二语习得理论下大学英语教学策略研究

◆王浩军

(西安翻译学院艺术学院艺术系 陕西西安 710105)

摘要:近年来,我国的科研水平上升到了一个新的层次,而二语习得理论就是当前科研技术重要的产物。调查发现,大学英语教学合理的结合二语习得理论能够有效的提高课堂效率,可以促进大学英语教学的发展。本文中,笔者首先介绍了二语习得理论的三个重要的假设,其中包括习得与学得区分说、语言输入理论、情感过滤假设,其次在二语习得理论的基础上提出了大学英语教学的改进策略,以提高大学英语的教学质量,希望能够为广大的大学英语教师提供参考。

关键词:二语习得理论; 大学英语; 教学策略

随着时代的进步和社会的进步,增强了人们之间的交际和沟通,现如今的社会环境中,如果只是掌握一门语言,已经不能适应时代的发展,对此就有必要习得第二种语言,同时,对于人们第二语言的学习也被越来越多的人关注和重视。相比于国外先进的国家,我国在这方面的研究起步比较晚,经过相关学者的探讨研究,才有了今天的二语习得理论。这一理论具有显著的跨学科的特性,并且和其他的学科也能相互的关联。在大学英语的教学中合理的结合二语习得理论能够有效的提高教学质量,为现代化的英语教学方式提供理论的指导。因此,探讨二语习得理论下的大学英语的教学策略是有必要的,这也是具有一定的时代意义的。

一、二语习得理论的三个主要假设

1、习得与学得的区分说

对于语言的学习,国外有学者提出了自己的观点,在他看来语言的学习应该是处于自然的,就如我们刚出生时学习语言一样,这是一个潜移默化的过程,不受外界的干扰的。同时,在我们学习语言的过程中,我们也不需要刻意的强迫自己去注重语言的形式表达,只需要让自己说出来的语言使他们能够明白理解就行了。

2、语言输入理论

值得注意事,习得一种语言的过程并不是简单的,尤其是在已经掌握并且依赖一种语言的前提下去学习第二种语言则会更加的难。所以说,如果想要更好的学习第二种语言,就需要掌握一定方式方法,而语言输入理论则为习得第二种语言的方法提供了一定的理论指导,能够帮助他人更好更快的习得第二种语言。语言输入理论中指出了:“当对一个人开展第二种语言的教学活动时,如果教师以一种高于学习者第一种语言水平的教学方式开展教学,则能为学习提供有效的学习帮助。”

3、情感过滤假设

在相关学者对语言进行研究的过程中,他们得出了一个重要的结论,即习得语言的过程受到学生的当前情感的影响,保持一颗良好的心理因素能够加快学习的进度,这也是二语习得理论中重要的理论之一。当教师向学生传授一种语言的教学时,学生可能会因为自身情感原因,没法完全的接受教师的语言输入。对此就提出了情感过滤假设的思想,即教师在开展语言教学活动时,应该注重其课堂上的引导作用,从而从学生情感方面的角度出发,使学生能够更好的接收一门语言。

二、二语习得理论下大学英语教学策略研究

1、提高教学质量

提高大学英语教学质量,指的是教师通过对教学内容的合理安排,从而提升英语输入的质量。在这个过程中,教师需要注意不同学科之间的特点,并且对其中分析其中的相同点,对其作出归纳和总结,从而丰富英语教学的内容,使其教学内容更加生动形象,提高学习者的学习兴趣,则可以加强其对英语知识的接受能力。

例如:在大学英语教学“Jobs and Careers”时,教师除了为学生讲解书本上的知识点,还以给予学生更多的课堂时间进行他

们自由的发挥。教师可以结合课本的重点,提出问题:“What is your dream job.”并且安排学生进行用英语进行沟通和讨论,通过学生之间的交流,从而简介的强化他们的英语表达能力,能够提高他们的学习质量,使其更好的接受英语的输入。值得注意的是,教师在课堂上输入英语时,应该结合每个学生的实际情况,即输入的英语不能太难,也不能太简单,这都不利于他们对于英语语言的接受。

2、教学活动注重学生的情感因素

上文中已经提到了,情感因素对于学生接受语言产生了一定的影响,积极的心理因素能够帮助学生更好的学习一门语言,而消极的心理因素则会阻碍学生学习,所以说,大学英语教师在开展英语教学时需要主要学生的情感因素,合理的开展教学活动。情感是由多种因素组成的,对于学习而言,其中主要的组成因素有学习者的兴趣、学习者的目标、学习者的信心等因素。这些都是教师在开展英语教学活动时需要考虑到的。

例如:在大学英语教学“Waysto Success”时,这是一篇纯理论的文章,其教学内容也是枯燥乏味、难以理解的,在开展教学活动时,学生会因为枯燥的学习内容和难以理解的语法句型而丧失学习的兴趣和自信心,受到这种心理因素的影响,他们的学习质量自然也会不理想。这是教师在开展教学活动时所要考虑到的,教师可以利用信息技术,将一些名人励志的小故事串插在教学内容中,从而激发学生的学习兴趣,同时对于大学生而言,这些名人的故事,会对他们的学习起到一定的激烈作用,从而增强他们的学习英语的信心,进而方便其更好的接受英语输入。

3、创设良好的学习环境

对于任何一门学科而言,教师如果在课堂上营造了一个良好的学习环境,则能够有效的调动学生的学习积极性,并且增强课堂效果,提高教学的质量。大学英语教学也是如此,教师需要创设一个令人愉悦的课堂环境,摆脱传统英语教学枯燥乏味的现状,能够发挥出学生学习英语的主动能动性。

例如:在大学英语教学“culture”中,教师就可以利用多种方式来营造一种愉悦的课堂环境,从而提高学生的学习兴趣,使其积极主动的参与到课堂教学中。如教师可以利用多媒体技术,将全世界不同文化在多媒体上展示给学生,从而拓宽学生的知识面,并且相比于书本上的文字知识,多媒体技术能够为学生提供更加直观的视觉和听觉的感受,使其处于语言环境之中,能够增强学生的学习质量。再如,在课后教师可以组中学生听英语FM,观看相关的英语电影等,通过各种各样的文化活动的来促进学生的语言表达能力,使其在娱乐的同时潜移默化的提升他们的英语水平,增强他们的语言接受质量。

结论:二语习得理论时科学研究的重要产物,能够对大学英语教学起到有力的帮助作用。对于教师而言,他们需要深入的研究二语习得理论,并将其合理的应用到大学英语的教学活动中,能够提高他们英语输入的质量。对于学生而言,他们需要摆脱情感因素对学习语言的负面作用,从而增强他们接受语言的质量。

参考文献:

- [1]王敏.《二语习得理论视角下大学生英语口语教学策略》[J].山西师大学报:社会科学版,2015(S1):234—235
- [2]张丽萍.《从二语习得理论看大雪英语教学策略》[J].英语广场,2015.(8):121—122
- [3]周代松.《二语习得理论之语言输入理论在初中英语转差教学中的应用研究》[D].武汉:华中师范大学,2008

作者简介:王浩军(1995.10.18-),男,甘肃省平凉市泾川县人,民族:汉,职称:学生,学历:本科生。研究方向:室内环境艺术设计中人性化设计在的应用研究。