目标。何况当时国家危难,去搞普及教育更加难。

总体来说,小先生制对百侯中学普及教育有极大的作用,尽

管有各种欠缺的地方,它仍是那个时代教育家不懈探求的结晶,并为后来的人提供了一种新的教学方法的思路。今天我们仍然在探讨小先生制在课堂教学的运用。

陶行知先生自二十世纪二十年代从事平民教育运动,随后提倡乡村教育运动,三十年代提倡普及教育运动,抗日战争后为抗战服务。他的教育思想为广东百侯中学及百侯乡村注入了新的活力,小先生制不仅解放了当地的教育文化,还为今天的教育提供借鉴作用。潘一尘先生正是把陶行知先生的理论付诸实践的人,他们经常互通书信、交流小先生制实行的效果和出现的问题。这是二十世纪三四十年代教育家对当时乡村教育状况的不懈探索。今天,百侯精神仍存!

参考文献:

- [1]陶行知.孩子拥有不可思议的力量——致潘一尘[M].陶行知教育名篇,北京:教育科学出版社
- [2]陶行知.小先生与民众教育[N].生活教育,1934年(20)
- [3]潘一尘.怎样指导小先生火把两头烧[N].乡教丛讯,1928年(12)
- [4]潘一尘.小先生制[M].江南出版合作社
- [4]张新宁.简言北有晓庄,南有百侯[J].科技信息,2006年(06)
- [5]黄书光.陶行知“生活教育”理论在上海的传播与发展[J].南京晓庄学院学报,2005(06)
- [6]邱焕章.百侯乡村“潘一尘旋风”——二十世纪三四十年代百侯乡村推行乡村教育运动[N].生活教育,2012