

中等职业学校职业指导方法初探

——基于发展心理学角度

◆李响

(天津市第一商业学校 天津 300180)

摘要: 职业指导是职业教育的重要内容,从发展心理学的角度,遵循中等职业学校学生发展年龄段的心理特征和规律,通过研究中等职业学校学生的思维特征、个性发展特征、社会性以及人际交往特征,探索适合其心理发展特征的职业指导方法,是推动职业指导工作落地,提高职业指导效果的有效途径。

关键词: 中等职业学校;发展心理学;职业指导;青年早期

职业指导是职业教育的重要内容,是帮助引导学生树立正确职业观、就业观和创业观的重要途径。教育部《中等职业学校职业指导工作规定》的印发,凸显了教育主管部门对中等职业学校职业指导工作标准化管理的重视。如何落实好文件精神,让职业指导工作真正落地,是当前中等职业学校教师及教育管理者面临的重要课题。笔者认为,从发展心理学的角度,遵循中等职业学校学生发展年龄段的心理特征和规律,探索适合其心理发展特征的职业指导方法,是推动职业指导工作落地的有效途径。

一、中等职业学校学生发展年龄段的内涵

基于发展心理学的研究角度,中等职业学校学生处于青少年的心理发展期,青少年期从11、12岁开始到17、18岁结束,历时6年。青少年期又分为两个阶段。其中从14、15岁到17、18岁也可称为青年早期。经过前几个阶段的连续发展。青年早期的个体在生理发育上已达到成熟,在智力发展上已接近成人水平,在个性及其他心理品质上表现出更加丰富和稳定的特征。中等职业学校学生发展年龄段正处于青年早期阶段。

二、从青年早期思维发展特征,确定职业指导方法

1. 依据青年早期逻辑思维发展特征确定职业指导方法

逻辑思维的发展是青少年思维发展的重点。青年早期个体的形象思维已完全发展成熟,抽象逻辑思维的发展也进入了成熟期,到中职二年级时,经验型向理论型转化初步完成,标志着他们的抽象逻辑思维趋于成熟。

青少年正处于中学阶段。在整个中学阶段,青少年的抽象逻辑思维得到了迅速的发展,这种发展有一个过程。少年期和青年早期的思维是不同的,在少年期的思维中,抽象逻辑思维虽然开始占优势,但是在很大程度上还属于经验型,需要感性经验的直接支持,而青年早期的抽象逻辑思维则属于理论性,能在头脑中进行完全属于抽象符号的推导,能用理论作指导来分析综合各种事实材料。从而不断扩大自己的知识领域或解决各种问题,在青年早期的演绎过程,也就是从具体提升到理论要从理论指导去获得知识的过程,因此,青少年的思维是过渡性的,系处于由经验型向理论型的转化,在这个过程中,抽象逻辑思维获得了高度的发展。青年早期的抽象逻辑思维已具有充分的假设性,预计性和内省性。

从中职阶段开始,学生在思维中运用假设的能力不断增强,抽象逻辑思维就是要求人们撇开具体事物,运用概念和假设进行思维活动,因此,他要求思维者按照提出问题、明确问题、提出假设、检验假设的途径,经过一系列抽象逻辑的过程,达到解决问题的目的。思维假设性的发展,又使得其思维更加具有预计性。也就是说,在解决问题之前,他们能事先形成打算、计划、方案以及策略等。

对思维活动的自我调节是思维顺利开展的重要条件,中职阶段,学生思维活动的自我意识或监控能力更加明显,这就使其思维活动具有内省性。具体表现为:他们已经能够意识到自己智力

