

基于认知学徒制视域下的中职生职业生涯规划教育模式改进

◆艾思思 高静 刘阳

(天津市第一商业学校 300180)

摘要: 21世纪是知识经济的时代,职业生涯规划成了时代竞争的先决条件。一个人要想在竞争激烈的社会里立于不败之地,除了要有深厚的科学文化知识之外,还要具备职业生涯规划的意识。因此,职业教育不仅仅是学生的知识、技能培训,更应加强在职业规划、创造、创新、创业能力方面的教育,培养学生就业创业的意识,开发和提高学生的职业生涯规划规划的能力,培养创业精神,为各行各业输送更多的创业型人才。当前,职业生涯规划教育模式较简单,培养的途径比较单一。本文通过在认知学徒制理论的指导下,探索了一个职业生涯规划教育模式,从多维度对学生进行职业生涯规划的培养。

关键词: 职业生涯规划;教育模式;就业

一、认知学徒制的界定

认知学徒制一词是由美国认知心理学家柯林斯和布朗等人于20世纪80年代末至90年代初提出的一种教育教学模式或者学习环境。当时的教育仅仅是追求学习者具备单一的足够其在当下生存即可得某一方面的技术技能,并不关注一个人在实践中应该具备的发现问题,解决和处理复杂任务的思维能力。认知学徒制恰恰提出了能够解决这些问题的方式方法。认知学徒制理论解决了传统学徒制中作为师傅的专家,其思维过程及方法无法可视化,以及学校教育中知识内容与实际生活不匹配的缺点,将学徒制与学校教育相结合,让学习者能够在专家实践的情境中,来培养学生思维高级阶段和解决问题、处理复杂任务的能力。

认知学徒制理论关注的是专家如何获得的知识以及其怎样将知识应用于处理复杂的生活任务的推理过程、认知、元认知策略;是将专家解决问题的过程和关键点这样的内隐认知的可视化,可视化。

通过认知学徒制的实施,学生能够在一定的学习情境中,习得专家解决问题的思维过程,并将之应用于自己遇到的实践问题的解决中。从而充分了解学习的目的与应用,理解知识技能键的相关性,构建自己的现实问题、知识、情境间的关联网络。

二、中职生职业生涯规划能力现状

本文研究的调查对象为天津市一所中职学校学生,学段为中职一年级至三年级,年龄在15-18岁之间。调查问卷主要涉及学生的基本信息、就业情况及创业情况等方面的内容。问卷统计采用问卷星进行统计分析。本文为了保证课题调查问卷的答题客观性和调查结果的可靠性,问卷调查均由本文成员亲自主持进行,由于成员全程参与,过程严谨认真,被调查中专学生态度认真端正。因此测试结果可以客观反映学生的职业生涯规划能力现状。本次调查发放调查问卷971份,收回有效问卷971份,有效率为100%,其中男生471人,女生500人。

(一)调查方法

1.问卷调查法

问卷调查共设计了35道题,由选择题和填空题组成。该问卷调查主要涉及以下方面的内容:(1)了解学生的基本信息;(2)了解就业相关情况;(3)了解创业相关情况。问卷调查采用团体测试的方法,统一发卷,统计收卷,独立完成,测试时间限于30钟以内。

2.学生访谈法

为了深入了解学生的就业创业情况,与中专学生进行沟通,了解情况。通过访谈,为我们的实施途径提供了思路。

(二)调查结果显现问题

1.学生方面

(1)对目前中职生的就业形势不了解

对于当前的就业形势及现状,学生的了解不是很深入,有的学生甚至是知之甚少;

(2)对于自己的专业就业前景不了解

大部分的学生对于自己未来的专业抱有很大的信心的,但是还有一部分学生对于自己的专业就业形势不了解;

(3)缺少中职生自主创业应具备的素质

中职生自主创业应具备的素质应有:出色的沟通以及交际能力、较好的专业知识、强烈的挑战精神、管理以及领导艺术和良好的社会关系。

2.学校方面

(1)学校对于职业生涯规划内容的宣传力度不够

学生对职业生涯规划内容的了解,主要是通过学校宣传这个途径得到,学校宣传力度不够,势必会对学生产生影响。

(2)学校在学生职业生涯规划过程中提供的服务与帮助不充足

学生在就业的过程中“对企业岗位专业知识的掌握”是其最为担心的一个问题,欠缺求职的方法和技巧是学生求职的第二个难题,对企业基本情况、用人标准和招聘流程缺乏了解是学生在就业过程中的外部原因,因此,学校要提供更为充足的服务与帮助。

三、基于认知学徒制视域下学生职业生涯规划解决对策

1.加大对于就业形势的宣传力度

一部分学生对于自己的专业就业形势不了解,针对这一部分学生进行专业前景的宣传就显得极为重要;

2.加强相关就业创业指导以及就业创业技巧的培养

学校要采取合理有效的教育模式提高学生的学习积极性和主动性,使学生掌握更多的就业创业技巧;

3.学校除了提供就业创业指导的课程和专业课程外,还应提供就业实习体验、创业指导选修课、素质拓展训练和职业生涯规划等;

4.学校加强对相关就业企业知识的普及

校内招聘会、校就业网站、校就业信息栏以及院系老师和亲友熟人的介绍等是学生接受信息的首选;

