

高校教师党支部标准化建设实践探索

◆邓果果

(广东财经大学 广东广州 510320)

摘要: 本文以广东财经大学外国语学院为例,结合当前高校教师党支部存在主要问题和新形势,解析高校教师党支部标准化的概念,分析高校教师党支部标准化建设的必要性,提出高校教师党支部标准化建设的目标任务,探索高校教师党支部标准化建设路径。

关键词: 高校;教师党支部;标准化

习近平总书记曾指出:标准决定质量,有什么样的标准就有什么样的质量,只有高标准才有高质量。党的十九大报告指出,党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。高校教师党支部作为高校基层党组织的重要组成部分之一,是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒,是党团结和联系广东教师的桥梁和纽带,是办好中国特色社会主义大学的重要支撑。开展高校教师党支部标准化建设不仅是学习贯彻党的十九大精神的重要抓手和有效途径。

一、高校教师党支部标准化建设的概念解读

1. 标准化

标准化是指在经济、技术、科学和管理等社会实践中,对重复性的事物和概念,通过制订、发布和实施标准达到统一,以获得最佳秩序和社会效益。

2. 党建工作标准化

即对党建工作制度、工作标准、工作规范,进行系统的优化整理,以形成最佳的工作秩序,同时量化党组织、党员考核指标,制定科学的考核体系,以提高党建工作效率和质量,保证党组织充分发挥政治核心作用,为组织的科学发展提供坚实的组织保障、思想动力和智力支持。

3. 高校党支部标准化建设

在全面从严治党的大环境下,高校党支部标准化建设,主要是指在高校党建工作的过程中,不断总结党支部建设工作经验,优化传统,突出创新,针对不同党建工作内容、要求、步骤和程序,设立一些行为规范,对党支部工作进行规范化、制度化、标准化和信息化管理,从而提高党支部以及基层党建工作的成效,不断增强党支部凝聚力和战斗力,充分发挥党支部战斗堡垒作用。

二、高校教师党支部存在问题及开展标准化建设意义

随着我国高等教育事业的不断发展,高校教师队伍不断壮大,为推进教育现代化、建设教育强国做出了卓越的贡献,但同时高校教师队伍也存在发展不平衡不充分的问题,部分教师言行举止跟不上党的要求,不能很好落实立德树人的根本要求,究其原因,既有国内外多种形势和思想的影响,也有高校内部教师队伍建设的不足。其中最为重要的,也是急需加强的就是高校教师党支部建设问题。长期以来,各级党委和有关部门按照中央要求,切实加强高校基层党组织建设,教师党支部的工作覆盖面不断扩大、战斗堡垒作用持续增强,广大教师党员的先锋模范作用有效发挥,取得明显成效。但也应当看到,高校教师党支部建设工作仍然面临新情况新问题,党支部政治功能弱化,党的组织生活不经常、不认真、不严肃;党员教育形式呆板、内容枯燥,党员管理失之于宽、失之于软,少数教师党员党的意识不强、先锋模范作用发挥不突出;教师思想政治工作相对薄弱,中青年教师入党积极性普遍不高;支部委员配备严重不足,少数支部书记不愿干、没事干、不会干,开展工作与院系(部门)中心工作结合不紧密;有效调动和激励党务工作人员积极性的机制办法不够健全,党支部的战斗堡垒作用发挥不充分等等。这些问题,必须予以重视和切实解决。

开展高校教师党支部标准化建设不仅可以有效解决上述问题,同时也可以提升高校基层党组织建设水平,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。高校教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基本单位。新形势下开展高

校教师党支部标准化建设,对于落实全面从严治党要求,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,具有重大而迫切的战略意义。

三、高校教师党支部标准化建设的目标任务

本文认为针对当前高校教师党支部存在的问题,高校教师党支部标准化建设主要的目标任务是强化党支部政治功能,规范党支部各项党的组织生活制度;加强党员教育与管理规范化建设增强党员意识;引领教师思想建设,创新教育培养方式;明确支部工作职责,解决党建、教研“两张皮”问题;充分调动党员积极性,充分发挥教师党支部在教学科研中的战斗堡垒作用。

1. 强化党支部政治功能,规范各项党的组织生活制度。把加强教师理想信念教育作为党支部工作的首要任务,实现组织生活常态化,将“三会一课”、组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等工作建立制度予以规范。

2. 规范党员教育与管理,增强教师党员意识。坚持党要管党,从严治党,把增强党性、强化纪律作为第一任务来抓,创新党员教育方法,摆脱传统思维定式,有效结合业务学习。把讲党性、重品行、作表率的要求贯彻始终,结合重要节日做好教师党员评优评先工作。

3. 引领教师思想建设,创新教育培养方式。把解决实际问题、增强教师归属感获得感作为党支部工作的重要落脚点。坚持贴近教师思想、工作、生活实际,建立务实管用、灵活多样的服务载体,把党支部建成党员之家、教师之家,形成教师有困难找支部、有问题找党员的常态化帮扶机制。以增强党组织吸引力为突破口,建立双培养机制。

