

将心理健康教育融合在小学德育教学中的有效对策

◆何玉婷

(湖南省耒阳市龙塘镇中心学校)

摘要:本文对影响学生心理健康的因素进行了简要的分析,提出将心理健康教育与小学德育教学相融合的有效策略,指出通过学校、教师和家长共同努力来促进学生心理的健康发展。

关键词:心理健康教育;小学德育教学;融合策略

小学阶段是学生德育培养的启蒙阶段,也是小学生身心健康发展的重要时期。但是由于各方面原因,小学生的心理健康教育情况不是非常乐观,需要教师进行反思,并从中找出解决的途径。

一、阻碍学生心理健康发展的因素

(一)家庭因素。父母是学生的第一任老师,对小学生心理的形成具有重要的作用。很多孩子心理健康出现问题,都跟父母有关。1、父母对孩子过于溺爱,对学生缺乏管束,造成学生形成不正确的金钱观和价值观;2、父母缺少陪伴,对孩子缺少关爱,造成学生内向,缺乏与人沟通、缺爱等心理问题;3、父母与邻里、亲戚关系不睦,造成孩子不合群、社会交际能力差;

(二)社会因素。随着互联网的发展,网络上的一些视频、游戏对学生的心理健康造成很多负面影响,还有受到社会不良分子的诱导,学生容易在心理和行为上跑偏;

(三)学校因素。学生在对学生进行管理时,没有考虑到学生的具体情况,对其进行各种条条框框的约束,学生心理受到压抑;受应试教育的影响,学校只注重学习成绩,忽略了对学生心理健康的培养;加上对学生进行统一的德育要求,低年级学生不能适应学校规范,产生逆反心理。

二、心理健康教育与小学德育教学有效融合的策略

新课标要求教师注重对学生进行心理健康教育。在小学德育教学中渗透心理健康教育,能够将二者进行很好的融合。教师要在小学德育教学中关注学生心理健康成长,及时疏导学生不良情绪,让他们在乐观积极的生活态度中不断的成长。

(一)强调家庭教育对学生心理健康的影响

家长是学生的第一任老师,对于小学生来说,家长的行为习惯直接影响到他们在心理发育上的健康与否。因此,教师对学生进行小学德育教育时,要注重与学生家长的沟通与交流,了解学生心理健康状况,给予及时的引导和干预。为了加强与家长的互动,教师可以采取定期举办家长座谈会的方式,向家长传授心理健康知识,指导家长在家庭教育中注意对学生德育教育和心理健康的培养。还要把家长邀请到小学德育教育课堂当中,让家长对学生在德育课上的表现有所了解,根据德育课的教学情况,在回家后对学生的德育情况和心理健康进行密切的关注^[1]。

(二)在小学德育课堂上加强学生心理健康教育

小学生德育教学中,课堂仍然是“主战场”。对学生进行德育方面的教育,也是对学生心理健康进行塑造的过程,虽然二者有所区别,但是在教育目的和教育内容上大致相同,都是对学生心理成长和积极向上的道德品质的培养。因此,在德育课堂教学中,教师要结合学生实际情况,对他们进行有意识、有目的的心理素质健康教育。既要关注学生的情感变化,又要帮助他们树立健全的人格。例如,在学习“我和规则交朋友”这一知识点时,教师可以通过与生活中的实际情况相结合,让学生意识到遵守交通规则的重要性,教师可以让学生自己列举一些不遵守交通规则导致的安全事故,例如:横穿马路造成的车祸,随意并道造成的撞车事故,闯红灯造成的人员伤亡等;在社会规则中,人们要尊老爱幼,爱护公共设施,不随地扔垃圾、吐痰等。通过对这些社会规则的讲解,不但能够帮助学生加强德育建设,还能够帮助他们形成健康的心理和健全的人格^[2]。

(三)将心理健康教育融合在德育实践活动中

从广义来看,德育教学活动不仅是指课堂教学活动,还包括课外实践活动,社会教育等。理论来源于实践,又作用于实践。在德育教学中,课堂教学赋予德育教育理论基础,而真正将其发挥作用则要通过德育实践活动。随着国家素质教育的不断发展,教师越来越重视在实践活动中开展德育教学活动。要想与德育教育相融合,就要把心理健康教育渗透到德育实践活动当中。例如,可以开展“争做社会文明小主人”活动,引导学生爱护我们共同生活的家园,做到不乱扔垃圾、不随地吐痰,不讲脏话等,对一些不文明行为还要给予制止;还可以在班级活动中开展文明评比,对于在班级活动中表现出众的学生予以奖励,评比的内容可以是帮助同学、文明礼貌、尊敬师长等。通过这样的实践活动,不仅能够对学生进行德育教育,还能够培养学生积极乐观、心怀他人、奉献社会的健康心理和健全人格。

(四)开展校园德育文化教育,促进学生心理健康发展

学生在学校学习的时间很长,因此,对学生来说,学校是最好的德育教育和心理健康教育基地。学校德育文化的开展,可以帮助学生产生使命感、责任感和集体荣誉感。学校可以开展多种文化活动,像是具有明确目标的体育、舞蹈、书法培训班,“学雷锋做好事”、“保护环境”、“感恩父母”等文明评比活动等,通过这样的校园德育文化活动,帮助学生养成良好的习惯,注重对内心精神品质的追求,塑造健康的心理。在学校德育活动中融入心理健康教育,不断培养小学生健全的人格,促进其综合素质的全面发展^[3]。

结束语:

综上所述,受到家庭、社会、学校等多种不良因素的影响,小学生在都存在着或多或少的心理问题,非常不利于孩子的健康成长。因此,教师要在小学德育教学中,关注学生的心理,及时发现学生的情绪变化,同时集合学校、家长的力量,从不同的角度加强学生心理健康教育,消除对学生心理健康发展的不良因素,保证他们心理健康发展。

参考文献:

- [1]徐艳杰.将心理健康教育融合在小学德育教学中[J].作文成功之路(中),2017(10):95-95.
- [2]孟加锦.将心理健康教育融合在小学德育教学中[J].考试周刊,2017(88):83-83.
- [3]李长敏.小学德育教学中心理健康教育融合探讨[J].作文成功之路(中),2017(10):12-12.

