

基于 MOOC+SPOC 模式下高职翻转课堂教学的思考

◆廖智蓉

(浙江长征职业技术学院计算机与信息系 浙江杭州 310023)

摘要: 高职翻转课堂教学中目前面临着各种的状况,在“微课”模式下实施多年的教学中,有些课程教学效果不错,但也有些课程很难达到预期的效果。本文先是分析了高职翻转课堂教学实施的现状,其次研究基于 MOOC+SPOC 混合模式下高职翻转课堂教学的主要内容,文末提出了基于 MOOC+SPOC 混合模式下在高职翻转课堂教学中的一些思考,使高职翻转课堂在教学中效果甚佳。

关键词: MOOC; SPOC; 翻转课堂

1、高职翻转课堂教学实施的现状

随着“微课”资源的不断开发,翻转课堂在不少学校得到推广。一些老师将自己的微课资源放在各种通信平台上,比如 QQ 群,微信平台推送或者精品课程网站等等。让学生自己去平台上学习观看。但是由于很多高职学生缺乏学习的主动性,同时这些平台都缺少对学生真正意义上的监督和管理,比如学生视频观看学生就可以用废弃手机让视频自动播放,虽然观看完视频后也有相应的测试或者评价等方式来监督和检阅学生自主学习的情况,但是也有些学生会互相问来答案。因此这种翻转课堂模式进行的效果并不是很理想,老师也根本无法真正意义上的翻转课堂,老师花大力气制作的微课资源得不到应有的利用。

MOOC,即大规模在线开放课程,在短短几年的时间中,已经全面深刻影响到了全球教育事业的快速变革。国内教育界广泛关注 MOOC 的发展以及大力支持与实践,很多国内著名高校联盟并推出 MOOC 中文平台,如清华大学的“学堂在线”、中国大学 MOOC、上海交通大学的“好大学在线”等等。MOOC 只是非常关注重点突出的微课、基于大数据的学情分析等。然而,MOOC 同时也面临着一些问题,尤其是对于高职学生来讲,学生自主学习的主动性相对较弱,MOOC 的这种学习方式对自主学习不够学生而言适用性不是很好。而 SPOC,即小规模限制性在线课程,这类课程参加的学生人数一般在数百人以下,有助于提高学生的参与度、师生之间的互动性以及提高课程的完课率等,不足的就是受众面太窄了。

从上述诸多因素分析得出,我们认为高职的资源库建设宜采取基于 MOOC+SPOC 混合模式,在移动云环境下建设微课教学资源库的平台,同时需要建立可控方便操作的学习监督系统,方便实时加强对学生的管理和监督。这种混合模式不但可以分享 MOOC 平台提供的更加优质课程资源,还能在 SPOC 的“私有化”学习空间内“因材施教”,才能让翻转课堂真正地翻转起来,从而提高微课资源的利用率,让我们的教学质量效果更佳。

2、研究 MOOC+SPOC 混合模式下高职翻转课堂教学的主要内容

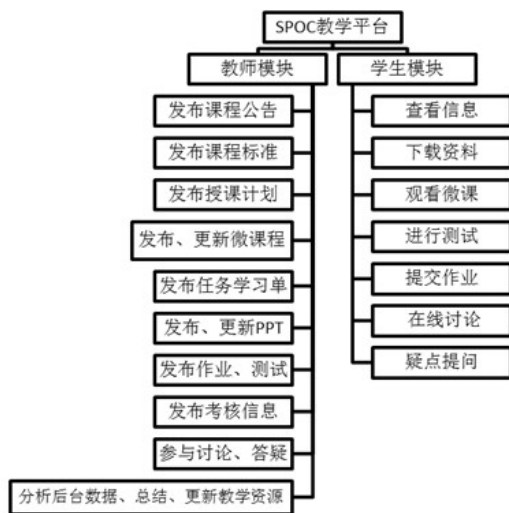
(1)研究制作各种呈现形式的微课资源

国内微课视频仍然是以课堂实录或者录屏为主,是以知识点的方式划成片段,其内容连贯性固然是不强,加之资金以及硬件条件所限导致视频录制效果不佳,从而微课在教学上的应用效果大打折扣。而国外微课内容的呈现形式相对多样化,比如真人讲解演示、电子黑板、卡通动画等形式呈现让微课更加形象具体生动而且有趣,知识要点的表现更加简明,能激发学生的学习兴趣,动画方式更加能符合高职学生的心理特点。同时我们进一步研究一堂优质的微课资源需要考虑方方面面。比如选题,时长,方式等,其中哪些方面是主要因素等。

