

提高论述类文本阅读准确答题能力

◆包家芳

(广西钦州市浦北中学 广西钦州 535300)

摘要:论述类文本阅读是高中阶段阅读的重要题材之一,其内涵丰富、涉及面较广。论述类文本阅读的难度一般较高,学生有效提取文章主题、文章结构等能力颇有不足。但是由于论述文在现在高中语文课堂以及高考中都占有较大比重,因而本文从学生的阅读实际出发,创造性的提出一些措施建议以期提高学生的答题能力及语文综合素养。

关键词:论述文本;文本阅读;准确答题

引言:论述类文本的题目设置较为开放、阅读难度较高。因而,要高效得分,提高阅读准确性,学生必须将整体把握文本内容与微观观察文本细节相结合,以提高文本阅读主体主旨的提取能力,通过论述文题目的分析来提高阅读的速度,提高对于出题人出题的敏感度,以此提高阅读的准确答题能力。

一、论述类阅读内涵以及特征

关于论述类文本定义,每个人的侧重点不同也就会导致定义的不同,尽管如此,其观点也有共通之处。大致来看,论述文作为一种现代书面文本,涵盖议论、说理、辨证等内容,是就某一事物或现象发表观点,进行议论以说服他人的文本形式。

论述类文本最显著的特征就在于它的理论,每一篇论述类的文章都有作者的中心观点,而作者将这观点以文字的形式表述出来,目的在于向他人论述他对某些人、事以及社会现象的看法,论述文具有很强的劝说性。其次,论述类阅读具有很强的现实性,它是为帮助人们认识世界、解决现实问题提供的一种理论依据或者指导方案。最重要的是,论述类文本具有很强的理论性、逻辑性、目的性。旨在锻炼学生的探究意识与思维拓展。

二、提高论述类文本阅读答题准确性策略

1.从辨别题材入手,开展高效阅读

论述类文章以议论文为主,主要是为了锻炼学生的信息处理能力,促进学生逻辑思维发展,培养学生问题探究意识。要提高学生的论述文阅读有效性,提高答题准确率,首先学生必须能够准确辨别论述类文本,如此才可利用论述类文本阅读的一些技能以寻找论据论点间的关系。论述类文本阅读大多以议论文为主,考查范围主要包括那些科学性、逻辑性、知识性较强的自然科学与社会科学类文章,通常也称为科技文,此外也包括一些推理性较强的文学作品。具体来讲,论述类文本可分为特征明显与特征较为隐蔽性文章两大类,较为明显的例如一些科技发展方向的文章,学生就可以很快辨别出文章的论点、论据。对于较为隐蔽性的文章,学生可以从文章的重要概念出发,通过重要概念的拆分取舍来把握文章的分论点或者中心论点,结合文本内容找出论据,以此为出发点来辨别论述文文章题材。其次,在辨别文章体裁后,学生就要扎扎实实阅读文章,读通、读透文本是理解并分析文本的前提,而阅读能力的提高是一个日积月累的过程。对此,学生可以在日常加强论述文的阅读来提高自身对于议论文阅读的感受力,当然最具针对性的还是要加强对于高考真题以及高考出题人的模拟卷的文章的阅读,通过研析真题阅读来有针对性的提高对于出题人出题思路的研究能力,有效提高学生答题准确率。

2.明确目标,提高阅读针对性

学生在平时的考试时,阅读文本的时间是比较短的,学生必须明确文本阅读的目标是为了提高答题的准确率,有效提取文本信息,准确把握文章的思想感情走向,明确阅读目标是学生在短时间内有效提高阅读质量的关键。首先,学生应该在对文章大概内容做一个大概浏览的基础上,对重点段落以及论点明确的段落加以符号标记,结合题目上的要求来寻找原文对应处以有针对性的提高阅读的速度与针对性。对原文大概浏览时,学生应当及时标记一些观点句、分析句,从文章的空间分布来把握文章的论点。其次,要提高学生阅读有效性,学生也应当做好审题方面的工作,提高审题的准确性以免造成审题方面的低级错误。最重要的是学生要合理利用阅读文本教材,尊重作者的写作意图,跟随作者的