活动的过程,并在一定程度上控制这一过程,使解决问题的思路更加清晰,判断更加明确。

中等职业学校阶段学生的逻辑思维特征决定了对其进行职业指导的方法应遵循其发展阶段的规律。第一,应通过职业生涯规划课程教学,同时采取必修、选修相结合的方式开设就业指导课程,让学生运用抽象逻辑思维的充分假设性,预计性和内省性,在教师的指导下进行职业生涯规划设计。职业生涯规划设计的重点放在“经济和社会发展对学生的素质要求”上,对学生进行自我认知和职业认知的指导,进而端正学习态度,明确学习方向,树立正确的职业理想和职业观。第二,由于此阶段学生思维活动的自我意识或监控能力更加明显,因此通过组织并鼓励学生参加各级各类职业生涯设计演讲比赛、职业生涯规划大赛等方式,凸显其意识的主动性亦能事半功倍地提高职业指导的效用。第三,为学生布置“识岗”任务。组织学生带着任务、问题到企业进行“识岗”实践,即安排学生走近企业,通过一周的学习,让学生了解所学专业的未来就业岗位、岗位需求以及企业文化,感受企业工作环境的氛围,使学生更加热爱自己所学专业,制定好职业生涯规划。

2. 依据青年早期创造性思维发展特征确定职业指导方法

创造性思维是重新组织已有的知识经验,提出新的方案或程序,并创造出新的思维成果的思维活动。创造性思维是人类思维的高级形式,是多种思维的综合表现,如发散思维和辐合思维、直觉思维和分析思维等。

随着年龄的增长,青少年的创造性思维水平,总的趋势是不断向前发展的,年级越高,创造性思维成绩越好,但发展速度是不均匀的,高中阶段二年级是创造性思维发展的高潮,初一和高中阶段三年级是创造性思维发展的低潮。高中阶段二年级学生创造性思维发展迅速,原因在于生理上这一阶段青少年已经发育成熟,并且已经接近成年,基本上完成了知识的学习任务,已经积累了较为完备的创造性思维所要求的有关领域的技能。随着年龄的增长,高中阶段学生的创造性思维的流畅性呈下降趋势,变通性处于平稳发展,独特性逐渐提高。

因此,中职二年级阶段通过创新创业等课程教学以及参加创新创业大赛、开展创新创业实践等形式,对学生进行创新创业教育,是最为有效的途径与方法。以各级创新创业大赛、技能大赛为平台,不断推进教学、实践与研究相结合,将就业创业教育融入人才培养的过程,营造创新创效创业的校园氛围。学校应抓住这一发展的黄金期,为学生创业提供基本的物质保障,着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力,帮助学生正确定位,树立正确的人生观、世界观、发展观及择业观,并不断提高学生职业生涯规划能力。

三、从青年早期个性发展特征,确定职业指导方法

青年早期正是一个人必须明确自己个性的主要特征,开始考虑自己的人生道路的时候,所以一切问题即是以自我为核心而展开的,又是以解决好自我这个问题为目的的,这种主客观上的需求,使得青少年的自我意识获得了进一步的发展。首先是自我意识中独立意向的发展。青年早期的独立性的要求是建立在与成人和睦相处的基础上的,与初中时期的反抗性特点有所区别,青年早期阶段学生基本上能与父母或其他成人保持一种肯定的尊重的关系,反抗性成分逐渐减少。其次是自我意识成分的分化。青少年在心理上把自我分成了理想自我和现实自我两个部分,正是由于这种分化才形成了他们思维和行为上的主体性,产生了按照

自己的想法去判断和控制自己言行的要求和体验。第三是强烈的关心自己的个性成长,在对人对己进行评价时,也将个性是否完善,放在首要位置。第四是自我评价的成熟。青少年能独立的评价自己的内心品质、评价行为的动机与效果的一致性情况等。其自我评价在一定程度上达到了主客观的辩证统一。第五是有较强的自尊心,青少年在其言行受到肯定和赞赏时,会产生强烈的满足感,反之易产生强烈的挫折感。第六是道德意识的高度发展。总之。青年早期,个体在自我观察,自我评价,自我体验,自我监督,自我控制等自我意识的诸多成分上,都获得了高度的发展并趋于成熟。

青年早期的个性发展特征决定了对其职业指导应从其自主体验的角度出发,发挥其在职业认知与职业体验中的主观能动性。第一,在认知角度,指导学生通过心理评估、测试等方法,自主探究其职业兴趣、职业性格、职业价值取向等,帮助其自发探究“我是谁”“我适合做什么”等职业选择的基础性问题。第二在实践的角度,指导学生进行“预岗”实践,安排学生在校内工学结合工作室,在企业技术人员和实训指导教师的指导下,自主尝试和体验本专业工作的具体工作流程,初步熟悉工作岗位并进行实践,进一步指导学生明确本专业的岗位技能目标和学习的方法。

