

TED 演讲策略及其对教学的启示

◆ 翟舒 张苗

(东北林业大学 外国语学院 黑龙江哈尔滨 150040)

摘要: TED 演讲在全世界范围内广为传播, 除其思想外, 其演讲策略也获得了颇多赞誉。鉴于演讲与教学之间的诸多相似之处, 分析并借鉴这些演讲的常用策略不无裨益。因而, 本研究将 TED 演讲视频与英语教学相结合, 分析了 TED 演讲对于英语教学的必要性, 并探讨了 TED 演讲策略对英语教学的启示。

关键词: 教学, 演讲策略; TED 演讲

中图分类号: H030

一、引言

TED (指 technology, entertainment, design) 是一个致力于思想传播的非营利性机构。该组织以它组织的 TED 大会著称, 会议的宗旨是“值得传播的创意”。每年 TED 大会都会邀请全球各领域的领军人物在大会上进行 18 分钟左右的演讲。演讲视频公开发布在网上, 并被译成多种语言, 在世界范围内传播。^[1]

TED 演讲实现了思想与观点传递, 这一点对教学有重要的借鉴意义, 其原因在于: 第一, 两者本质上都是向他人传递知识经验和思想; 第二, 两者都是口头讲解; 第三, 两者都属正式场合, 在规定时间内有限传递更多知识。当然, TED 演讲视频与课堂教学也存在一些差异。比如, 从信息传递方式来看, 分别是视频间接传递和面对面直接传递; 从受众群体来看, 前者观众来源范围广泛, 后者是固定的学生。尽管如此, 两者的共同目的都是事先信息传递。因此, 从 TED 演讲中获得其成功策略并为教学启示是可行的。

二、TED 演讲视频应用于英语教学的必要性

1 提高学生英语综合能力的需要

根据克拉申的情感过滤假说, 语言学习不仅要有大量的输入还要考虑学习者的心理因素, 如学习动机态度, 自信心和情绪等。^[2]这些因素对语言输入有过滤作用, 制约学习者的信息接受量。如果学习者的学习动机和自信性强, 二语学习的态度也积极, 学习情绪稳定, 那么, 对语言输入的过滤作用就小, 因而语言输入量多。反之, 过滤作用就大, 语言输入量少。同时, 互联网与英语教学改革相结合, 使得师生可以借助互联网和先进媒体, 获得丰富的教育资源, 学习方式更灵活, 学生自主选择更广泛, 更能适应学生个性发展的需要。TED 演讲内容多样丰富, 贴近生活, 语言地道, 富有时代气息, 能让学生产生浓厚的兴趣, 从而提高学生英语综合应用能力。^[3]

2 提高教师教学水平 and 能力的需要

随着科技的发展, 学生获取知识的途径日益多样化, 这些都对教师素养提出了更高要求。老师不仅要有丰富的课堂教学实践, 还要进行教学反思和总结。日益全球化的背景下要求教师要有国际化的视野, 准确得体的语言表达, 丰富的目的语文化背景知识。教师应及时更新知识结构, 不断学习探索科学的教学方法。TED 视频均来自于世界各个领域的成功人士对自己经历的经验分享。这对于教师队伍综合素质的提高具有重大的意义, 使教师不断提高自己的语言素养和语言运用能力。在语言教学活动中, 教师遵守语言学习规律, 选择适当的教学方法。同时可以扩展他们的知识面, 还可以帮助其了解最新的技术成果和研究方向, 而且演讲者的语言使用策略会给教师启发。^[4]

三、TED 演讲策略对英语教学的启示

1 教师要重视激发学生的学习兴趣

TED 演讲题材新颖, 紧跟时代前沿。近年来, 与人类生活和发展密切相关的全球性公众话题备受推崇, 引发了全球公众的关注和思考, 这样的选题视角使得 TED 视频具有内容深度及人性的魅力。^[5]学生会对此产生兴趣, 积极认真学习, 并主动模仿演讲片段或整个视频。同时, 教师的鼓励也更加激发了学生自主学习英语。因而形成良好的英语学习习惯, 习惯的初步养成会使学生终身受益。无数人强调知识改变命运, 更为根本的是习惯的养成。当习惯开始形成, 会帮助人们形成稳定的价值观, 塑造良好的人格, 创造幸福完整的人生。^[6]

2 教师应灵活引入个人的经验

灵活运用个人经验是 TED 演讲者较多采用的策略, 也是演讲能为听众带来触动的重要原因。为什么课堂讲授有时达不到这种效果, 原因就在于此。多数演讲者会讲述自己的感悟、发现等, 即使这些内容是基于已有知识而产生的, 也是他们自身的独特领