思路寻找题目的要点,而不要根据自身的生活经历或者经验来自行带人文本阅读。要知道大部分的论述类的文章其答案都存在于原文之中,文章中往往存在着一些重点及关键段落,论述类文章的结构一般来讲比较清晰明确,因而学生要提高自身提取主干句主语句的能力,合理忽视并删减一些修饰性词句,在把握文章的文本基础上适当加上自身的观点看法,来提高学生的语句表达能力,以精炼的语言表述文章论点,提高文本概括能力。

3.创新教学方式,培养学生良好阅读习惯

正所谓“授之以渔不如授之以渔”,语文老师引导学生论述文阅读时更重要的是要教授学生阅读的能力,培养学生自主阅读的良好习惯,鼓励学生自主探究文本内容。高中阶段学生已经具备了独立思考能力,语文老师只有给予学生空间鼓励学生自主探究,才能使学生深入感知并理解文章。语文老师应鼓励学生敢于表达自身思想,鼓励学生利用多媒体技术搜集资料,通过信息技术展示小组自由讨论的结果,以帮助学生更好探究文章结构以及中心思想的表达方式。其次,多媒体教学手段在色彩、动画及其表现形式上都具有其它方式无可比拟的立体、形象生动等方面优势,可以很好激发学生的阅读兴趣。这就要求语文老师应当结合现代信息化、知识化的时代发展潮流,科学合理更新学生的阅读书目目录,借助互联网的数据优势帮助学生拓展阅读更多更广泛的书目种类,拓展学生的课外阅读视野。最后,老师应当鼓励学生课外阅读,科学合理推荐学生一些阅读书目。老师推荐阅读书目时应当结合课内教材的主题来选择,由于教材的设计师符合学生身心发展特点的,这样进行阅读书目的选择相应也就会简单些。否则遇到文本较为深奥,难以理解的文章时,单从老师的角度给学生讲解,并不能完善学生的认知。学生并不能很好地深入感悟文本内容,无法与作者达到情感上的共鸣,也就无法实现拓展阅读的最大效果。

4.完善论述文阅读题目的分析环节

论述文阅读考试题型尽管近年来有一些新形式变化,但是还是有其大致规律可供探究的,要提高学生的阅读能力,提高学生答题准确性,语文老师必须引导学生一起加强对于论述类文章阅读题目的探究,以学生为主体,真正尊重并理解学生,从学生的角度出发找出一些规律。论述类阅读的题型可分为选择题与非选择题两大类。首先,对于选择题的题型探究可以从题目的肯定式与否定式审题入手,对于选择则开展具体性的分析探究。注意选项中的张冠李戴、概念模糊、偷换概念、无中生有等方面的分析,注意文本事件或人物发生关系的时间点以及文本关系的探究。其次,对于非选择题的分析,语文老师可以引导学生从答题习惯入手。在答题时学生就应当对文本的一些较为明显的论点,作者与他人观点进行标记,与此同时加强对于文本文章中一些修饰词,例如根本、基础、前提,以及一些程度副词,例如已然、未然、可能、一定等词语的标注。在答题时结合题目要求,准确找到文章出处,结合上下文合理整理论点,提取论据以精炼表达自身观点,提高答题有效性。非选择题的答题正确率与学生的卷面整洁度也有很大关系,因而学生在想好之前尽量不要动笔,切勿随意涂改,力求给阅卷老师以美观、大方的阅卷效果。在完善题型分析的前提下,要有效提高答题准确率还是要学生大量开展一些题目的训练来实际运用这些分析的技巧,提高自身运用的熟练度。

参考文献:

- [1]谭平.全国卷论述类题型出题规律分析及解题策略[J].中学教学参考.2017(31):23-24.
- [2]王赛静.关于高中语文论述类,文学类及实用类文本阅读教学的思考[J].当代教研论丛.2016.(05).
- [3]杨柳越.高中语文论述类文本阅读教学中思维训练研究[D].渤海大学,2015.
- [4]刘静.高中语文实用类文本阅读教学研究[D].四川师范大学,2016.