4. 明确支部工作职责,解决党建、教研“两张皮”问题。建章立制,明确支部工作职责,实行党支部书记双带头人工程,充分发挥高校教师党支部政治引领、规范党的组织生活、团结凝聚师生、促进学校中心工作等方面主体作用。努力使教师党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。

四、高校教师党支部标准化建设的实践探索

广东财经大学外国语学院党委现有4个教工党支部共计52人,其中专任教师党员43人,教师党支部书记由专任教师担任,同时各支部设立支委2人,支部人数11-13人。教师党支部主要问题与前文一致,主要表现在支部主体作用不明显,支部书记履职能力不足,对于党员管理不规范,党的组织生活不健全,党建与教研存在“两张皮”现象。广东财经大学外国语学院党委针对上述问题,通过标准化建设探索高校基层党建工作新路径。

1. 支部学习常态化。坚持创新学习方式,丰富学习内容,提高学习效果的学习思路,以“两学一做”专题学习教育活动为契机,建设学习型党支部。将业务学习与支部学习相结合,线上学习与线下讨论相结合,自主学习与集体学习相结合,充分调动党员学习的积极性。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为学习重点,结合《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《教育部关于严禁教师违规收受礼品礼金等六条禁令》等相关文件,加强政治意识,并重点围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”进行讨论,明确政治定位。每月组织开展“争当好老师活动”,将学习成果转化为推动工作的强大动力,激发教工党员的党性意识,教师教学内容更加贴近学生需求,并积极指导学生第二课堂活动。

2. 支部管理规范化。以增强党支部生机活力为着力点,在认真落实学校关于规范组织生活的有关文件要求基础上,制定学院党支部工作制度,以教研室、学科团队作为党支部设置的主要依据,明确党支部组织架构、工作职责、工作制度、保障机制。严格规范“三会一课”制度、规范组织生活会制度、规范谈心谈话制度、规范民主评议党员制度,全面推行每月一次的支部主题党日,确保党内各项组织生活正常规范、严肃认真,党员参与率高、教育效果好,党员政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识得到显

著增强。规范党员管理,理清教师党员长期管理不到位,不愿管的问题。将党员组织关系接转、党费缴纳、党员档案管理、党员教育作为重要等党员党性观念的重要措施来抓。

3.支部建设标准化。第一,强化支部班子建设,以增强班子意识为着力点,提升班子成员履职尽责能力,选优配强教师党支部书记,实行教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育工程,精选作风正派,群众基础良好,业务精干的党员作为支部书记。建立党支部书记常态化培养培训机制,把坚定理想信念作为首要任务,把增强党务工作能力作为培训重点,把强化党性锻炼作为重要方式,同时结合学校实际,完善党支部书记履职尽责激励保障措施。第二,将教学科研作为支部建设的出发点,组织党员积极探索教学模式改革,将翻转课堂与微课教育应用于教学团队建设;义务开展本科生导师制工作,指导本科生开展专业学习;组织教工党员利用节假日时间开展新开课程建设工作。除此之外,支部积极组织支部党员主持教学改革项目,落实高等教育立德树人的根本任务。

4.支部保障科学化。作为二级院系,教师党支部建设资源有限,无法将有限的资源分散到各个支部。针对教工党支部特点,坚持以支部工作为导向,优先保障支部工作经费,支持支部开展党建活动。建设学院党建工作室,解决支部活动场地、设施设备不足问题,同步开制定工作室制度,丰富工作室服务功能,将党建工作的研究实践、党员干部的教育培训、党性锻炼的管理服务作为工作室建设的三大立足点。工作室以支部建设为核心,抓党

风、强师风、促教风、育学风,发挥理论研究、培训教育、实践锻炼、网络服务、品牌争创和信息宣传六大功能作用,探索新形势下高校基层党组党组织战斗堡垒作用的新载体、党员先锋模范作用的新路径、党建工作科学化的新方向,为教师党支部标准化建设作出有益尝试。

五、结论

高校教师党支部标准化建设是新形势下高校党建工作的重中之重,也是落实全国高校思想政治工作会议的重要举措。加强高校教师党支部标准化建设必须针对高校教师党支部建设存在的困难和瓶颈,明确建设目标任务,坚持党支部学习常态化、管理规范科学化、建设标准化、保障科学化。

参考文献:

- [1]江琳娜,王牧.新时代高校党支部标准化建设的研究[J].决策探索(下),2018(11):32-33.
- [2]夏凡,冯成.高校教师党支部工作创新与作用发挥路径探索[J].文化创新比较研究,2018,2(22):1-2+4.
- [3]韩彦华,匡海学,葛凤新,柳鸣,王大伟.抓住关键逐步规范——高校党支部标准化建设初探[J].思想政治教育研究,2003(04):8-9.

本文系 2018 年度广东省高等学校党建研究课题(编号:2018BK006);广东财经大学党建研究课题(2018DJXMSJ01)阶段性成果。