

以人为本提高小学高年级数学课堂教学的有效性

◆何勤朴

(湖南省邵阳县五峰铺镇中心完全小学)

摘要:新课标要求教师注重学生在学习中的主体地位,培养学生综合素质的全面发展。由此可见,要想提高课堂教学效果,必须坚持以“生”为本,充分尊重学生自主思考能力和独立解决问题能力的发挥。本文提出了以人为本,提高小学高年级数学课堂教学有效性的几点策略,仅供参考。

关键词:以人为本;小学高年级;数学课堂教学;有效性;提高策略

“授人以鱼,不如授人以渔”,教师在高年级数学课堂教学中,要改变传统的“填鸭式”教学模式,以人为本,充分调动学生学习的积极性,发挥主观能动性,提高课堂教学效果。怎样利用学生的特点提高小学高年级数学课堂教学的有效性呢?笔者提出以下几种教学策略:

一、掌握学生的性格和成长特点

小学高年级学生,开始形成独立的思想,对于外界的认知也有了自己的方式,逐渐形成了一些独特的思维方式。对于这样的学生进行教学活动,要对他们进行精神上的引导,给予足够的重视和尊重,尤其是在学习中进行表扬和鼓励,会对他们的学习产生积极的效果。为了真正实现以人文本的教学理念,教师要在进行课堂教学活动之前,对每个学生的性格特点、学习基础、学习能力和成长环境等进行深入的了解,以便在教学活动中利用这些特点,有针对地开展教学活动,提高课堂教学效果。比如,对于数学基础薄弱的学生,教师要增加课堂提问频率,引发他们多多思考,采取由浅入深的提问方式,激发学生学习数学的兴趣,让他们重新梳理数学知识,构建数学知识体系;对于数学基础好,学习能力强的学生进行多种思维方式的培养,让他们在学习中不断的探索^[1]。

二、提高学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,也是学生进行学习的动力。以人文本的教学理念,要求教师在课堂教学时充分调动学生学习的兴趣,提高课堂参与度,增强学生学习数学的信心,促进学习成绩和学习能力的提高。新课标中对数学课堂教学活动进行了明确的指导,要求教师要把培养学生学习兴趣当做教学的前提,根据学生数学知识基础和学习能力,联系生活实际,将抽象的数学知识和概念直观化,简单化,从而提高学生的学习兴趣。例如,在学习《统计表和条形统计图》时,教师可以提前叫学生就自己家、周围邻居或者公共设施等一个月内的用水情况进行统计,把统计数据记录,制作一个简单的统计表,充分调动学生学习的兴趣。在正式的课堂教学中,教师再指导学生对所收集的数据进行正规的统计表制作,并将数据制作成条形统计图。通过对家庭用水情况的统计表和条形统计图的制作,学生将数学知识和生活实践相结合,不仅能够激发他们的学习兴趣,提高课堂教学效率,还能让他们在轻松愉快的氛围下实现对数学知识的掌握^[2]。

三、培养学生的自主学习能力

自主学习能力的培养,首先要求高年级学生在学习知识前进行预习,对课本内容的重点和难点进行把握,将预习中的疑点进行记录,这样,在课堂学习中,学生能够通过教师的教学活动,来补充自己的不足,提高学习效果,同时也提高了教师课堂教学的成果转化。教师在培养学生预习习惯时,要对学生的预习内容进行引导;其次,要将课堂教学活动的主动权交给学生,充分尊重学生的学习主体地位,多留一些时间给学生进行自主学习和探索,教师做好指导工作;最后,要将课堂教学活动和实践相结合,通过一些简单的动手操作实验,让学生培养理论应用于实践的能力。在小学高年级数学中,有关于比例尺的应用,为了让学生对

这一知识点进行深刻的理解,教师可以引导学生对学校旗杆、大树和学生的身高与他们的影子相对比,实现对比例尺知识的掌握。在进行“面积”相关知识的学习中,教师还可以通过多媒体设备,将长方形放大,让学生观察图形在放大前和放大后的长、宽变化规律,再让他们对面积的变化与图形边长变化作对比,得出面积变化的规律,这是对他们自主学习能力的锻炼和提升。通过培养学生自主学习能力,能够实现课堂知识的自我转化和吸收,提高课堂学习效率^[3]。

四、重视课堂评价

根据笔者多年的教学经验,在高年级数学教学过程中,有效的课堂评价对学生的有着非常重要的促进作用。对学生课堂评价包括两种,一种是对学生在课堂上的表现给予表扬,一种是对学生在课堂学习中出现错误及时纠正;值得注意的是,不管是表扬还是纠正,都要注意说话方式,都要从中找出学生的优点,进行鼓励。在对学生进行表扬时,要对学生的优点直接指出,让学生增强学习的信心,也让其他学生以此为榜样,不断提高自己的学习水平;对学生的错误进行指正时,要注意说话方式,鼓励学生解读自己的解题思路,找出出现错误的原因并进行改正,还要对学生表现好的一面进行鼓励。通过这样的评价,学生能够规避错误,发挥优势,不断提高学习效率,同时也巩固了教师的教学成果。在经过一段时间的学习后,教师还要指导学生对对自己的学习情况进行自我评价,对自己的学习方式、方法和学习能力进行反复思考,从中总结经验,吸取教训,不断提高学习水平;教师还要对自己的教学情况进行自我评价,进行深刻的课后反思,对自己在课堂教学中的表现、课堂教学效率和教学目标完成情况进行梳理、归纳和总结。

结束语:

综上所述,对高年级学生进行数学教学时,要掌握他们身心发展的特点,提高他们学习的兴趣,创设一定的课堂氛围,不断提高他们自主学习能力和独立思考能力,并对他们的学习表现及时评价,通过这样的教学策略,不断提高学生学习水平和课堂教学效果。

参考文献:

- [1]文爱莲. 以人为本提高小学高年级数学课堂教学的有效性[J]. 都市家教月刊, 2017(2):67-67.
- [2]陈华. 素质教育背景下如何做好小学数学的教学工作[J]. 南北桥, 2017(4):6-6.
- [3]蒋芳德. 基于以人为本背景下提升小学高年级数学课堂教学有效性的对策探析[J]. 数学学习与研究, 2018(3):92-93.