5.进行就业选择,学生往往侧重自身利益的实现,对于社会价值认知甚少,因此对于人生价值是个人和社会价值的双重实现是教育的一个重点。

四、基于认知学徒制视域下职业生涯规划教育模式改进实施

(一)改进目标

通过职业生涯规划能力培养研究实施,以就业教育形式的改革创新,推进学生职业生涯规划意识的增强和可操作能力的提升,继而全面推进就业综合竞争力的提升,实现就业路径的可持续发展。通过“职业生涯规划导师”机制的建设,帮助学生提升就业能力,从能够获得工作岗位到能够胜任工作岗位到能够长期胜任工作岗位到有提升空间转变。在提升就业能力的同时学习创业知识,激发大多数同学创业的意识,具备职业生涯规划能力提升创业的信心,通过创业大赛等方式帮助部分同学拥有模拟创业的经验,甚至拥有创业成功的体验;在校园文化中,营造出“终身学习”的校园文化;充分利用“互联网+”的思想,搭建“线上线下,双轨并行”的服务平台为学生进行服务。

(二)改进实施方式

职业生涯规划能力培养的实施主要围绕职业生涯规划教育在学生专业认知、学生竞赛活动、校园文化活动和就业指导活动四方面构建,将职业生涯规划教育与思想政治教育、职业道德教育的紧密结合,通过创新课程内容,开发学习情境,在职业道德、

经济政治等德育课程中融入职业生涯规划专题内容,努力构建包括意识培养、素质拓展、技能提高、实践锻炼、平台辅助等环节的促进中职生职业生涯规划的工作机制。

(一) 职业生涯规划教育在学生专业认知方面的实施

将职业生涯规划教育与课程教学有效结合,可组织编写职业生涯规划辅助教育教材,并与职业生涯规划互为补充,形成特色教材。通过德育选修课介绍职业素养等职业能力培养与创业相关知识,如财税知识、法律知识等,通过拓展类活动培养学生就业创业品质如团队协作精神、创新思维、坚定的信念与较强的执行能力等。

(二) 职业生涯规划教育在学生竞赛活动中的实施

组织开展校级创新创业类比赛,并推优参加天津市“文明风采”大赛、天津市及全国“挑战杯”职业院校创新创业大赛、天津市高校大赛,以赛促学,通过各级各类大赛搭建创新创业展示平台,有效促进学生整体创新创业意识和有效竞争力的提升。

(三) 职业生涯规划教育在校园文化活动中的实施

以丰富多彩的校园文化活动浸润学生职业生涯规划意识,通过组建学生职业生涯规划社团和微信社群,为有志于提高职业生涯规划能力的同学创造良好的交流平台,推动创新创业项目建设;开展校园文化月职业生涯规划 and 就业创业宣讲活动,宣传工匠精神,练就过硬技能,形成追求一专多能的学习风气。

(四) 职业生涯规划教育在就业指导活动中的实施

“就业创业导师”机制以学校专兼职德育教师与专业指导教师为主,同时辅以心理教师以及就业指导老师帮助提升学生的就业创业素养。此外还可以聘请优秀的企业家与创业者以及创业孵化基地工作人员为指导教师,帮助同学们接触到更加真实的就业创业市场的情况。同时可定期邀请本校历届优秀毕业生与在校生成面谈,以榜样的力量激励学生,立志成才。

就业创业德育指导导师通过德育课程与德育选修课等课程的教学,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉抵制错误的思想和腐朽文化的影响,引导学生树立远大的职业理想,爱岗敬业,忠于职守,正确处理个人与社会的关系,反对拜金主义和极端个人主义,将个人理想与祖国繁荣昌盛紧密结合在一起,培养强烈的职业光荣感、历史使命感、社会责任感,实现中国梦。同时德育指导教师要与专业指导导师共同配合帮助学生在见习、实习环节,进行职业道德的养成训练,让学生在实践中感悟和领悟职业道德,进而养成良好的职业道德习惯。为了让学

业选择和发展的规律,帮助学生正确的认识自我,根据每个学生的特点并为学生提供全面的、系统的职业生涯规划指导,提高学生职业生涯规划的意识,让学生能够正确认识就业并根据自己的专业技能、兴趣特长、客观条件等理智的进行职业生涯规划选择。

就业创业专业指导导师在实践教学中帮助学生形成专业技能好、操作能力强、上岗进入角色快的优势,同时推动中职生下企业进行实地工作体验活动,使就业教育真正落到实处。

就业创业心理指导导师针对中职生的心理特点,以就业创业为导向,把心理健康教育贯穿到中职生职业指导和就业创业教育的始终,使中职生能够树立起团结合作意识、艰苦奋斗意识、责任意识、法律意识、抗挫折意识、风险意识和全局意识,同时要帮助同学克服自卑心理、恐惧心理、攀比心理等障碍,提升学生自我控制能力,调节情绪能力,从而帮助学生能够走出误区,树立正确的择业创业观,进而强化学生主动就业意识,根据社会需求不断调整自己,修正就业意向,增强适应社会的就业创业能力。

就业创业专业指导导师帮助学生接入地方社会化的生产体系,定期组织学生进入企业参观学习,深入市场开展调查,了解当地的经济态势。同时就业创业指导导师通过与企业合作,组织学生参加面试与顶岗实习,帮助学生了解真实的就业市场。在此基础上对学生进行就业指导,帮助学生实现更好的就业进而规划好职业生涯。

五、结语

职业学校的职业生涯规划教育是担负着培养学生全面发展的责任的,是培养学生能否在社会中可持续发展的。此项任务,任重而道远,是应该坚持下去的。

参考文献:

- [1]教育部.关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见(教基二〔2014〕4号).2014.
- [2]黄岳辉.职业生涯规划教育研究及其对我国普通高中的启示[D].上海师范大学,2006:23-39.
- [3]陈式华.现象教学——芬兰 2016 教改新模式[J].教育与教学研究,2016,(11)
- [4]董丽.构建以培养学生职业素养为目标的中职语文教学模式[J].新课程研究,2016,(4).
- [5]倪文锦.教学有法,纲举目张——课堂教学落实课标精神之我见[J].语文建设,2016,(12).

