小学数学教学法课程中合作学习模式研究

◆范汝明

（湖南省茶陵县枣市镇中心小学）

摘要：在当前的情况下，伴随着新课改的不断贯彻和落实，素质教育的理念开始被越来越多的人所接受，传统的教学模式在一定程度上已经到了淘汰的边缘，不能很好的满足学生的实际学习需要。面对这样的情况，老师在授课的时候，要对落后的教学模式予以坚决的抛弃，转而采取更加灵活的教学手段，以此来培养学生的发散性思维和创新能力。基于以上的原因，本文结合笔者多年的教学实践经验，就小学数学教学法课程中合作学习模式进行了分析和研究，并提出了自己的看法和观点，通过与各位进行分享，希望能够给各位带来一些指导和帮助，进而提升我们国家小学数学的教学水平。

关键词：小学数学教学法；合作学习模式；运用

基于“小学数学教学法”自身所具有的实际特点，它具有极强的专业性，在这样的情况下，就相应的对它提出了更高的要求和挑战。老师在日常授课环节，通过使用此种教学方式，能够让学生在最短的时间内掌握更多的知识，显著的提升了课堂教学的效率。老师在运用此种方法以前，要对教学的任务和目标做到精准的把握，并对教学的方案进行有针对性的规划，只有这样，才能够最大限度的提升课堂教学有效性。

一、合作学习模式的简述

所谓合作学习，顾名思义就是指在授课的时候，老师将全班同学按照一定的标准划分成为若干个小组，通过小组成员之间的相互讨论，教师的有效评估，来实现素质教育的目标。小组合作这种教学模式特别注重组员之间以及组员和老师之间的交流和沟通，因此，受到了老师和学生的热烈欢迎。另外，通过运用这样的方式，还在一定程度上培育了学生的情感发展，让学生知道了合作的重要价值，不仅可以使学生的文化课成绩实现前所未有的提升，还激发了学生的学习积极性，具有一举两得的关键作用[1]。

二、“小学数学教学法”课程中合作学习模式的运用

（一）合理的分组

合理分组是确保“小组数学教学法”真正发挥作用的基础和先导。只有对小组进行精心的划分，才有可能达到预期的效果。一些数学老师由于自身的观念存在问题，他们在进行小组划分的时候，没有从多个角度去对学生的实际特征和学习情况进行了解，导致这种教学模式始终难以发挥真正的作用。面对这样的情况，老师在划分小组的时候，应当对学生的情况保持足够的了解，并且在分组的时候，还应当动态的考虑教学目标的难易程度，通过这样的方式，从源头上确保其有效性。比如，对于一年级以及二年级的学生，由于在这个阶段，他们的学习任务比较轻松，在这样的情况下，老师可以简单的对他们进行分组。对于三年级以及四年级的学生们来说，这个阶段的学习任务具有一定的难度，学生们理解起来可能存在一定的障碍，因此，老师在分组的时候，要进行一定的思考，争取让每一名学生都能够在小组合作的过程中学有所获。对于五年级以及六年级的学生，这个时期他们面临着繁重的学习压力，老师可以以四人为一组，其中这 4 名学生有成绩比较好、成绩一般与成绩较差的，通过这样的方式，让学生们在相互帮助的过程之中，巩固自己的知识，提高自己的学习效率[2]。

（二）精心策划数学教学方案

良好的教学方案能够让学生们的学习变得更加投入，因此，老师在开始上课以前，要对小学数学教学法的教学方案进行精心的策划，为了能够更加契合素质教育的要求和理念，老师所制定的教学方案应当更加注重培养学生的良好学习习惯，而任务的完成情况则应当处于从属的地位。比如，老师在给学生们讲解《平行四边形》这一章节内容的时候，在开始上课以前，老师要让各个小组进行有效的预习任务，在正式上课时，老师在讲解完平行四边形的基本知识之后，可以提出相应的问题，如“一个长方形的长为 9 厘米，宽为 3 厘米，求面积，一个正方形的周长为 56 厘米，求面积。并让各个小组之间进行分析和交流，并推选出代表向老师和同学展示小组的讨论结果，通过使用这样的教学模式，不仅培养了学生良好的预习习惯，还加深了学生对知识的印象，锻炼了学生的逻辑思维能力，对于数学思维的培养，具有至关重要的作用。

（三）加强与学生的交流

在运用“小学数学教学法”的过程中，老师的作用不容忽视，老师是学生学习的引导者，一方面，老师要给学生们创造适宜的学习空间，另一方面，老师还应当主动对学生进行引导，以便使他们能够更好的进行学习。基于以上的原因，为了让合作交流的学习模式发挥作用，老师和学生要加强沟通和联系。老师要对学生的学习情况保持足够的关注，进而有效的拉近老师和学生之间的距离，在老师和学生们之间构造一种亦师亦友的新型师生关系。比如，老师在给学生们讲解《循环小数》这一单元知识的时候，老师向学生们提问：“余数与商数之间存在哪些不同？”“若两数相除，商不是整数，那么商会是什么情况？”学生们在小组进行思考的时候，老师也应当积极的融入学生中间，和学生对相关问题进行交流，通过这样的方式，往往能够达到事半功倍的学习效果[3]。

三、结束语

总而言之，在小学数学教学之中渗透进入合作学习的方式，对学生的学习情况能够带来十分积极的帮助作用。应该引起老师和学生保持必要的关注和重视。在课堂教学环节，老师作为课堂的引领者，应当对学生的学习保持足够的尊重，让学生积极的投身于学习之中，为后续的学习奠定坚实的基础作用。

参考文献：

[1]王刚楷．“小学数学教学法”课程中合作学习模式探析[J]．课程教育研究:学法教法研究，2017(1):79-79.

[2]王丽霞．小学数学教学中如何实施小组合作学习[J]．神州，2017(21):141-141.

[3]佚名．小学数学教学中小组合作学习的研究[J]．考试周刊，2018(52):75-75.