

论大学生学习军事理论的意义

◆王绍旺

(广州体育学院)

摘要:本文采用文献资料法和访谈法对我国高校开展大学生军事理论课的现状以及在高校开展军事理论教育的意义和功能做了一个详细的梳理。发现我国高校的军事理论课往往被边缘化,缺乏完备的师资和完整的课程体系,这阻碍了我国高校国防教育的开展;高校开展以军事理论课为核心的国防教育对国家的国防建设、社会稳定、学生自身的成长成才都有积极的意义。借助讨论大学生学习军事理论课程的意义,呼吁各级部门和社会一道重视高校大学生参与到国防教育中来。

关键词:大学生;军事;高校

1.研究对象与方法

1.1 研究对象

论大学生学习军事理论的意义

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过对中国知网,谷歌学术等查阅并收集军事理论学习等方面的相关资料和文献。对其中高等院校大学生的相关资料进行重点分析,并对资料进行分类整理,为本研究的设计和构想提供参考。

1.2.2 访谈法

为了使得大学生学习军事理论的意义的相关研究更具有系统性和完整性,本研究设计了访谈话卷,通过电话访谈、微信等多媒体交流形式,访谈有关专家、学者和高校学工部工作人员,结合当前高校国防教育的特色,从多个的层面剖析大学生学习军事理论的意义。

2.当前我国高校开展大学生军事理论学习的现状

高校对大学生军事理论课重视程度不足,对大学生国防教育缺乏基本意识。长期以来,高校的办学定位多以学科建设为主,而军事理论课在课程设计中往往被边缘化,没有得到有效的重视。许多高校并没有开设专门的军事理论课,而是用开学之初的实习代替了军事课学分,这种做法是高校管理者对大学生国防教育缺乏最基本的意识。高校对军事理论课认识的缺失、目的不够明确,使得军事理论课始终处于低层次的阶段,其育人功能得不到有效的发挥,促使大学生国防教育形同虚设。

军事理论课师资严重匮乏,从而影响军事理论课程的教学质量。在我国高校很少有专职的军事理论课教师,大多数都为临近部队的军官,也有一些是在校教师兼职军事教官,他们往往缺乏专业的军事知识和素养,对军事理论课的教学方法和教学大纲等缺乏一个系统的认识。而军事理论课对教师的要求较高,需要教师把握最新的国防动态,结合当下的世界格局,从政治学、经济学和社会学等多角度的对热点问题进行解读。高校如果不设立专门的军事理论课师资队伍,很难保障军事理论课的教学质量,其教学质量和效果也很难得到提升。

我国长期的社会经济繁荣致使学生缺乏忧患意识,对大学生开展军事理论教育缺乏热情。在经历了七十年的风雨征程后,我国已经逐渐走向了世界舞台的前列,无论是经济实力还是国防力量,都已经不再是过去的那个东亚病夫。而我们的大学正是在这样的环境中很难做到居安思危,他们对国家的国防建设和军队发展两耳不闻。更有很多的大学生认为这些东西是军人的事情,与他们八竿子打不着。这说明大学生国防观念和意识淡化,对国家安危民族振兴表现的十分消极。更有一些大学生认为高校应该取消军事理论课程,对今后的就业等没有任何意义,可见大学生自身对军事理论教育的严重误判。

我国高校军事理论课程建设缺乏系统性,影响大学生形成有效的国防意识。高校将精力都投入到专业课程的学科建设上,而在军事理论课的课程设计和大纲上缺乏系统性。而大多数高校多采用的是军事院校使用的军事理论课大纲,这种专业性较强、理论性较高的大纲明显不适用与普通高等院校的大学生。而军事理论课的教学内容又是复杂多样的,如果不对其进行系统性的建

设,势必影响高校军事理论课的业务水平。

3.普通高校开展大学军事理论学习的功能及意义研究

在高校开展大学生军事理论课程具有一定的国防功能。国防教育是国家根本利益的教育,美国等西方国家在高等院校和科研机构设立后备大学生军训团等,对在校大学生进行军事化的管理和教育,每年毕业的学生中有很多都能够达到现役军官的标准。高校开展军事理论课的国防功能对国家的国防事业具有积极的意义和作用,对高等院校的大学生进行国防教育将会对我国的国防安全和军事斗争产生重大而深远的影响。

在高校开展大学生军事理论课程具有较强的社会功能。其意义在于坚持培育大学生的政治方向绝对正确,国防教育的政治导向是通过军事教育向大学生传播正确的政治立场、政治观点和政治思想。大学生多处的大学阶段是世界观、人生观和价值观形成的重要时期,以爱国主义为主的国防教育可以增强大学生的国防观念并培养强烈的社会主义政治观。国防教育也可以增强民族自信,让大学生们正确的认识到国家的经济实力。高校同时也是文化传播的主战场,大学生通过军事理论课程树立国防观念和意识,以先进的文化为价值导向,提升高校国防教育的总体层次。

国防教育往往以爱国主义为核心,对大学生具有极强的育人功能。国防教育中有相当一部分属于非智力的教育,而是对大学生理想、信念、人格、纪律意识等的综合教育。国防教育中的军事理论课刚好可以弥补大学生在日常专业课的学习中错失的环节,在这一过程中,大学生更能够体会到团结意识和忧患意识,那些以自我为中心,缺乏协作意识的大学生将在国防教育中觉醒。国防教育的育人功能最大的意义在于使得大学生树立正确的价值观,这对其今后的人生十分重要,对我国的国家安全和国防建设也意义非凡。

4.总结

总的来说,大学生的国防教育十分重要,大学生的军事理论课不可忽视,必须要加强我国高校大学生对国防教育的认识。虽然我国高校的军事理论课往往被边缘化,缺乏完备的师资和完整的课程体系,这阻碍了我国高校国防教育的开展。但是在高校开展以军事理论课为核心的国防教育对国家的国防建设、社会稳定、学生自身的成长成才都有积极的意义。各级部门应该一道努力克服制约大学生开展军事理论课程学习的障碍,让高校大学生自觉履行应尽的国防义务,切实的做到居安思危。只有具备完整的国防教育体系,我国的国防体系才是健全的、科学的,这对我国的国家安全也是至关重要的。

参考文献:

- [1]黄湘.大学生军事理论课学习兴趣研究[D].厦门大学,2013.
- [2]魏子森.加强大学生国防教育研究[D].湖北工业大学,2016.
- [3]吴希和.新形势下浅谈大学生国防教育[J].法制博览,2017(14):286-287.
- [4]石虎.普通高等学校国防教育的功能研究[D].武汉理工大学,2008.
- [5]黄伟东.大学生国防意识的特点研究[D].厦门大学,2008.
- [6]李宇平.关于大学生国防教育的几点思考[J].中共太原市委党校学报,2014(01):36-37.

