

高校学分制改革的对策研究

◆曹书畅

(齐鲁师范学院)

摘要: 为了提高教育教学质量,让学生学习内容更加符合自身发展需要,学分制在我国高校中的应用越来越广泛。但是随着高校学分制改革越来越深入,其所暴露的问题也越来越多,如学生所要修习的总学分相对较高、选修课程较多、挤压必修课程的弹性课时或者选修课程所占比例较小,无法达到学分制教育模式所要达到的教学目的等。对此,高校必须采取相应的对策,使学分制改革更加贴合我国高校的教学实际情况。

关键词: 学分制; 选修制; 弹性学制

学分制与传统的教学模式不同,其不会硬性规定学生在校期间所应该学习的具体课程,而是通过学分来统计学生在校期间所完成的学习任务量,并通过绩点来检验学生的学习结果^[1]。在这种制度下,学生如果想要顺利毕业,便需要让自己所修习的学分达到学校既定标准,并满足绩点要求。与传统的学年制教学模式相比,学分制具有更强的弹性,避免对所有学生采取相同的教学方式和教学内容,真正的满足因材施教,让学生可以自主的选择自己想要研究的方向。

一、我国高校学分制改革存在的问题

1、我国高校学分制学分设置存在的问题

学分制教学在当前我国的高校教学中得到了广泛的运用,无论是综合类院校还是理工科院校、文史类院校等都会根据学校的教学需求以及学生的学习需求对学生毕业所需要修满的学分数进行设置^[2]。但是对于不同的学校而言,学生毕业所需要修满的学分数并不能完全统一,部分学校乃至学校中的部分专业学生毕业所需要修习的学分都有着不少的差距。在高校教学的学分制教学中,有时相差一学分就意味着整体教学课时将会相差数十个学时,这样明显的差距使得不同学校或不同专业学生毕业所要满足的门槛也有着较大差别。

2、我国高校弹性学制存在的问题

这里的弹性范围是指学生在校期间的学习任务量需要满足毕业要求,在此范围内学生可以选择在某个学年阶段分配较多的学习任务,从而为自己实习、考研等安排腾出较多的时间。甚至如果学生在校期间提前完成了总学习任务,则可以提前毕业。但是实际上,在目前高校教学工作中,弹性学制并没有能够发挥较好的作用。大部分高校虽然使用学分制教学,但是本质上仍然是以学年为单位为学生安排学习任务,学生想要如期毕业必须每学年完成大量的学习任务,很难达到提前毕业的要求。而如果学生想要因为个人因素将毕业时间向后推移,由于当前的用人单位并不十分了解弹性学制的含义,故而会使其毕业之后无论是求职还是升学都有可能因此受到歧视。

3、我国高校选修学制存在的问题

当前我国高校在选修制的应用上仍然存在这较多的问题。如学生能够自主选择的课程较少,虽然学校设置了一些选修课程,但是大多为限选课程,只有部分专业的学生才能够进行学习。在选课时,不符合条件的学生无法将其加入课表,即使学生遵循兴趣前去听课,也不算是完成了自己的学习任务。在非限选课程中,大多数都是所谓的通识课程,即“通用常识”类课程。这些课程在我国高校中总课程的占比较低,往往只在6%左右。课程类型和课时数量较少,导致能够选上这些课程的学生人数占总体比例极低。

二、高校学分制改革存在问题的对策

1、适当减少总学分数

在国外高校中,对于选修课程所需要满足的学分也有着硬性要求,学生必上的基础课程仅占总学分的30%左右,这无疑提高了学生对自己专业研究的自主选择性。对此,我国高校首先需要减少学生毕业所要满足的学分数要求,让学生能够尽早完成毕业要求的学习任务量,为自己自主学习提供充足的时间。在对总学分进行缩减时,第一应该接受考虑的便是部分通识类课程,如政

治理论课、军事理论课等,应该在符合教育部课程安排的基础上进行适当的精简工作,为学生对其他课程的选择和学习提供条件。其次,便是要鼓励和引导学生进行正确的自主学习。在学生完成了基础课程的学习之后,便需要根据自身的实际情况对所要学习的选修课程进行选择。不同专业的选修课程都应当具有一定的偏向性,能够体现专业自身的优势和特点。学生在进行选修课选择时,必须在老师的引导下明确自己未来所要研究或者工作的方向,将选修课程作为提高自身专业素养的一条重要捷径。避免由于随大流或是不了解课程内容而胡乱选择选修课程、学生对选修课程的学习杂而不精等情况的发生。

2、加设任选课选修制

学生在学习的生活应当尽可能的自由,对于所要学习的课程也应该有较强的自主性。因此高校在进行课程设置时,应当将部分课程设定为任选课形式,让有需求的学生根据自己的实际需要、兴趣爱好或者是专业需求来进行选择。

3、适当提高选修课所占学分比例

我国高校课程学分设置与国外高校相比,最为明显的不同便是我国高校课程中选修课程占比过低,除了极个别高校之外,大部分都没有达到国际平均水平。为了让学分制真正的发挥作用,而非成为变相的学年制,高校必须注重选修课在此所扮演的角色。首先便是要提高通识教育课程在选修课程中所占比例。这样可以让涉猎的知识面更加宽广,同时使之知识结构体系更加完善;其次便是要提高专业知识选修课在选修课程所占比例。如果说通识类课程能够拓宽学生的知识广度,那么专业选修课则可以充分挖掘学生专业知识的深度。在上述设置的课程中,无论是哪一个方面都需要遵循学生自主选择这一要求。当前我国虽然有很多高校都已经开设了选修课程,但是实际上仍然是要求学生一定范围内对所要学习的课程进行选择。导致这一现象的主要原因便是符合要求的选修课程较少,无法满足学生自由选择课程的需求。

4、提高学分制的弹性

虽然弹性学制允许学生自行选择提前毕业与延期毕业,但是当前人们对于延期毕业这一现象仍不能正确认知。对此,必须摒弃传统的观念,在校内鼓励学生自由选择课程与社会实践,并在两者时间达到平衡。同时依靠学校与教育部门的共同宣传,让弹性学制这一教学模式被广泛认同,消除社会对弹性学制内延期毕业学生的不当看法。同时也需要完善对于弹性学制的管理制度,对于已经修满学分但由于延期毕业而不能获得毕业证与学位证的学生,要及时授予学位。

三、结语

学分制在当前高校教育工作中起到了极为重要的作用,让我们我国高校学生在学习过程中能够取得最大的收益。但是学分制与我国高校传统的教学制度存在着一定的冲突,在进行学分制改革时难免会由于传统教学方式遗留下来的教学习惯而产生一系列问题。对此我们必须端正态度,大胆提问,谨慎求证。对学分制存在的问题进行解决,并与传统教学方式中的精华相结合,形成具有我国特色的高校教学模式。只有这样才能够让我们我国高校的教学水平超过国际平均水准,为实现中国梦输送高素质人才。

参考文献:

- [1] 夏春明, 范圣法, 国内高校学分制绩点度量模式的比较与研究, [J], 江苏高教, Jiangsu Higher Education, 2014, (2)
- [2] 伍齐珊, 关于我国高校学分制改革制约因素分析与对策探讨, [J], 课程教育研究(新教师教学), Course Education Research, 2016, (23)
- [3] 刘昕. 完全学分制条件下大学生教育管理研究[D]. 山东大学, 2016.