

谈农村小学英语阅读教学中学生积累意识的培养

◆陈永娟

(广东省茂名市电白区黄岭镇中心小学)

摘要:英语教学中,教师常常引导学生通过阅读的方式检验自己的学习成果,借文章阅读感知更多的故事情节,体验更精彩的阅读世界。在阅读中,学生见到一些陌生词汇,认识到一些难以读懂或者难以理解的阅读资料时,充分挖掘并将其积累起来,这也是学生拓展提升的过程。可见,积累意识是提升小学生英语阅读能力的重要方式。本文就小学英语教学中,学生积累意识的培养措施展开了论述,提出了几点培养措施。

关键词:小学英语;积累意识;阅读

一、词汇积累意识培养,奠定扎实阅读功底

在学生开展阅读时,学生会或多或少遇到一些无法识别词义的单词,这些单词中既包括学生学过但又遗忘的单词,也包括学生在学习时出现的一些词形相近无法辨识的生词,更包括学未掌握的课外的单词。所以,此时的阅读能够发挥阅读资源检测学生成果的作用,引导学生建立积累意识,帮助学生建立生词本,将自己学过但是未能纳入自己认识体系的单词整理梳理到生词本上,并在晨读课中引导学生进行朗读识记。另外,随着学生对单词积累量的增长,词汇量的扩增让学生认识到更多词形相近的单词,如 quite、quit 等。此时,教师也可以引导学生将其整理到近词形的单词本上,有意识地识记整理,在提升学生对单词的辨析和识记能力的同时,也帮助学生逐步拓展更多的词汇量,丰富学生的阅读视野,帮助学生夯实词汇基础。

二、文化积累意识积淀,拓展广阔文化视野

对不少学生而言,英文读物始终都不如中文读物更有助于学生理解,在阅读中始终存在一些难以理解的情境或对话。出现这种现状的重要原因便是由于学生对不同国家文化意识的积累不足,学生对不同国家的语言文化、语言艺术、交往的礼节性问题、节日文化、饮食文化甚至不同国家、不同民族的价值观念和品德的了解程度不高,所以也就导致学生在阅读中似乎始终都无法直观深入地理解。所以,从当前的教学现状来看,教师还需要培养学生的文化积累意识,需要在课内外阅读资源中挖掘文化资源,以拓展学生的文化视野,丰富学生的文化认知。例如,在《What's your name?》这一单元内容的教学中,教师便可以引导学生认识:在欧美国家中,人们常见较多重名的人,如 Jame、Mike、Bob 等,这是由于欧美国家人并不介意自己的名字与其他人重名,并且欧美国家人在为新生儿命名时,喜欢以自己喜欢的长辈或者与自己心目中的英雄重名,以表达自己对前辈的尊重和爱,亦或是对新生儿美好品质培养的期许。再比如,在《How Many》这部分教学中,教师可以通过对比不同国家数字文化和人们不同的文化认知,以拓展学生的文化视野。例如,美国人有自己喜欢的幸运数字,美国普遍喜欢“7”这个数字,并且众多美国人在含有 7 这一数字的日子里举办婚礼、在含有 7 这一数字中具备 party

等,美国人对 7 的热衷程度不亚于我国人民对 8 这个吉祥数字的热衷程度。从这一文化意识的拓展中,教师可以进一步挖掘并渗透,美国人对 7 的热爱,是源自于其宗教信仰。美国人认为是上帝创造了人类,上帝用七天造世界,所以 7 也就成为了美国很多人的幸运数字,对其热衷程度不亚于我国人民对 8 的追求。此外,美国人忌讳“13”。对于这一数字,教师可以引导学生通过资料查阅或者网络查询的方式感知美国人的宗教文化。通过这种教学方式,让学生产生了对不同国家、不同民族文化学习的好奇心,让学生在阅读中的理解程度更深刻,学生对文化的认识更丰富。在大量文化意识的积累中,学生不再将英语阅读视为一种负担,而是将阅读作为自己拓展文化认识、获得文化视野扩充的重要方式,学生的英语水平也在这种教学方式下逐步获得提升。

三、语法知识整理分析,强化语用规则功底

英语学习中,学生必须掌握相应的语用规则,才能养成良好的语言习惯,让自己的表述更流畅,对文章的阅读理解更加深刻。对此,教师在教学中还要注重引导学生归纳整理语法知识,引导学生将语法知识整理分析,强化语用规则功底,让学生在阅读积累中,逐步提升自己的语言水平。例如,在《She goes to school on Monday》这一单元内容的教学中,本单元中的语法重点是引导学生在第三人称描述经常发生的动作时,后面的动词要加 s 或 es。此类语法知识的教学,教师可以引导学生将本单元中涉及到的一些典型的例句,如 She goes to school on Monday / Does he likes football? 等句型作为教学资源,并引导学生主动积累归纳,让学生认识到 he、she 等人称后的动词要用复数。随着学生对语法知识积累,学生的语言知识基础更加知识,英语水平必然随之逐步提升。

总结

在农村小学英语教学中,缺乏优渥充沛教学资源的支持,这就要求教师要引导学生通过科学的方法对学生进行引导。结合英语学科知识的特点,教师在开展教学活动时,便可以引导学生通过积累词汇、积累文化意识和积累语法知识等方式开展教学,从而逐步提升学生的英语水平,提升英语教学效果。

参考文献:

- [1]陈秀玉.通过绘本阅读提高小学英语词汇量[J].文教资料,2018(07):233-234.
- [2]朱雅静.小学语文教学经验对小学英语教学的启示[D].集美大学,2018.
- [3]朱可雯.基于学生经验的小学英语教学设计研究[D].华东师范大学,2016.
- [4]官礼兰.重庆市主城区小学生英语文化意识培养现状的个案研究[D].重庆师范大学,2016.