四、从青年早期社会性及人际交往特征,确定职业指导方法

家庭是社会的基本细胞。父母是影响儿童早期成长的重要人物。在童年期之前,儿童的眼中,父母的形象至高无上,他们对父母既尊重又信任,进入青春期后,青少年与父母之间的关系发生了微妙的变化。青年早期阶段,这种变化表现在许多方面:比如由于在情感上有了其他的依恋,对象与父母的情感便不如以前亲密了;要求独立的愿望十分强烈,在行为上反对父母对他们的干涉和控制;对于任何事情都喜欢自己进行分析和判断,不愿意接受现成的观念和规范,因此,他们对于以前一贯信奉的父母的许多观点都要重新审视,而审视的结果与父母意见常常不一致;父母的榜样作用削弱。随着其生活范围的扩大,会有其他成人形象通过各种途径进入他们的心目中。这些人物又都是些近乎理想水平的形象,相形之下,父母就黯然失色了。另外,随着其思维水平的发展和认知能力的提高,会逐渐发现存在于父母身上的过去未曾察觉的某些缺点,这也会削弱父母的榜样作用。

因此在此阶段学生的职业指导中,可通过知名校友、企业专家讲座等方法进行职业指导,为学生树立正确的职业榜样,帮助其树立正确的职业发展目标参照。可通过社会实践的方法进行职业指导,通过“校企合作”组织学生到企业进行“上岗”实践,即到企业真实环境开展工学交替实践教学,聘请高水平企业兼职教师,让学生在指导下开展实行岗位实践,按照企业正式员工

的工作要求进行管理。在企业技术人员的指导下,从最初的对岗位的认知,到参与企业真实项目的制作,了解了企业的文化,提前感受了企业工作氛围,学到了新技术,积累了实践经验,提高了专业技术水平和职业综合素养,为以后的就业打下了坚实的基础。使学生与企业兼职教师形成师徒关系,通过近距离接触,放大榜样作用。

除了与父母的关系产生变化之外,青年早期阶段学生与教师的关系也有了改变。青年早期阶段学生不再盲目接受任何一位教师,他们品评教师,而且在每位学生的心目中都有一两位最钦佩的教师,被其所喜爱的教师一般具有以下特点:知识渊博、授课水平高、热情和蔼、关心学生成长、有朝气。在其心目中,他们所喜爱的教师几乎能达到十全十美的程度,并能在行动上对这些教师做出最好的反应,例如对于他们所喜爱的教师负责的科目会努力去学习,对于这位教师所提出的各种要求,会十分认真的去执行,对于这位教师提出的各种意见和看法,会毫不怀疑地去接受和吸取等。同样,在其心目中,也总有一两位他们最不喜爱的教师,在心理上,他们对于自己所不喜欢的教师的各种意见都持拒绝态度。

因此,学校职业指导工作的开展不能仅局限于专职职业指导教师,而应在专业课教学及专业实训教学中渗透开展职业指导工作,专业教师应增强自身修养与业务水平,成为学生所喜爱的教师。学校应形成以专兼职职业指导教师为主体,班主任、思想政治课教师、学生管理人员等为辅助的职业指导工作体系,全员、全方位的开展职业指导工作,让学生带着对教师的喜爱,主动的开展职业认知、职业体验等活动。

总之,教育必须要首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上,才能最大的发挥其作用。从发展心理的不同角度进一步探索中职职业指导方法,分步骤有针对性的开展职业指导,是提高职业指导有效性的重要途径。

参考文献:

- [1]林崇德,陈英和.中国发展心理学 30 年的进展[J].北京师范大学学报(社会科学版),2009,(1):38-46.
- [2]冯英豪,刘禄亿.论全程化就业指导中的心理健康教育[J].中国成人教育,2010(13):65-66.
- [3]李媛媛,张国静.全程式职业指导在中等职业学校的应用[J].辽宁教育,2018(10):27-29.

作者简介:李响(1984—),女,天津人,天津市第一商业学校高级讲师,主要从事中等职业教育德育的教学与研究工作。