(2)研究基于 MOOC 的 SPOC 混合模式微课资源平台的总体架构

我们要研究基于 MOOC 的 SPOC 混合模式的总体架构以及功

能。考虑到老师精力以及经费等问题,SPOC 课程可以依托公司网站进行开发,比如中国 MOOC 大学、爱课程网、浙江省高等学校在线开放课程等平台。其中相关平台可以专为学校开设 SPOC 专区平台自主开发,按照在线课程的特点对现有课程进行教学设计及改革,根据网络教学习惯和特点来进行翻转课堂的设计。SPOC 需要强调课程的互动性与结构性以及可控性,要求建设知识点化的微课程,并且根据实际使用情况不断完善网站学习社区(任务学习单、课后作业、小组讨论及在线答疑区等),还有就是学生考核方式应该多元化,翻转课堂更加应该注重过程性考核,也就是重在平时的积累,而不是期末一张试卷方式决定一门课。根据多个平台体系功能结合,我们将 SPOC 平台的总体架构以及功能如下图所示,并且以《C 语言程序设计》课程教学资源建设为实例来进行构建平台。



(3)研究基于 MOOC 的 SPOC 混合模式在高职翻转课堂中教学应用

基于 MOOC 的 SPOC 混合模式的翻转课堂教学过程的实施(也就是翻转课堂中教学应用)是我们研究的重点。我们要研究基于 MOOC 的 SPOC 混合模式的翻转课堂教学过程中的关键环节比如如何才能保证学生课前完成预习,而且达到预期的效果,可以通过观看视频过程中提问以弹幕的形式出现,也可以课前测试以课堂现场限时限量地完成并且立马出分析测试结果,根据结果老师给予及时的反馈和分析并提出下一步的学习要求;翻转课堂上有效进行组织让学生在上线和线下都能讨论起来,这个当然需要老师给出的问题让学生感兴趣的话题,可以根据班级实际情况来进行调整,甚至可以让让学生提问然后老师和学生共同来头脑风暴方式进行讨论;我们还需要翻转课程的考核模式多元化,主要是高职学生的自主学习主动性问题一直是高职老师很头疼的事情,翻转课堂的考核评价应该采取过程性考核方式,至少可以防范一些学生平时不把学习放在眼里,从而也能倒逼部分学生能养成自主学习的习惯。在考核中不能是单一的即传统考核方式中的一张纸质试卷,更多的要考虑学生在翻转课堂中的参与程度来决定该学生这门课程的最终成绩。比如完成任务学习单的情况,微课的观看情况,在线讨论情况等都需要占一定的比例纳入考核成绩之中,而且做到每隔一个固定的时间将学生得分情况进行告知,让学生有你追我赶的学习氛围。在考核机制上也要真正体现

以学生为主体,应该考虑学生之间的互相评价等,充分推动学生对课程的参与度和积极性。最终形成一套适合高职学生的、规范有效的、新的翻转课堂新模式。

3、小结

基于 MOOC+SPOC 混合模式下在高职翻转课堂教学要能取得很好效果,那么就要去把出现问题得环节找出来,比如在翻转课堂的实施过程中,很多教师把主要的精力过多的放在微课的制作上,这就是一个误区。微课制作固然重要,但对于高职学生而言,翻转课堂要成功更重要的是需要有一个较好的管理平台,需要建立完善的学习监督系统,加强对学生的管理和监督,同时还需要良好的课堂组织模式。“翻转课堂”要能成功地开展,首先要保证学生课前完成有效的预习;然后课堂上要能又可控高效的进行组织;其次翻转课堂上能让学生讨论起来;最后线上+线下多元化的考核学生,这些都是值得我们在高职翻转课堂教学中的思考。

随着计算机及网络技术的高速发展,MOOC+SPOC 混合模式的教学总会越来越受老师和学生们的热爱,也能实现更多的学生可以走进名师的课堂,也能让更多名师课堂融入在我们的身边。在 MOOC+SPOC 混合模式下高职实施翻转课堂形式更加多元化了,也增强学生的自主学习能力。尤其是“MOOC”模式具有规模大,受众面广,而加上“SPOC”私有性,更加强化了互动性等突出特点。有要提的就是“MOOC+SPOC”混合模式下的课程评价体系完善,这样老师可以通过评价体系知道自己的不足在

哪,可以进一步提升自己业务水平。学生也可以选择自己喜欢的老师和课程进行自主学习,从而激发学生的学习潜能,促进老师和学生共同成长、共进步。

参考文献:

- [1]胡洁婷.MOOC 环境下微课程设计研究:以“计算思维”微课程为例[D].上海师范大学,2013,4.
- [2]康叶钦.在线教育的“后 MOOC 时代”:SPOC 解析[J].清华大学教育研究,2014(1):85-93.
- [3]高淑然.微课在计算机教学中的应用思路探讨[J].科技视野,2015(12):173-173
- [4]张萍.翻转课堂的理念、演变与有效性研究[J].教育学报,2017,(2):46-55.
- [5]尹达.对“翻转课堂”的再认识[J].当代教育与文化,2014,(2):64-67.

基金项目:浙江省高等教育教学改革和课堂教学改革项目,基于 MOOC 的 SPOC 混合模式在高职微课资源库中的应用研究(No.jg20160390)。

作者简介:廖智蓉(1975-),女,硕士,讲师,项目经理师,研究领域为计算机技术。