

幼儿园早期阅读策略优化探索

◆高 澜

(浙江省绍兴市柯桥区六一幼儿园)

摘要:早期阅读对幼儿发展有着非同一般的意义,是幼儿成长阶段的重要能力之一。目前我国幼儿园普遍开展了早期阅读活动,有效的将早期阅读引入到了幼儿园教育教学课程中,虽然取得了一定的进展,但也存在诸多问题。要想实现对幼儿园早期阅读策略的优化,幼儿教师必须从问题入手正确看待。

关键词:幼儿园;早期阅读;策略

随着社会对于幼儿教育的广泛关注,幼儿教育也获得了新的发展空间。早期阅读作为幼儿成长阶段的重要能力,是我国幼儿园课程的重要组成部分,在幼儿园教育教学课堂上尤其是语言教学课堂上占有“一席之地”。但由于认识不清、自身阅读素养缺失等问题,目前我国幼儿园在开展早期阅读时并不顺利,优化阅读策略十分必要。

一、幼儿园早期阅读教育现状及问题

1、早期阅读目标存在理解偏差

大部分幼儿教师在开展阅读教学工作时存在一定的理解偏差,认为阅读活动建立在幼儿识字的基础上,将阅读与识字直接划等号的教育模式,歪曲了早期阅读的教育理念,更给幼儿以阅读压力,让阅读活动的开展逐渐“小学化”倾向。

2、幼儿教师缺乏阅读活动指导能力

大部分幼儿教师在开展早期阅读教学时无法采用多种多样的阅读教学方法实施教学,更多是采用朗读法开展教育教学工作。虽然该方法能够增加幼儿对书面语言、词汇的理解与运用,却容易降低幼儿的阅读兴趣,导致幼儿阅读教学的开展差强人意。同时大部分教师在开展阅读教学时缺乏对幼儿进行有效的提问与回应,导致幼儿对阅读文本的思考完全停留在表面层次,阅读的有效性并不高。

3、早期阅读环境没有得到充分利用

环境对幼儿的学习与成长有着直接的影响作用,包括阅读区的创设、班级的空间打造、区域活动的开展等。但部分幼儿教师没有认识到环境创设对幼儿于早期阅读的重要影响,或者说是认识不到位,导致环境并不能促进早期阅读的有效开展。

二、幼儿园早期阅读策略优化探索

综上所述,目前幼儿园早期阅读课堂教学仍然存在诸多问题。为此,幼儿园教育工作者必须正确审视教学问题,不断优化教学策略,只有这样,早期阅读教学工作才能够有效推进。

1、丰富多彩的早期阅读策略

除上述提到的在我国早期阅读课堂教学存在的朗读法之外,仍然有许多的阅读教学方法适合幼儿教师早期阅读教学课堂上有效的运用与开展。首先教师可利用图片与多媒体技术来提高幼儿的认读能力。正确把握《指南》中明确提出的“为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展

学习经验”这一幼儿教育理念,以让早期阅读策略发展方向更正确。

其次,教师要结合音乐、美术等多种艺术形式来促进幼儿对阅读文本的深入理解,如艺术创作法:在早期阅读教学课堂上教师为加深幼儿对故事情节的理解,可以给幼儿以橡皮泥,让幼儿来进行艺术创作,这样的艺术活动不仅能够促进幼儿美感的发展,也能让幼儿阅读活动更顺利、更有效。

2、打造合适的早期阅读环境

幼儿教师要开展独具特色的阅读区区域活动,更要从幼儿园环境入手打造符合幼儿阅读需要的阅读教学课堂,通过设置教学环境的方式激发幼儿的早期阅读积极性,以让幼儿能够以积极的姿态在“潜移默化”的被影响下积极的参与到早期阅读教学课堂中。在阅读区区域活动中,教师要设置图书管理员,尽可能的增强幼儿在早期发展阶段对图书阅读的兴趣,同时要为幼儿提供足够丰富的阅读书目,引导幼儿阅读不同类别的各种图书,并鼓励幼儿凭借自己的阅读卡借阅书籍,及时登记,及时归还。其次幼儿教师要合理布置阅读区的环境,使幼儿时刻处在阅读的环境中。如正确摆放阅读材料,为书架上的图书做好分类标识、建立阅读墙,张贴能够引起幼儿阅读兴趣的图片、文字等,以让幼儿能够以积极的姿态参与到阅读活动中来,阅读兴趣被充分调动起来。

3、加强早期阅读活动的师资培训

为确保教师的阅读指导能力能够满足幼儿园阅读教学课堂的教育发展需要,让教师能够以积极的姿态承担起阅读教学的任务,幼儿园必须重视对幼儿教师开展早期阅读教学技能的培训活动,既要教师的语言、读写专业技能做培训,又要对早期阅读的教法、指导策略做培训,只有这样才能针对性地解决幼儿教师参与阅读活动中存在的问题,才能够有效提高幼儿教师的阅读教学素养。当然,幼儿教师也要在开展早期阅读活动中积极推进家园合作,发挥家长的教育主导作用,引导家长能够参与到阅读教育中来,让阅读成为一项家园合作、亲子合作、师生合作的活动,让早期阅读能够在全方面合作下更有效的进行。

三、结束语

总之,只有“攘除弊端”,解决目前幼儿园早期阅读实际开展中存在的诸多问题,才能够优化早期阅读策略,阅读教学课堂才能够更满足于幼儿发展需要、幼儿教育需要而开展,幼儿的阅读能力才能够在不断优化中得到显著提升。

参考文献:

- [1]刘奇.教育策略的新发展——以幼儿园早期阅读教学策略发展为例[J].成功(教育).2013(08)
- [2]李丽娥,谢芬莲.幼儿园早期阅读教育现状、问题及对策[J].和田师范专科学校学报[J].2016(12)
- [3]张磊.早期阅读能力培养策略[J].河套学院学报.2013(12)

