

关于人教版小学语文教材中插图的教学工作探讨

◆陈鹏华

(福建省漳州市平和县育英小学分校 363700)

摘要:语文是我国教育体系中的基础学科,关系着学生的理解写作能力及人文素质的培养。本文将针对人教版小学语文教材中插图的教学工作进行探讨,希望能够充分发挥插图的作用,使教学活动更加生动灵活,从而提升语文教学的趣味性,为小学生的语文学习打下坚实的基础。

关键词:人教版;小学语文;语文教材;课文插图;教学工作

小学阶段是义务教育的初始时期,由于小学生的认识能力、感悟能力、吸收能力有所欠缺,所以语文教学应该注重学习兴趣的培养,提高他们的学习积极性。语文插图是语文教材的重要组成部分,能够更直观的表达文章主旨,而且形象生动的插图更能吸引学生注意力,有效提高教学质量和效率,然而在实际教学活动中,语文教材插图的应用却不尽如人意。

一、简述人教版小学语文教材中的插图类型

从功能性上讲,人教版小学语文教材中的插图可以分为装饰型、解释型、拓展型。装饰性插图和文章内容没有实际关系,主要是结合不同年龄段学生特点起点缀美化作用,是图书设计艺术的体现,比如封面封底的装饰图片。解释性插图主要是辅助解释文章内容,提高课文的表达效果,方便小学生阅读理解。而拓展性插图主要存在于语文园地、课后练习等地方,既依附于课本文章,又可以传递课本之外的信息,当然语文教材插图根据不同的标准可以被划分为其他不同类型,在此不必过多赘述^[1]。

二、探讨人教版小学语文教材中插图的教学应用

(1) 利用插图进行小学语文识字教学

识字教学是小学语文教材的重要组成部分,主要培养小学生的识字兴趣和能力,是评价小学语文教学效果的重要指标。教师应该充分发挥插图的作用,提高插图在识字教学中的应用效率。比如,一年级上册的《口耳目》课文中,穿插了与所学汉字对应的实物图片,教师可以引导学生们观察各幅图片,了解文字演变的过程,从而发现象形文字的形与义之间的联系,而且使整个识字教学过程生动有趣,加深小学生识字印象。同时,教师还可以根据插图设置识字游戏,在黑板上写下口、耳、目、养、鸟、兔六个文字,然后将插图中的图片制作成卡片,让学生们将卡片放置在相应文字下面,从而在游戏中完成识字学习。

(2) 利用插图进行小学语文阅读教学

阅读教学能够培养小学生的理解能力、吸收能力、表达能力、写作能力,是启迪智力、开拓视野的重要渠道,通过插图应用可以有效提高小学语文阅读教学效果。

①理解关键词意

由于生活经历有限,很多小学生无法把握课文中的关键词意,容易导致认识偏差,插图以最直观具体的形象将抽象词语具象化,帮助学生们理解词语描绘的含义。比如,在四年级上册《爬

山虎的脚》一文中,很多学生根本不认识爬山虎,也不知道爬山虎的脚长什么样,“爬山虎的脚长在茎上。茎上长叶柄的地方,反面伸出枝状的六七根细丝,每根细丝像蜗牛的触角。细丝跟新叶子一样也是嫩红的。这就是爬山虎的脚。”文章中如此描述,虽然文词优美形象生动,但是对小学生而言这是不可想象的。教师可以引导小学生观察文中插图,结合文字描述更好的认识爬山虎的形态特征,了解关键词意^[2]。

②串联上下文

不同课文中的插图数量也不相同,有的文章通过一幅插图就可以体现核心要义,而有的文章需要多幅插图来贯穿全文,相互对应,此时插图的叙述性功能比较强,通过观察插图便可以了解文章大意。比如,《观潮》中的第一幅插图很好的表现了水面平静的钱塘江和浩荡的观潮人群,让学生们更直观的感受大潮来临前的情景,第二幅插图则画风突变,描绘了波涛汹涌的钱塘江,表达了钱塘江大潮的壮观,从而使小学生更好的理解天下奇观的魅力所在。通过这两幅插图有效描述了人们到钱塘江观潮的整个过程,使文章更加完整。

③加强情感表达

情感表达是对语文教材的核心提炼,可以培养小学生正确的思想价值,插图是浓缩的精华,其细节丰满、层次丰富,通过研读语文插图可以感受文章情感。比如,在五年级下册《晏子使楚》的文章中,描绘了齐国使者晏子出使楚国的故事,晏子在楚国受到了接待人、楚王、大臣们的冷嘲热讽,但是晏子表现的临危不惧,用自信很好的回击了不公待遇,从而表现了晏子高超的外交技巧及不卑不亢的处事态度,使楚王大为叹服。虽然文章中只用了一幅插图,但是图中表达的信息丰富,从晏子的表情、神态、肢体语言到楚王及大臣们的窘态,无不反应出晏子的昂扬斗志及高贵品质。所以通过细致品味插图细节,可以更好的接收文中情感表达,陶冶情操^[3]。

综上所述,本文首先了解了小学语文教材中插图的类型,然后从识字教学、阅读教学等方面探讨了人教版小学语文教材中插图的教学应用,希望能够提升学生们的识字能力、理解能力、观察能力、感悟能力,从而提高小学语文教学的质量和效率。

参考文献:

- [1]李雪,夏茂林.教材插图在美育中的运用研究——以人教版小学语文教科书为例[J].现代教育科学,2016(05):82-84+95.
- [2]李晶晶,梁杏.小学语文教材插图科学性与适切性研究——以人教版为例[J].课程教学研究,2017(01):31-34.
- [3]彭丽莉.小学语文教材插图浅析——以人教版为例[J].语文学刊,2012(22):127-128+147.