悟, 是融入了其生命的个人知识。这种知识会使听众有一种代入感, 从而触动其心弦。^[1]然而, 在课堂讲授中, 很多教师仅仅是在转述已有的知识。这些知识是公共的知识, 并没有融入他们的自我体验, 只是经由教师的解释和转述, 最终在课堂上被学生记录在书本上。因此, 学生很难从深层次理解这些知识的意义, 也难以领悟这些知识是如何转化为其内在的个人知识。因此, 英语教学中可以从 TED 演讲中获得启发, 教师可在课堂知识传授过程中灵活引入个人的体会和经验, 以加深学生对知识的深度体会。

3 教师应鼓励学生参与课堂互动

很多 TED 演讲中, 演讲者与听众有很多的互动, 这一策略使得听众能够真正参与到演讲过程中。不仅可以活跃现场气氛, 而且可以使听众增加对演讲内容的深度思考和理解, 并能更好地加以运用。在实际教学过程中, 教师增加与学生的互动不仅可以增进学生对知识的掌握, 而且可以吸引学生的注意力, 使得本来不认真听讲的学生, 也将注意力集中到教学内容上来。很多 TED 演讲者的演讲主题虽然是确定的, 但是一些具体的细节和内容是随着听众的反应而不断进行调整。也就是说, 整个演讲过程是随听众的反馈而进行的, 这也符合人类的认知规律。对于教学而言, 教师更注重学生的课堂反馈, 教学的对象是具有能动性和思维力的学生, 这更要求教师注意学生的反馈, 否则教学效果会大打折扣。^[7]

4 教师应采用多样化的传递信息方式

与课堂讲授类似, TED 演讲者传递信息的常用手段主要有三种: 一是口头语言; 二是肢体语言; 三是媒体素材。TED 演讲通常都限定在 18 分钟左右, 所以演讲者会尽可能将这些手段运用到极致, 以便有效地传递信息。比如, 对于口头语言, 演讲者会充分运用幽默、自嘲、举例子、比喻、夸张等多种手段来增强现场效果; 对于肢体语言, 演讲者关注每个动作的细节, 使每个动作都能帮助其传递个人态度, 增强感染力; 对于媒体素材, 通过仔细观察这些演讲视频发现, 多数演讲者很擅长借助一些信息技术直观地呈现照片、数据、图表、视频、动画等多种媒体素材, 增强视觉冲击力。很多教师还都是以讲授的方式贯穿整个课堂。从 TED 演讲来看, 要提高其讲授的有效性, 教师需要尽可能的压缩其讲授的时间, 采用多样化的教学辅助手段, 提高其讲授的效率。^[1]

四、结语

本研究分析了 TED 演讲对于英语教学的重要性, 以及对于英语教学中的启示和借鉴意义。在今后的教学过程中, 教师要注重培养学生课下自主学习 TED 演讲视频的习惯, 以激发学生英语学习兴趣, 扩展学生知识面, 增强学生英语学习动机, 从而提升英语教学水平。网络信息技术的高速发展为当代英语教学提供了丰富的教学资源, 如何在其中挑选出适合教学并能提升教学成效的资源值得广大英语教师认真思考。

参考文献:

- [1] 毛齐明, 侍禹廷, 辛红雨. TED 演讲策略及其对高校教师有效讲授的启示[J]. 教学研究, 2018 (07): 55-59.
- [2] 左焕琪. 外语教育展望[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- [3] 智敬谊. TED 视频应用于高中英语教学的研究[D]. 郑州大学, 2017.
- [4] 董奕, 郑丽勤. 教师可以利用 TED 做些什么[J]. 教育教学, 2016(05).
- [5] 洪岩, 梁林梅. 从精英到公众的开放资源: TED 的发展及启示[J]. 现代教育技术, 2013(04).
- [6] 刘启迪. 围绕核心素养, 深化课程改革[J]. 课程·教材·教法, 2017(01).
- [7] 郭艳东, 增红丽, 沈雪阳. TED 演讲模式在高校课堂教学中的应用[J]. 无线互联科技, 2018.

作者简介:

翟舒 (1972-), 女, 东北林业大学, 副教授, 硕士, 从事英语语言学、英语教学法和测试研究。

张苗 (1991-), 女, 东北林业大学外国语学院, 硕士研究生, 从事英语语言学研究。