

小学数学教育中语言教学开展现状与对策研究

◆方才美

(湖南省洞口县石柱镇塘湾完全小学)

摘要: 数学是小学教育中非常重要的一项组成内容,对培养小学生数学基础知识、数学基础能力以及逻辑思维能力等均有非常重要的作用。然而由于数学知识本身的抽象性和逻辑性,单纯的教师讲解对小学数学教学效果的提升作用不大,教师必须注重教学过程中对语言艺术的应用,确保教学语言规范性的同时提升语言内容的艺术性,以此提升小学生对数学知识的理解能力和接受能力。本文将针对小学数学教育中语言教学的开展现状进行分析,同时语言教学的改进对策。

关键词: 小学数学教育; 语言教学; 开展现状; 改进对策

小学数学教育由于数学知识本身抽象性、逻辑性要求较高,在小学生本身思维跳跃性大、逻辑理念不强的情况下,很容易导致小学生在学习数学教育中出现枯燥乏味、难以理解的现象。对此,小学数学教师必须要注重数学教学过程中语言艺术的良好应用,通过正规合理、风趣幽默的教学语言来激发小学生对数学知识的学习兴趣和学习动力,提升小学数学知识教学过程中的形象性、生动性和直观性。然而当前小学数学教育中语言教学的应用依然存在多种问题,本文将针对小学数学教育中语言教学的开展现状进行分析,同时语言教学的改进对策。

一、小学数学教育中语言教学的开展现状

在当前新课改不断深入普及实施的情况下,我国小学数学教育相较以往在教学观念、教学模式、教学资源上均发生了明显改变,对提升小学数学的教学效率、优化小学数学的教学成果发挥了积极作用。然而不可忽视的是,受限于小学生本身思维特点以及成长阶段,以及小学数学知识的逻辑要求和应用要求,当前我国小学数学教育中仍然存在诸多问题,例如基础阶段教学成果仍然有待提升、学生数学知识应用能力不强、学生普遍认为小学数学学习难度较高等问题,对小学数学教育效果的提升造成阻碍。

尤其结合小学数学教育中语言教学的实际开展情况来看,仍然存在部分小学数学教师在语言教学的应用中缺乏规范性、合理性、生动性的问题,部分小学数学教师在语言教学的应用过程中语言不幽默、不生动、不艺术,导致小学数学课堂氛围不够活跃,学生学习兴趣与热情不高,对语言教学效果的发挥造成不利影响。

二、小学数学教育中语言教学的改进策略

2.1 注重语言教学的规范性

在小学数学教育的课堂教学过程中,语言艺术的应用是教师向学生传授、讲解数学知识的主要途径。也正因此,科学、合理、规范的语言应用是小学数学课堂教学过程中教师必须注重的一项重要内容。首先小学数学教师在教学方案的设计过程中,应尽量采用通俗易懂的教学语言,向学生解释相关的教学概念、教学定义;其次小学数学教师在课堂讲解的过程中,应注重自身教学语言的合理性、规范性和正确性,避免失误的语言对学生的知识理解产生不良影响,同时要注重语言讲解中的声音洪亮、吐字清晰,使学生能够听清楚教师的讲述内容;最后在课堂讲解过程中,小学数学教师还要注意自身发音准确,区分好平舌与翘舌音,区分好语句汉字在不同表达形式下的不同含义,避免学生产生错误理解,提升数学教学中的语言质量。

2.2 提升语言教学的生动性

由于数学知识本身的特殊性,小学数学教育过程中多数数学知识均会涉及到抽象的概念,同时也包括了繁多的数学公式、数学定义等内容。以小学生的思维特点来看,要求小学生全面理解上述内容必然会面临枯燥乏味、晦涩难懂的问题。因此小学数学教师务必要注意教学过程中语言应用的生动性。小学数学教师可以选择合适的修辞手法,对抽象的数学概念进行类比解释,结合小学生的实际情况为其分析数学公式的主要内容与涵盖范围,尽可能的提升数学公式内容描述的详细性,以此便于学生理解相应的数学知识内容,强化学生对数学公式的记忆程度。此外,结合小学生好奇心强、容易被外界影响的特点,小学数学教师在教学

过程中还可以通过夸张的表情、丰富的肢体语言来提升语言教学的生动性,加强语言应用的幽默性,以此塑造良好的课堂教学氛围,提升学生学习的积极性和趣味性。

2.3 增强语言教学的艺术性

增强小学数学教育中语言应用的艺术性,同样是小学数学教师在教学中必须重视的一项内容。小学数学教师可以通过增强语言教学中的艺术性应用,帮助小学生更好的理解数学知识中的相关概念内容,也能有效扩大小学生在人际交流时的词汇量,对塑造教师个人良好形象、发挥教师个人魅力、引导学生学习兴趣亦有积极作用。小学数学教师在提问的过程中应尽量避免具有倾向性的问题类型,以此激发学生的思考能力和联想能力,加强对学生的发散思维、创造思维的培养。同时小学数学教师还应当注意对学生经常给予鼓励和夸奖,通过鼓励性语言的应用消除小学生在数学学习过程中的怕难、畏难心理,提升小学生的学习信心和学习激情,建立良好的师生关系并提升小学生对学习过程中的用心程度。值得注意的是,小学数学教师也必须注重对学生理解能力的引导,可以始终在学生面前强调数学内容的艺术之美,以此更有效的激发学生的学习兴趣。

三、结语

综上所述,本文针对小学数学教育中语言教学的开展现状以及改进对策进行了分析总结。小学数学教师应当应用科学规范、生动形象的语言教学措施,有效改善以往课堂教学过程中枯燥平静的教学分为,将抽象的数学知识使用生动的教学语言进行表达,以此配合小学生的理解能力,激发小学生对数学知识的学习兴趣和学习动力,帮助学生更好的理解和掌握抽象的数学知识内容。

参考文献:

- [1] 杨祥美. 小学数学教育中语言教学开展现状与对策研究[J]. 中国校外教育, 2018, 654(34):60.
- [2] 周逢九. 小学数学应用题教学现状与对策[J]. 甘肃教育, 2017(14):77-77.
- [3] 黄娟. 小学数学教育中的语言教育问题分析[J]. 时代教育, 2017(10):201-201.

