

“引”发学生的学习潜能

◆曹思婷

(蕉岭县实验小学 广东省梅州市 514100)

摘要:每个人的潜能都是无限的,尤其是孩子,他们正处于求知、可塑的阶段,开发的潜力比成年人更巨大。潜能的开发离不开学习能力的培养,而每个人的学习能力的不同,主要依赖于后天的培养,学会学习就显得尤为重要。开发学生的潜能,首先需要培养学生对学习的兴趣,然后通过利用一定的教学方法引导学生学会学习的方法,使得学生能够主动学习,如此不断良性循环,进而提高学习的能力。

关键词:学会学习;学习潜能;开发;引导

一、引“思”——“为什么、怎么办”

在教学过程当中,教师应该注重引导学生学会思考,学会认真观察,学会主动去发现问题,进而提出“为什么”。由于小学生在这个年龄阶段,正是好奇心旺盛的时候,学生能够主动发现问题并且提出问题,这种求知欲能够有效地带动学生进入主动学习的状态,使学生产生学习的兴趣,有着浓厚的学习兴趣,对开发学生的学习潜能有着特别重要的作用。

二、引“说”——提出疑惑、表达想法

在实际教学中,教师应该使用恰当的教学语言,辅以合适的教学手段,引导学生能够准确、明了地表达出自己的困惑,以及想要解决疑惑的想法,能够使得倾听的人正确、明白地接收到自己提出的疑问。同时在探索解决问题方法的过程当中,在小组合作、讨论交流时,能够在小组成员之间畅所欲言,有自己的想法,能够用自己的语言表达出想要表达的意思。而在汇报环节,也能够流利、简洁地说出自己的探索过程以及所使用的方法,能够以

“小老师”的姿态在全班面前自信、勇敢地展示自己。

三、引“法”——教师的教法、学生的学法

在教学示范当中,教师应引导学生使用不同的方法来解决为题,然后验证解决的方法是否正确。这意味着教师要有合理、有效的教学方式和教学方法,能够引导孩子理解解决问题可采取的相对应的方法,并且也能够帮助孩子学会使用这些方法来解决为题,使得学生能够举一反三、独立地应用所学的方法来解决同类型的问题,并且从中体会到依靠主动思考、努力探索,从而发现解决方法的乐趣,因此感受到数学学习的魅力,从而增强了学生对自身学习能力的信心,以及提高了学生解决问题的能力。这就要求教师需要有扎实的基本功,要拥有专业的学科知识,而且还要有一定的教育教学能力。先进的教学理念、教学手段、专业知识等,都有利于教师引导学生掌握科学的学习方法;提高了学生的学习兴趣、增强了学生的学习信心、巩固了学生的基础知识,都有利于学生在学习方面由被动学习转为主动学习。

总而言之,在教学过程当中,教师应该起到的是“引导”的作用。不论是在培养学生学习兴趣的方面,还是在指导学生学会学习的方法上面,教师都应扶放得当,而不能包办课堂,应该真正落实新课改理念,以学生为主体,挖掘并开发学生的学习潜能。

参考文献:

- [1]郭生刚.教学生学会学习[J].中国培训,2001,(7):59.
- [2]张文丽.怎样开发学生的学习潜能[J].新课程(教育学术版),2009(06).

